

*Приложение 23 к основной образовательной
программе основного общего образования*

Комитет образования администрации Волосовского муниципального района
Ленинградской области

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Волосовская средняя общеобразовательная школа №2»
(МОУ «ВСОШ№2»)

Рассмотрено и принято
на педагогическом совете
Протокол №1 от 30.08.2024

Утверждено приказом
МОУ «ВСОШ№2»
№65-о/д от 30.08.2024

**Рабочая программа курса внеурочной
деятельности
«Школа общения»**

г. Волосово
2024

Пояснительная записка

Настоящая программа курса внеурочной деятельности «Школа общения» составлена на основе:

- Федерального закона «Об образовании РФ» №273 от 29.12.2012 г. (ред. от 03.02.2014 г., 03.08.18 г. «Об образовании РФ»)
- Общеобразовательной программы МОУ «Волосовская СОШ №2».
- Письма Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» в социальном направлении внеучебной деятельности.

Цель изучения курса- формирование целостного образа творческой личности, становление её как субъекта собственной жизни; созидание личности самой себя, своих отношений с другими людьми, мира.

Основные задачи курса:

1. Познание и воспитание собственной личности ребёнка посредством межличностного общения
2. Развитие адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей.
3. Воспитание интереса к окружающим людям, развитие взаимоуважения, взаимодоверия и сочувствия.
4. Развитие навыков общения в различных ситуациях, умения противостоять отрицательным воздействиям среды.
5. Воспитание сознательного овладения детей речевыми средствами общения, формирование умений и навыков практического владения выразительными (неречевыми) средствами общения: жестами, мимикой, пантомимикой, интонацией.
6. Развитие творческих способностей и воображения в процессе общения.
7. Выработка у учащихся положительных черт характера, способствующих взаимопониманию в коммуникативной деятельности.
8. Развитие способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам.

Основные методы: наблюдение, ролевые игры, групповые дискуссии, беседы, проигрывание и анализ жизненных ситуаций, моделирование ситуаций, анкетирование, тестирование, этюды и импровизации, упражнения подражательно-исполнительского и творческого характера, сочинения на этические темы.

Общая характеристика курса

Общение — основное условие развития ребёнка, важнейший фактор формирования личности, один из главных видов деятельности человека, направленный на познание и оценку самого себя через посредство других людей. Общение удовлетворяет особенную потребность человека — во взаимодействии с другими. Общение с взрослыми и сверстниками даёт возможность ребёнку усваивать

эталонные социальные нормы поведения. Ребёнок в определённых жизненных ситуациях сталкивается с необходимостью подчинить своё поведение моральным нормам и требованиям. Поэтому важным моментом в нравственном развитии ребёнка становится знание норм общения и понимания их ценности и необходимости. Программа клуба «Час общения» призвана способствовать гармонизации отношений детей с окружающей средой, их социализации. Учащиеся не только получают знания о том, как общаться, но и упражняются в применении различных способов поведения, овладевают навыками эффективного общения. На занятиях уделяется большое внимание обсуждению различных ситуаций, групповым дискуссиям, ролевому проигрыванию, творческому самовыражению, самопроверке и групповому тестированию. Общение выполняет многообразные функции в жизни людей. Основными из них являются:

- организация совместной деятельности людей (согласование и объединение людей, их усилий для достижения общего результата);
- формирование и развитие межличностных отношений (взаимодействие с целью налаживания отношений);
- познание людьми друг друга.

Общение играет особую роль в психологическом развитии детей. Это развитие осуществляется следующим образом.

- благодаря обогащению взрослыми опыта детей путем прямой постановки взрослыми задач, требующих от ребёнка овладения новыми знаниями, умениями и навыками;
- благодаря возможности для ребёнка черпать в общении образцы действий и поступков взрослых;
- вследствие благоприятных условий для раскрытия детьми своего творческого начала при общении друг с другом.
- на основе подкрепляющего действия мнений и оценок взрослого;

Критериями анализа становления потребности ребёнка в общении являются:

- внимание к партнёру;
- эмоциональное отношение к его воздействиям;
- стремление продемонстрировать себя;
- чувствительность к отношению партнёра;

Основные мотивы общения:

- потребность во впечатлениях (познавательный мотив);
- потребность в активной деятельности;
- потребность в признании и поддержке (личный мотив).

Общение осуществляется с помощью различных коммуникативных средств (речь, мимика, интонация, жесты и др.). Важную роль при этом играет умение внешне выражать свои внутренние эмоции и правильно понимать эмоциональное состояние собеседника. Вскрытие противоречий в развитии общения, предупреждение различных отклонений в развитии личности ребёнка возможно, если своевременно учесть особенности его взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Это предусматривает учёт характерных форм поведения ребёнка в

различных ситуациях, знание трудностей, возникающих в межличностном общении.

В процессе развития коммуникативных навыков большое внимание уделяется формированию личностных качеств детей, их чувствам, эмоциям, их духовному миру. Содержание курса опирается на принципы педагогического оптимизма, гуманизма, направленного на воспитание у детей уважительного отношения к себе и окружающим, терпимого отношения к мнению собеседника, умения пойти на компромисс в нужной ситуации.

Ценностные ориентиры курса.

Одним из результатов обучения является решение задач воспитания – осмысление школьниками системы ценностей.

- Ценность жизни и человека – осознание ответственности за себя и других людей, своего и их душевного и физического здоровья; ответственность за сохранение природы как среды обитания.
- Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.
- Ценность добра и истины – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, основывается на признании постулатов нравственной жизни, выраженных в заповедях мировых религий и некоторыми атеистами (например, поступай так, как ты бы хотел, чтобы поступали с тобой; не говори неправды; будь милосерден и т.д.).
- Ценность труда и творчества – признание труда как необходимой составляющей жизни человека, творчества как вершины, которая доступна любому человеку в своей области.
- Ценность семьи – понимание важности семьи в жизни человека, взаимопонимание и взаимопомощь своим родным; осознание своих корней; уважительное отношение к старшим, их опыту, нравственным идеалам.
- Ценность социальной солидарности – обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Место предмета

Программа рассчитана для обучающихся 6, 7 класса на 1 год и составлена из расчета 1 час в неделю, итого 34 часов за учебный год, согласно годовому календарному учебному графику школы.

В основе реализации программы внеурочной деятельности «Школа общения» лежит деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности подростков, отвечающих требованиям информационного общества;
- формирование психолого-педагогической среды развития обучающихся для формирования и развития их коммуникативной компетентности;
- развитие познания подростков и освоения мира личности обучающегося, его готовности к саморазвитию и деятельности;

- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, значения видов деятельности и форм общения при реализации программы внеурочной (внеучебной) деятельности.

Результаты освоения курса «Школа общения»

Метапредметные результаты:

Личностные результаты:

- Формирование и оценивание уровня сформированности личностной рефлексии, направленной на осознание подростками своих мотивов, потребностей, стремлений, желаний и побуждений.
- Формирование личностной и коммуникативной рефлексии, осознание подростками своих качеств и мотивов.
- Формирование рефлексивности (осознанности и обоснованности) самооценки в учебной деятельности, личностного действия, самоопределения в отношении эталона социальной роли «хороший ученик».
- Формирование личностной рефлексии, направленной на осознание подростками своих мотивов, потребностей, стремлений, желаний и побуждений, и оценивание уровня сформированности.
- Ознакомление учащихся с ситуациями морального выбора и схемой ориентировочной основы действия нравственно-этического оценивания как базы для анализа моральных дилемм; организация дискуссии для выявления решений и аргументации участников обсуждения.
- Формирование ориентировки на нравственно-этическое содержание поступков и событий.
- Обсуждение и выработка кодекса моральных норм, которыми должны руководствоваться учащиеся в классе при общении с одноклассниками.
- Формирование умения учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве (согласование действий при совместной деятельности).
- Развитие личностных структур сознания - ценностей, смыслов, отношений, способностей к выбору, рефлексии, саморегуляции.
- Формирование умения соотносить поступки с нравственными понятиями и видеть нравственные ценности в конкретном человеке в повседневном общении.
- Понимание роли личностного самосовершенствования, духовности как культуры чувств человека, реализуемой в поступках и творчестве.
- Проявление потребности в использовании приемов самовоспитания самопознания и саморазвития.
- Принятие ценностей и правил здорового образа жизни, использование способов сохранения и укрепления здоровья.
- Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.
- Осознание себя как личности, раскрытие самобытной индивидуальности, понимание своей связи с другими

людьми, обществом, природой, культурой.

Регулятивные результаты:

- Формирование умения планировать свою деятельность, составление хронокарты самостоятельной работы учащихся.
- Формирование умения планировать по времени учебную деятельность, составление хронокарты подготовки к докладу
- Формирование и оценивание уровня сформированности личностной рефлексии, направленной на осознание подростками своих мотивов, потребностей, стремлений, желаний и побуждений.
- Формирование личностной и коммуникативной рефлексии, осознание подростками своих качеств и мотивов.
- Формирование личностной рефлексии, направленной на осознание подростками своих мотивов, потребностей, стремлений, желаний и побуждений, и оценивание уровня сформированности.
- Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.
- Формирование умений адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.

Коммуникативные результаты:

- Формирование умения адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- Формирование умений и навыков формулировать собственное мнение и позицию.
- Развитие умения договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.
- Формирование коммуникативных действий, связанных с умением слушать и слышать собеседника, понимать возможность разных оснований для оценки одного и того же предмета, учитывать разные мнения и уметь обосновывать собственное.
- Освоение правил и навыков ведения дискуссий.
- Формирование коммуникативных действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация).
- Расширение и обогащение позитивного опыта совместной деятельности и форм общения со сверстниками, формирование коммуникативных действий и операций, обогащение поведенческого репертуара учащихся за счёт социально одобряемых и соответствующих социальным ожиданиям форм поведения, формирование направленности на сверстника, обогащение сферы социальных мотивов, развитие способности к эмпатии.

Ценностные ориентиры программы «Час общения»:

Основные понятия, которые необходимо усвоить, следующие: «добро», «зло», «ответственность», «справедливость», «долг», «совесть», «достоинство», «гуманизм», «доброта», «добросовестность», «отзывчивость», «принципиальность», «искренность», «великодушие», «дружба и товарищество», «честность и правдивость», «честь», «мужество и смелость», «аккуратность и бережливость», «самоотверженность», «уважение», «чуткость», «патриотизм», «верность», «взаимопомощь», «солидарность», «вежливость», «верность», «сочувствие», «трудолюбие».

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с программой воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка,

Содержание курса «Час общения».

1. Общение. Пути решения конфликтов – 6 часов

Роль общения в жизни человека. Общение как необходимое условие существования человека. Правила общения дома, в коллективе, общественных местах. Как научиться управлять собой? Эмоции. Мои эмоции. Стресс и гнев. Как справиться с гневом и стрессом. Каждый человек по-своему прекрасен. Прощение. Конфликты в нашей жизни”

Знакомство с понятиями и усвоение сущности понятий “спор”, “конфликт”, “конфликтная ситуация”, “инцидент”, развитие умения нравственного самопознания, самоанализа. Самотестирование “Оценка собственного поведения в конфликтной ситуации”.

Самопознание – 8 часов.

Путь к себе. Тепло человеческого общения. Мастерская ценностных ориентаций «Уважение других дает повод к уважению самого себя». Что такое порядочность? Совесть и стыд – мерила нравственности. Я глазами других людей. Милосердие – зеркало души. Жизненные ценности.

Подростки и закон - 7 часов «Я и закон». «Конституция РФ». Документы, определяющие права и свободы человека.

«Мои права и права других людей, мои обязанности» Уголовный кодекс. Кодекс об административных правонарушениях. Всеобщая декларация прав человека. Конвенция о правах ребенка. Закон и порядок. Почему важно соблюдать права и выполнять обязанности. "Правонарушения – дорога в пропасть". Понятие правонарушения и меры наказания за него. Хулиганство и его виды. Ответственность несовершеннолетних за несоблюдение закона.

В жизни есть выбор всегда ... Сквернословие и пути избавления от него. Вредные привычки, как избавиться от них . Вред курения, наркомании и токсикомании, алкоголизма и психотропных веществ.

Толерантность -3 часа Толерантность. Толерантное отношение поколений.

Понимание. Терпение. Понятие о толерантной личности. Загляни в себя. О чем говорит внешний вид. Женственность девочек. Мужественность мальчиков. Планета толерантность. Сила России в единстве народа. В человеке всё должно быть прекрасно. Общение и уважение. Общение с разными людьми, общение с

природой. Прививка от нацизма. Я в своих глазах и глазах других людей. Эмоции и чувства – краски здоровья.

Азбука мышления – 5 часов

Мышление. Особенности мышления подростков. Учеба – главный умственный труд. Интеллект

Какой у меня интеллект? Как правильно тратить время? Ты и твоё время. Искусство успевать. Роль знаний в жизни человека.

Пока я помню - я живу – 4 часа Главные события истории – люди и Время. Свои и чужие. Патриотизм. Истинная сила – в чём она? Святые заступники народа русского. Сохранение в памяти великого подвига народа в Великой Отечественной войне.

Я помню! Я горжусь!

Я и коллектив. – 1 час

Этика отношений в коллективе. Моя роль в коллективе.

Календарно-тематическое планирование курса «Школа общения»

№п./п	Тема	Количество часов	Форма проведения	Сроки изучения
1. Общение. Пути решения конфликтов – 6 часов				
1	Беседа. Общение в жизни человека.	1	Беседа	1 неделя
2	Можно ли научиться управлять собой?	1	Беседа с элементами тренинга	2 неделя
3	«Мои эмоции. Как справиться с гневом и стрессом»	1	Диспут	3 неделя
4	Увидеть прекрасное в человеке	1	Тренинг с элементами диспута.	4 неделя
5	«Умеем ли мы прощать? Все ли можно простить?».	1	Деловая игра	5 неделя
6	Конфликты в нашей жизни. Как их преодолеть?	1	Диспут	6 неделя
2. Самопознание – 8 часов.				
7	Путь к себе.	1	Путешествие	7 неделя
8	Тепло человеческого общения	1	Круглый стол	8 неделя
9	Мастерская ценностных ориентаций «Уважение других дает повод к уважению самого себя»	1	Мастерская	9 неделя
10	Что такое порядочность?	1	Диспут	10 неделя
11	Совесть – мерило нравственности	1	Беседа с элементами игры	11 неделя
12	Я глазами других людей.	1	Круглый стол	12 неделя
13	Милосердие – зеркало души.	1	Литературно - музыкальная композиция	13 неделя
14	Вверх по лестнице жизни, или Мои жизненные ценности.	1	Интерактивная беседа	14 неделя
3. Подростки и закон – 7 часов				
15	«Я и закон».	1	Деловая игра	15 неделя
16	«Мои права и права других людей, мои обязанности»	1	Урок-сказка	16 неделя
17	" Права нужны, а обязанности важны "	1	Правовая	17 неделя

			игра с применением ИКТ.	
18	"Правонарушения – дорога в пропасть"	1	Устный журнал	18 неделя
19	В жизни есть выбор всегда ...	1	Беседа	19 неделя
20	«Прививка от сквернословия»	1	Веб-квест	20 неделя
21	Суд над вредными привычками	1	Суд	21 неделя
4. Толерантность - 3 часа				
22	Планета толерантность.	1	Путешествие	22 неделя
23	Сила России в единстве народа	1	Литературно - музыкальная композиция	23 неделя
24	Прививка от нацизма.	1	Деловая игра	24 неделя
5. Азбука мышления – 5 часов				
25	Учеба – умственный труд	1	Интерактивная беседа	25 неделя
26	Какой у меня интеллект?	1	Интерактивная беседа	26 неделя
27	Ты и твоё время	1	Интерактивная беседа с элементами лекции	27 неделя
28	Искусство успевать	1	Тренинг с элементами игры и тестирования	28 неделя
29	Знание – сила.	1	Интеллектуальное путешествие	29 неделя
6. Пока я помню - я живу – 4 часа				
30	Свои и чужие	1	Устный журнал	30 неделя
31	Истинная слава – в чём она?	1	Диспут	31 неделя
32	Святые заступники народа русского	1	Интерактивная беседа	32 неделя
33	Я помню! Я горжусь!	1	Литературно - музыкальная композиция	33 неделя

1. Я и коллектив - 2				
34	Моя роль в коллективе	1	Игра	34 неделя

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Богданова О.С., Калинина О.Д., Рубцова М.Б. Этические беседы с подростками. М., Просвещение, 2007.
2. Бушелева Б.В. Поговорим о воспитанности. М., Просвещение, 2008.
3. Давыдова А.В.. Классные часы: 7 класс.- М.: ВАКО, 2008.
4. Савченко Е.В.. Внеклассные мероприятия .: 5- 11 классы. – М.: ВАКО, 2007
5. Дереклеева Н.И. Справочник классного руководителя. 5-11 классы.- М.: ВАКО, 2003.
6. Симбирцова Г.Н. Классные часы в 5-7 классах. Ростов н/Д: Феникс, 2004.