

**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ**  
**АДМИНИСТРАЦИЯ**  
**ВОЛОСОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**  
**КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ**

**П Р И К А З**

от 24.08.2015 г.Волосово № 553

По основной деятельности  
«Об организации обучения детей с  
ограниченными возможностями здоровья»

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в целях создания условий для воспитания, обучения, социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также в целях организации коррекционно-развивающего обучения в общеобразовательной организации,

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить пакет документов, регламентирующих деятельность общеобразовательных организаций в направлении обучения детей с ограниченными возможностями здоровья:

1.1. Алгоритм действий по формированию и открытию классов для обучающихся с ОВЗ по адаптированной образовательной программе (приложение 1);

1.2. Положение общеобразовательных организаций о классах для обучающихся с ОВЗ по адаптированной образовательной программе (приложение 2);

1.3. Положение об обучении детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организаций (приложение 3).

2. Руководителям общеобразовательных организаций создать условия для организации классов, функционирующих в системе обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

4. Контроль за исполнением приказа возложить на инспектора комитета образования Агапову Ю.В.

Председатель комитета образования:

Т.В.Фалёва

**Алгоритм действий по формированию  
и открытию  
классов для детей с ограниченными возможностями здоровья**

Кто осуществляет	Содержание действий
общеобразовательная организация	Изучает педагогические, методические, материально-технические и другие ресурсы, наличие в учреждении медицинской, логопедической и психологической службы.
общеобразовательная организация	Создаёт психолого- медико - педагогический консилиум с постоянным составом участников. Обследует учащегося, результаты обследования фиксируются в журнале ПМПк, при необходимости направляет учащегося на ПМПК.
ПМПК	Осуществляет отбор учащихся в классы данной направленности. Результаты обследования фиксируются в журнале ПМПК.
Комитет образования	На основании заключения ПМПК принимает решение об открытии классов для детей с ограниченными возможностями здоровья.
общеобразовательная организация	Осуществляет подбор и назначение учителей для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья с учётом опыта работы, наличия курсовой подготовки, желания работать с детьми « группы риска».
комитет образования	На основании заключения ПМПК выдаёт направление в класс для детей с ограниченными возможностями здоровья.
общеобразовательная организация	Совершенствует нормативно-правовую основу для реализации коррекционно-развивающего обучения. Локальные акты: -Положение о школьном ПМПк -Положение о классах для детей с ограниченными возможностями здоровья.
общеобразовательная организация	Формирует, утверждает и согласовывает учебный план. Включает в школьный компонент занятия лечебно-оздоровительного, коррекционно-развивающего направления, формирует и утверждает расписание учебных занятий, контролирует выполнение рекомендаций ПМПК.

**ПОЛОЖЕНИЕ  
ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

1. Общие положения

1.1. В обучении детей с ограниченными возможностями руководствуемся:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1015.

- Постановлением Правительства Ленинградской области от 12.11.2013 № 392 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной или муниципальной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей- инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях, находящихся на территории Ленинградской области».

- СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"

1.2. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в следующих формах:

- в классе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- интегрировано (далее интегрированный класс).

1.3 Интегрированный класс – форма организации образовательного процесса, при которой дети с отклонениями в развитии обучаются по соответствующим нарушениям общеобразовательным программам (основным и дополнительным) в одном классе с нормально развивающимися сверстниками в условиях массовой общеобразовательной школы.

1.4 Класс для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – форма организации образовательного процесса, при которой

дети с ограниченными возможностями здоровья объединены в отдельный класс общеобразовательного учреждения. В классе для детей с ОВЗ реализуются адаптированные общеобразовательные программы для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья соответствующего вида.

1.5 Обучение детей по адаптированным программам является формой дифференциации образования, позволяющей решать задачи своевременной активной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и их социальной адаптации.

1.6 Организация обучения детей по адаптированным программам строится в соответствии с принципами гуманности, свободного развития личности и обеспечивает вариативность системы образования.

## 2. Основные задачи

2.1. Создание в школе целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для освоения адаптированных программ, обучение таких детей в соответствии с их возрастными и индивидуально-типологическими особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

2.2. Охрана и укрепление здоровья физического и нервно-психического, а также их социально-трудовая адаптация.

2.3. Формирование у каждого ребенка необходимого запаса знаний, умений и навыков, которые позволят ему уверенно начать самостоятельную жизнь после окончания школы, умение адаптироваться в ней.

2.4. Коррекция нарушенных процессов и функций, недостатков эмоционального и личностного развития.

2.5. Формирование у всех участников образовательного процесса адекватного отношения к проблемам лиц с ограниченными возможностями здоровья.

## 3. Организация обучения детей с отклонениями в развитии

3.1. Обучение детей по адаптированным программам организуется на основании заключения на каждого ребенка ПМПК района, заявления родителей (законных представителей).

3.2. Классы для детей, обучающихся по адаптированным программам, организуются в школе при наличии не менее шести учащихся, имеющих заключение ПМПК, кадров прошедших специальную подготовку, научно-методическое обеспечение, соответствующую материальную базу для организации учебно-воспитательного процесса, а также для коррекции индивидуальных

недостатков развития каждого ребенка. Исходя из категории учащихся с ограниченными возможностями здоровья их численность в классе (группе) не должна превышать 15 человек.

3.3. Дети, обучающиеся по адаптированным программам, могут обучаться интегрировано в общеобразовательных классах. Количество детей с отклонениями в развитии в интегрированном классе не должно превышать 2 – 3-х человек. При положительной динамике развития и успешном освоении программы, по решению ПМПК обучающиеся могут быть переведены на общеобразовательную программу обучения с согласия родителей или лиц их заменяющих.

3.4. Переход обучающихся из одного общеобразовательного учреждения в другое или из одного класса в другой осуществляется исключительно с письменного согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетнего ребёнка.

3.5. Коррекционно - развивающее обучение осуществляется учителем-предметником на всех уроках и должно обеспечить усвоение учебного материала в соответствии с федеральным государственным стандартом.

3.6. Основными задачами коррекционно - развивающего обучения являются:

- активизация познавательной деятельности учащихся;
- повышение уровня их умственного развития; - нормализация учебной нагрузки;
- коррекция недостатков эмоционально- личностного и социального развития;
- социально- трудовая адаптация.

3.7. Для коррекции недостатков развития, обеспечения освоения программ обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья организуются фронтальные и индивидуальные занятия коррекционно-развивающей направленности. Такие занятия проводятся специалистами школы.

3.8. Для организации и проведения специалистами различных профилей комплексного изучения детей с ограниченными возможностями здоровья и адаптации к школьной жизни, в школе приказом директора создается школьный психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк). В его состав входят: заместитель директора по учебно- воспитательной работе, опытные учителя, работающие с данной категорией детей, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, медицинский работник. Задачи консилиума прописаны в «Положении о школьном ПМПк».

3.9. Учащимся с ограниченными возможностями здоровья, обучающимися в МОУ, предоставляется квалифицированная медико-психолого-педагогическая помощь специалистами школы.

3.10 Для индивидуальной организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья на дому, которые по причине болезни не могут посещать государственные образовательные организации, устанавливается следующее количество часов учебного плана в неделю:

в I - IV классах - до 8 часов; в V - VIII классах - до 10 часов; в IX классах - до 11 часов; в X - XI классах - до 12 часов.

**Положение о классах для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях Волосовского муниципального района.**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано с целью обеспечения гарантированных прав граждан на получение общего образования, выбор образовательного учреждения и формы обучения, в соответствии Всеобщей декларация прав человека, Конвенцией ООН о правах ребенка, Конвенцией о правах инвалидов, Конституцией РФ, Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года.

1.2. Настоящее положение регулирует деятельность классов для детей с ограниченными возможностями здоровья, создаваемых в образовательном учреждении в установленном порядке.

1.3. Классы для детей с ограниченными возможностями здоровья создаются в общеобразовательном учреждении в соответствии с Уставом школы, на основании Постановления Главы администрации МО Волосовский муниципальный район, при наличии соответствующих условий для деятельности школы в системе коррекционно-развивающего обучения.

1.4. Классы для детей с ограниченными возможностями здоровья позволяют решить задачи современной активной помощи детям с трудностями в обучении и адаптации к школе.

1.5. Деятельность классов для детей с ограниченными возможностями здоровья строится в соответствии с принципами гуманизма, свободного развития личности и обеспечивает адаптивность и вариативность системы образования.

1.6. Цель организации указанных классов – создание в общеобразовательном учреждении целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для детей с трудностями в обучении в соответствии с их возрастными и индивидуально-типологическими особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья. В данной системе строго предопределяются и логически взаимодействуют диагностико - консультативное, коррекционно-

развивающее, лечебно-профилактическое, социально-трудовое направления деятельности.

Система работы в классах для детей с ограниченными возможностями здоровья направлена на компенсацию недостатков развития, восполнение пробелов обучения, преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы, нормализацию и совершенствование учебной деятельности учащихся, повышение их работоспособности, активизацию познавательной деятельности.

Целенаправленная работа по формированию общих способностей к учению, коррекция недостатков развития, а также лечебно-профилактическая работа должны обеспечить выполнение детьми федерального образовательного стандарта требований к знаниям и умениям обучающихся.

Важнейшей задачей являются охрана и укрепление физического и нервно-психического здоровья детей указанной категории, а также их социально-трудовая адаптация.

## **2. Организация и функционирование классов коррекционно-развивающего обучения**

2.1. Класс для детей с ограниченными возможностями здоровья создается на первой ступени образования. Дифференциальная диагностика и определение кандидатов в классы коррекции проводится во время набора в первый класс членами психолого-медико-педагогической комиссии. Дети с согласия родителей направляются в класс для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Класс для детей с ограниченными возможностями здоровья может быть создан по итогам обучения в первом классе. Дети, испытывающие трудности в обучении, направляются на ПМПК с целью уточнения диагноза и указания программы обучения.

На ступени основного общего образования психолого - медико - педагогическая комиссия рассматривает вопрос о переводе ребёнка в общеобразовательный класс. В случае выявления у обучающегося тяжёлой формы задержки психического развития (ЗПР церебрально-органического генеза) должен быть рассмотрен вопрос о продолжении обучения в школе для детей с ограниченными возможностями здоровья..

2.2. Классы для детей с ограниченными возможностями здоровья открываются на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии о необходимости данного типа обучения, приказа Комитета образования



администрации Волосовского муниципального района, направления от Комитета образования на каждого учащегося в данный класс.

2.3. Зачисление в указанные классы производится только с согласия родителей (лиц, их заменяющих) на основании заявления.

На первой ступени обучения в этих классах проводятся различные виды коррекционной работы.

2.4. Обучение в классах для детей с ограниченными возможностями здоровья первой ступени продолжается 4 года. Продление сроков обучения возможно только на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии индивидуально для каждого ребенка.

2.5. Приёму в указанные классы не подлежат дети, имеющие выраженные отклонения в развитии (умственная отсталость, грубые нарушения речи, зрения, слуха, двигательной сферы, выраженные нарушения общения в форме раннего детского аутизма).

2.6. При положительной динамике развития и успешном освоении учебной программы по решению психолого-медико-педагогической комиссии, обучающиеся могут быть переведены в обычные классы с согласия самих обучающихся и родителей (лиц, их заменяющих).

2.7. Наполняемость классов для детей с ограниченными возможностями здоровья не более 15 человек.

2.8. Распорядок дня в указанных классах устанавливается с учетом повышенной утомляемости контингента обучающихся. Целесообразна работа этих классов в первую смену по режиму продленного дня.

2.9. Образовательное учреждение, в котором обучаются дети, испытывающие трудности в обучении и адаптации к школьной жизни, организует деятельность психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения (далее – Консилиум). Деятельность Консилиума регламентируется локальным актом образовательного учреждения, разрабатываемым в соответствии с инструктивным письмом Минобразования России от 07.03.2000 №27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения (ПМПк)».

В его состав входят заместитель директора по учебно-воспитательной работе, опытные учителя, работающие с этой категорией детей, дефектолог, психолог.

Специалисты, не работающие в данном учреждении, привлекаются для работы в консилиуме по договору.

## 2.10. В задачи консилиума входят:

- изучение личности ребенка, выявление уровня и особенностей развития познавательной деятельности, памяти, внимания, работоспособности, эмоционально-личностной зрелости, уровня развития речи,
- выявление резервных возможностей ребенка, разработка рекомендаций учителю для обеспечения обоснованного дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания,
- выбор оптимальной для развития ученика учебной программы при отсутствии положительной динамики в обучении,
- определение путей интеграции детей в соответствующие классы, работающие по основным образовательным программам, при положительной динамике и компенсации недостатков развития,
- профилактика физических, интеллектуальных и психологических перегрузок, эмоциональных срывов, организация лечебно-оздоровительных мероприятий,
- подготовка подробного заключения о состоянии развития и здоровья обучаемого для представления в психолого-медико-педагогическую комиссию,
- контроль за выполнением рекомендаций ПМПК.

2.11. Специфика деятельности образовательного учреждения, в котором осуществляется образование детей, испытывающих трудности в обучении и адаптации к школьной жизни, отражается в уставных документах и локальных актах учреждения (уставе, лицензии, должностных инструкциях персонала, приказах руководителя и т.д.).

## **3. Организация коррекционно-развивающего образовательного процесса**

3.1. Образовательная деятельность в классе для детей с ограниченными возможностями здоровья ведётся по общеобразовательным программам, в том числе адаптированным образовательным программам.

3.2. Обучение детей, испытывающих трудности в обучении и адаптации к школьной жизни, осуществляется при наличии соответствующего программно-методического обеспечения (учебно-методических комплексов, наглядных пособий, коррекционно-диагностического инструментария, дидактического материала и т.д.).

3.3. Расписание занятий составляется с учетом необходимости проведения дополнительных коррекционно-развивающих и предметных занятий, а также повышенной утомляемости детей.

3.4. Фронтальное коррекционно-развивающее обучение осуществляется учителем на всех уроках и должно обеспечить усвоение учебного материала в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

3.5. Основными задачами коррекционно-развивающего обучения являются: активизация познавательной деятельности учащихся, повышение уровня их умственного развития, нормализация учебной деятельности, коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития, социально-трудовая адаптация.

3.6. В целях преодоления отклонений в развитии обучающихся в классах для детей с ограниченными возможностями здоровья проводятся групповые и индивидуальные коррекционные занятия. Продолжительность таких занятий не превышает 25 мин., наполняемость групп не больше 4 человек.

3.7. Для оказания логопедической помощи в штат образовательного учреждения вводится должность логопеда.

3.8. Обучающиеся, имеющие речевые нарушения, получают логопедическую помощь на специально организуемых логопедических занятиях индивидуально или по группам.

4. Кадровое и материально-техническое обеспечение.

4.1. Образовательный процесс в классе для детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется специалистами в области коррекционной педагогики, а также учителями, воспитателями, прошедшими соответствующую подготовку.

Психологическое обеспечение образовательного процесса осуществляет педагог-психолог, входящий в штат учреждения.

Медицинское обеспечение осуществляет медицинский работник, закреплённый за данным общеобразовательным учреждением.

4.2. Педагогическим работникам, специалистам классов для детей с ограниченными возможностями здоровья устанавливается надбавка 20% к ставкам заработной платы и должностным окладам.