

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Волосовская средняя общеобразовательная школа №2»

**Рассмотрена на  
заседании МО  
протокол № 1 от  
«30» августа 2016 г.**

**Утверждена  
Приказ № 226-о/д  
от 30.08.16 г.**

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по русскому языку**

**в 10-12 классах**

**Базовый уровень**

**СРОК РЕАЛИЗАЦИИ: 5 ЛЕТ**

**Программа:**

Авторская программа по русскому языку для 10-11 классов А.И. Власенкова, Л.М. Рыбченковой, Москва, «Просвещение».

**Учебники:**

А. И. Власенкова, Л. М. Рыбченковой. Русский язык. Базовый уровень. Москва, «Просвещение».

Составитель: Алламурадова Светлана Александровна  
Учитель русского языка и литературы  
Высшей квалификационной категории

Г. Волосово  
2016 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для 10-12 классов разработана на основе следующих документов:

1. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом Минобразования РФ № 1089 от 09.03.2004;
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 24 января 2012 года № 39 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года № 1089»;
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 февраля 2012 года № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
4. Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2012/2013 учебный год, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 декабря 2011 г. № 2885;
5. Письмо Минобрнауки России от 01.04.2005 № 03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения образовательных учреждений»;
6. Учебный план МОУ «Волосовская средняя общеобразовательная школа №2»;
7. Авторская программа по русскому языку для 10-11 классов А.И. Власенкова, Л.М. Рыбченковой, Москва, «Просвещение».

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и дает распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета в соответствии с Примерной программой среднего общего образования по русскому языку, рекомендованной Министерством образования Российской Федерации.

Рабочая программа выполняет две основные функции:

**Информационно-методическая** функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

**Организационно-планирующая** функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

При разработке программы учитывались:

- специфичность контингента школы, разный, чаще очень низкий уровень подготовки, с которым учащиеся прибывают в школу;
- низкий уровень начитанности, отсутствие *системы* домашней работы над текстом литературных произведений.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

### **Цели обучения русскому языку на базовом уровне**

Курс русского языка в X—XII классах направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- **дальнейшее развитие и совершенствование** способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
- **освоение знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- **применение полученных знаний и умений** в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

### **Место предмета в федеральном базисном учебном плане.**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования в объеме 70 часов. В том числе: в 10 классе – 35 часов, 11 классе – 35 часов.

В примерной программе не отражен региональный (национально-региональный) компонент, на который в федеральном базисном учебном плане отводится 10 % учебного времени от 70 часов, что составляет 7 часов. Таким образом, примерная программа рассчитана на 63 часа.

В связи с особенностями учебного плана классов заочной формы обучения количество часов на преподавание предмета зависит от количества обучающихся и меняется в I и II полугодии. Этим обусловлено перераспределение часов внутри всех тематических блоков содержания.

В структуре изучаемой программы выделяются следующие основные разделы:

10 класс

1. «Общие сведения о языке»

2. «Фонетика. Орфоэпия. Орфография»
3. «Лексика. Фразеология»
4. «Морфемика и словообразование»
5. «Морфология и орфография»

11 класс

1. «Синтаксис и пунктуация»
2. «Текст. Основные виды переработки текста»
3. «Стили речи»

12 класс

1. «Повторение»
2. «Стили речи»

При изучении программы используются индивидуальные, групповые и коллективные формы работы.

### **Результаты обучения**

В результате изучения русского языка ученик должен

#### **знать:**

- функции языка; основные сведения о лингвистике как науке, роли старославянского языка в развитии русского языка, формах существования русского национального языка, литературном языке и его признаках;
- системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;
  - понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка;
- компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения;
  - основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения;

#### **уметь:**

- проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;
- разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы;
- проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;
- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов;

В результате изучения русского языка ученик должен овладеть **навыками:**

#### **аудирование и чтение:**

- использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- владеть основными приемами информационной переработки устного и письменного текста;

#### **говорение и письмо:**

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст;

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка;
- применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем.

### Предметные результаты обучения

#### 10 класс

| Тема урока                                      | Знания и умения  |
|---|--|
| Общие сведения о языке                          | <p>Знать некоторые особенности развития русского языка, что такое речь, формы речи, речевая ситуация.</p> <p>Уметь оперировать терминами при анализе языкового явления. Иметь представление о социальной сущности языка</p>  |
| Русский язык как система средств разных уровней | <p>Знать языковые единицы.</p> <p>Уметь производить разноуровневый анализ текста</p>   |
| Фонетика. Орфоэпия. Орфография                  | <p>Знать основные орфограммы, изученные ранее.</p> <p>Уметь соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации, соблюдая в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского языка; производить орфографический и фонетический разбор</p>   |
| Лексика и фразеология                           | <p>Знать сферы употребления русской лексики, понятие фразеологизмы</p> <p>Уметь извлекать информацию из различных источников, свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой, определять фразеологизмы (идиомы) – устойчивые сочетания слов</p>  |
| Морфемика и словообразование                    | <p>Знать виды морфем: корень, приставку, суффикс, окончание, основу слова, чередование звуков в морфемах, основные способы образования слов.</p> <p>Уметь применять знания по морфемике и словообразованию в практике правописания, запомнив при этом следующее: для слов с чередующимися гласными нельзя использовать правило проверки безударных гласных</p> |
| Морфология и орфография                         | <p>Знать языковые единицы, проводить различные виды их анализа, части речи, их</p>   |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>морфологические признаки.</p> <p>Уметь соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации, различать части речи, их морфологические признаки.</p>   |
| Синтаксис и пунктуация.                            | <p>Знать виды и типы простых и сложных предложений, принципы русской пунктуации.</p> <p>Уметь определять виды и типы предложений, составлять предложения разных видов, правильно расставлять знаки препинания в предложении</p>  |
| Речь, функциональные стили речи.<br>Научный стиль. | <p>Знать понятия «язык» и «речь», основные требования к речи, особенности устной и письменной речи, типы речи, стили речи, языковые признаки научного стиля, понятие текст, признаки текста.</p> <p>Уметь извлекать необходимую информацию из различных источников, находить и исправлять речевые ошибки в собственных текстах и предложенных для анализа, составлять тексты разных типов, определять языковые признаки научного стиля речи.</p> |

### **11-12 класс**

| <b>Тема урока</b>                              | <b>Знания и умения</b>   |
|--|--|
| Синтаксис простого предложения.<br>Пунктуация. | <p>Знать синтаксис и пунктуацию простого предложения, способы выражения главных членов предложения; виды предложений по наличию главных членов, предложения с обособленными второстепенными членами, обращениями, вводными словами, вставными конструкциями и постановку знаков препинания в них.</p> <p>Уметь производить структурно-смысловый анализ предложений, различать изученные виды простых предложений, интонационно выразительно читать, составлять схемы, расставлять знаки препинания, умело пользоваться синтаксическими синонимами, различать предложения с однородными членами и ССП</p> |
| Публицистический стиль                         | <p>Знать сферу употребления публицистического стиля, задачи речи, языковые средства, характерные</p>   |

|                      |   |
|----------------------|---|
|                      | <p>для публицистического стиля, основные жанры.</p> <p>Уметь различать публицистический стиль речи, определять его жанры, находить СРВ, составлять самостоятельно тексты публицистического стиля</p>  |
| Художественный стиль | <p>Знать сферу употребления, задачи речи, языковые средства, характерные для художественного стиля, основные жанры.</p> <p>Уметь различать художественный стиль речи, определять его жанры, находить СРВ, составлять самостоятельно тексты художественного стиля.</p> |
| Сложное предложение  | <p>Знать понятие «сложное предложение», виды сложных предложений.</p> <p>Уметь определять вид сложного предложения, соблюдать пунктуационные нормы</p>  |
| Разговорный стиль    | <p>Знать сферу употребления, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного стиля.</p> <p>Уметь определять элементы разговорного стиля</p>  |
| Повторение           | <p>Знать орфоэпические, орфографические, морфологические, словообразовательные нормы.</p> <p>Уметь соблюдать нормы русского литературного языка</p>   |

## Содержание учебного предмета

### 10 класс

#### 1. Общие сведения о языке

Роль языка в обществе. История развития русского языка. Периоды в истории развития русского языка. Место и назначение русского языка в современном мире. Стилистические функции устаревших форм слова

#### 2. Русский язык как система средств разных уровней

Единицы языка. Их взаимосвязь. Фонема, морфема, слово, часть речи, словосочетание, предложение, текст.

#### 3. Фонетика. Орфоэпия. Орфография

Обобщающее повторение фонетики, графики, орфоэпии, орфографии. Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. Принципы русской орфографии. Фонетический разбор.

#### 4. Лексика и фразеология

Сферы употребления русской лексики. Исконно русская и заимствованная лексика. Русская фразеология. Словари русского языка.

#### 5. Морфемика и словообразование

Способы словообразования. Выразительные словообразовательные средства.

## **6. Морфология и орфография**

Трудные вопросы правописания н и nn в суффиксах существительных, прилагательных и наречий. Правописание н и nn в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных. Трудные вопросы правописания окончаний разных частей речи. Правописание не и ни с разными частями речи. Различение частиц не и ни. Правописание наречий. Мягкий знак на конце слов после шипящих. Правописание глаголов. Правописание причастий. Обобщающее повторение. Слитное, раздельное и дефисное написания.

## **7. Синтаксис и пунктуация**

Принципы и функции русской пунктуации. Прямая и косвенная речь. Авторская пунктуация.

## **8. Речь, функциональные стили речи**

Речеведческий анализ текста. Виды сокращений текста (план, тезисы, выписки). Научный стиль и его морфологические и синтаксические особенности.

### **11-12 класс**

#### **1. Синтаксис простого предложения. Пунктуация**

Интонация и ее роль в предложении. Знаки препинания в конце предложения. Некоторые случаи согласования в числе сказуемого с подлежащим. Именительный и творительный падежи в сказуемом. Тире между подлежащим и сказуемым. Управление при словах, близких по значению. Однородные члены предложения и пунктуация при них. Знаки препинания при однородных членах предложения. Однородные и неоднородные определения. Обособленные определения. Синонимика простых предложений с обособленными определениями с придаточными определительными. Приложения и их обособление. Обособление обстоятельств. Обособление дополнений. Уточняющие члены предложения. Пунктуация при вводных и вставных конструкциях. Пунктуация при обращениях. Слова-предложения и выделение междометий в речи. Порядок слов в предложении.

#### **2. Публицистический стиль**

Особенности публицистического стиля. Особенности публицистического стиля и используемые в нем средства эмоциональной выразительности. Жанры публицистического стиля. Путевой очерк, портретный очерк, проблемный очерк. Устное выступление. Доклад. Дискуссия. Дискуссия на тему «Патриотизм: знак вопроса». Изложение публицистического стиля с элементами сочинения.

#### **3. Художественный стиль**

Общая характеристика художественного стиля. Виды тропов и стилистических фигур. Урок-практикум. Анализ лирического произведения. Изложение по тексту художественного стиля.

#### **4. Сложное предложение**

Повторение. Виды сложных предложений. Знаки препинания в ССП. Пунктуация в ССП. Пунктуация в предложениях с союзом и. Основные группы СПП. СПП с придаточными изъяснительными. СПП с придаточными определительными. СПП с придаточными обстоятельственными. Знаки препинания в СПП с одним придаточным. Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными. Знаки препинания при сравнительных оборотах с союзами как, что, чем и СПП.

#### **5. Разговорный стиль**

Повторение. Практика. Урок – семинар. Разговорный стиль речи.

## 6. Повторение

Систематизация знаний, умений по разделу «Фонетика. Графика. Орфоэпия». Повторение. Морфология и орфография. Повторение. Словообразование и орфография. Обобщение пройденного.

### Тематическое планирование с определением знаний и умений

#### 10 класс

| №                             | Наименование разделов и тем                                     | Знания и умения  |
|-------------------------------|---|--|
| <b>Общие сведения о языке</b> |   |  |
| 1                             | Роль языка в обществе   | Знать некоторые особенности развития русского языка, что такое речь, формы речи, речевая ситуация.<br>Уметь оперировать терминами при анализе языкового явления. Иметь представление о социальной сущности языка                                       |
| 2                             | «Язык каждого народа создан самим народом».<br>(К. Д. Ушинский) | Знать общие сведения об истории языка в соответствии с Обязательным минимумом содержания среднего (полного) общего образования.<br>Уметь оперировать терминами при анализе языкового явления   |
| 3                             | История развития русского языка                                 | Знать общие сведения об истории развития языка в соответствии с Обязательным минимумом содержания среднего (полного) общего образования.<br>Иметь представление о происходящих в русском языке изменениях, его взаимосвязи с другими языками           |
| 4                             | Периоды в истории развития русского языка                       | Знать общие сведения о периодах в истории развития языка в соответствии с Обязательным минимумом содержания среднего (полного) общего образования.<br>Иметь представление о происходящих в русском языке изменениях, его взаимосвязи с другими языками |
| 5                             | Место и назначение русского языка в современном мире            | Знать роль русского языка как национального языка русского народа, отражение в языке культуры и истории народа.<br>Уметь объяснить с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом  |
| 6                             | Стилистические функции устаревших форм слова                    | Знать общеупотребительные, устаревшие слова, их роль в художественной литературе, лексикологии, лексикографии<br>Уметь находить в тексте слова различных лексических групп, объяснять их лексическое значение  |
| 7                             | <b>Р.р.</b> Изложение лингвистического текста                   | Знать общеупотребительные, устаревшие слова, их роль в художественной литературе,  |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  |   | лексикологии, лексикографии<br>Уметь находить в тексте слова различных лексических групп, объяснять их лексическое значение   |
| <b>Русский язык как система средств разных уровней</b> |   |   |
| 8  | Единицы языка. Их взаимосвязь   | Знать языковые единицы.<br>Уметь производить разноуровневый анализ текста   |
| <b>Фонетика. Орфоэпия. Орфография</b>                  |   |   |
| 9  | Обобщающее повторение фонетики, графики, орфоэпии, орфографии                     | Знать основные орфограммы, изученные ранее.<br>Уметь соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации, соблюдая в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского языка; производить орфографический и фонетический разбор |
| 10   | Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке | Уметь соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации, в практике речевого общения – основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского языка  |
| 11   | Принципы русской орфографии   | Знать основные орфограммы, изученные ранее.<br>Уметь соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации; производить орфографический и фонетический разбор  |
| 12   | Фонетический разбор   | Знать основные орфограммы, изученные ранее.<br>Уметь соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации; производить орфографический и фонетический разбор слова  |
| 13   | <b>Тематический контроль</b> по теме «Фонетика. Орфоэпия. Орфография»             | Знать основные орфограммы, изученные ранее.<br>Уметь соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации; производить орфографический и фонетический разбор слова  |
| <b>Лексика и фразеология</b>                           |   |   |
| 14   | Повторение по теме «Лексика»  | Знать смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог, сфера и ситуация речевого общения.<br>Уметь осуществлять речевой самоконтроль   |
| 15   | Сферы употребления русской лексики  | Знать сферы употребления русской лексики.<br>Уметь извлекать информацию из различных источников, свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой   |
| 16   | Исконно русская и заимствованная лексика  | Знать понятие заимствованные слова, пути проникновения заимствованных слов в язык и речь.<br>Уметь определять заимствованные слова в тексте, уместно употреблять заимствованные   |

|                                     |   |   |
|-------------------------------------|---|---|
|                                     |   | слова в речи  |
| 17                                  | Русская фразеология                                       | Знать понятие фразеологизмы.<br>Уметь определять фразеологизмы (идиомы) – устойчивые сочетания слов   |
| 18                                  | Словари русского языка                                    | Уметь извлекать информацию из различных источников, свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой. Лексические и фразеологические словари  |
| 19                                  | Самостоятельная работа                                    | Знать сферы употребления русской лексики.<br>Уметь извлекать информацию из различных источников, свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой   |
| 20                                  | <b>Контрольная работа по теме «Лексика и фразеология»</b> | Знать основные нормы русского литературного языка.<br>Уметь применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии   |
| 21                                  | Анализ контрольной работы                                 | Знать основные нормы русского литературного языка.<br>Уметь применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии   |
| <b>Морфемика и словообразование</b> |   |   |
| 22                                  | Повторение. Морфемика и словообразование                  | Знать виды морфем: корень, приставку, суффикс, окончание, основу слова, чередование звуков в морфемах, основные способы образования слов.<br>Уметь применять знания по морфемике и словообразованию в практике правописания, запомнив при этом следующее: для слов с чередующимися гласными нельзя использовать правило проверки безударных гласных |
| 23                                  | Способы словообразования                                  | Знать виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание, основа слова, чередование звуков в морфемах, основные способы образования слов.<br>Уметь производить морфемный и словообразовательный анализ слов   |
| 24                                  | Выразительные словообразовательные средства               | Знать основные выразительные средства словообразования.<br>Уметь осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения   |
| <b>Морфология и орфография</b>      |   |   |
| 25                                  | Обобщение по теме «Части речи»                            | Знать языковые единицы, проводить различные виды их анализа, части речи, их морфологические признаки.<br>Уметь соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации, различать части речи, их морфологические признаки.   |

|                               |  |  |
|-------------------------------|--|--|
| 26                            | Трудные вопросы правописания <b>н</b> и <b>нн</b> в суффиксах существительных, прилагательных и наречий  | Знать основные типы орфограмм, изученных в 5–9 классах, порядок действий при решении орфографических задач.<br>Уметь обосновывать свой выбор |
| 27                            | Правописание <b>н</b> и <b>нн</b> в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных. Трудные вопросы правописания окончаний разных частей речи | Знать основные типы орфограмм, изученных в 5–9 классах, порядок действий при решении орфографических задач.<br>Уметь обосновывать свой выбор |
| 29                            | Правописание <b>не</b> и <b>ни</b> с разными частями речи  | Знать основные типы орфограмм, изученных в 5–9 классах, порядок действий при решении орфографических задач.<br>Уметь обосновывать свой выбор |
| 30                            | Различение частиц <b>не</b> и <b>ни</b>  | Знать основные типы орфограмм, изученных в 5–9 классах, порядок действий при решении орфографических задач.<br>Уметь обосновывать свой выбор |
| 31                            | Правописание наречий   | Знать основные типы орфограмм, изученных в 5–9 классах, порядок действий при решении орфографических задач.<br>Уметь обосновывать свой выбор |
| 32                            | Мягкий знак на конце слов после шипящих  | Знать основные типы орфограмм, изученных в 5–9 классах, порядок действий при решении орфографических задач.<br>Уметь обосновывать свой выбор |
| 33                            | Правописание глаголов  | Знать основные типы орфограмм, изученных в 5–9 классах, порядок действий при решении орфографических задач.<br>Уметь обосновывать свой выбор |
| 34                            | Правописание причастий   | Знать основные типы орфограмм, изученных в 5–9 классах, порядок действий при решении орфографических задач.<br>Уметь обосновывать свой выбор |
| 35                            | Обобщающее повторение. Слитное, раздельное и дефисное написания  | Знать основные типы орфограмм, изученных в 5–9 классах, порядок действий при решении орфографических задач.<br>Уметь обосновывать свой выбор |
| 36                            | <b>Контрольная работа и «Морфология и орфография».</b>   | Знать основные типы орфограмм, изученных в 5–9 классах, порядок действий при решении орфографических задач.<br>Уметь обосновывать свой выбор |
| 37                            | Анализ контрольной работы  | Знать основные типы орфограмм, изученных в 5–9 классах, порядок действий при решении орфографических задач.<br>Уметь обосновывать свой выбор |
| <b>Синтаксис и пунктуация</b> |  |  |
| 38                            | Принцип русской пунктуации   | Знать принципы русской пунктуации.<br>Уметь правильно расставлять знаки препинания в предложении   |
| 39                            | Типы и виды словосочетаний   | Знать типы и виды словосочетаний.  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | Уметь находить словосочетания в предложении, определять их тип и вид   |
| 40                                     | Простое предложение  | Знать понятие «простое предложение», особенности его строения.<br>Уметь выделять грамматическую основу в простом предложении   |
| 41                                     | Осложненное предложение  | Знать понятие «осложненное предложение», способы осложнения простого предложения, особенности расстановки знаков препинания в осложненном предложении.<br>Уметь расставлять знаки препинания в осложненном предложении, определять, чем осложнено предложение  |
| 42                                     | Сложное предложение  | Знать понятие «сложное предложение», особенности пунктуации в сложных предложениях, классификацию сложных предложений.<br>Уметь выделять грамматические основы в сложном предложении, определять вид связи предикативных частей сложного предложения, правильно расставлять знаки препинания в сложном предложении |
| 43                                     | Прямая и косвенная речь  | Знать понятия «прямая» и «косвенная речь», особенности пунктуации в данных предложениях.<br>Уметь переводить прямую речь в косвенную и наоборот, пунктуационно правильно оформлять предложения с прямой речью, расставлять знаки препинания в предложениях с косвенной речью                                       |
| 44                                     | Авторская пунктуация   | Знать понятие «авторская пунктуация».<br>Уметь объяснить пунктуационный выбор автора   |
| 45                                     | <b>Контрольная работа по теме «Пунктуация»</b>                 | Знать принципы русской пунктуации.<br>Уметь правильно расставлять знаки препинания в предложении   |
| 46                                     | Анализ контрольной работы                                      | Знать принципы русской пунктуации.<br>Уметь правильно расставлять знаки препинания в предложении, разрабатывать индивидуальный план работы по предупреждению пунктуационных ошибок   |
| <b>Речь, функциональные стили речи</b> |  |  |
| 47                                     | Язык и речь. Основные требования к речи                        | Знать понятия «язык» и «речь», основные требования к речи, особенности устной и письменной речи.<br>Уметь извлекать необходимую информацию из различных источников, находить и исправлять речевые ошибки в собственных текстах и предложенных для анализа  |
| 48                                     | Что такое текст? Способы и средства связи между частями текста | Знать признаки текста и его функционально-смысловых типов.<br>Уметь определять тему, основную мысль текста,  |

|    |                             |   |
|----|-----------------------------|---|
|    |                             | анализировать структуру и языковые особенности текста; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты и исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты. Знать способы и средства связи между частями текста. Уметь определять тему, основную мысль текста, анализировать структуру и языковые особенности текста; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты и исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты |
| 49 | Абзац                       | Знать понятия «абзац», «тема текста», «микротемы»; роль абзаца в выражении авторской мысли<br>Уметь членить текст на абзацы, формулировать микротемы текста, тему текста  |
| 50 | Типы речи. Повествование    | Знать основные типы речи, их признаки.<br>Уметь осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты и исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты  |
| 51 | Описание                    | Знать основные типы речи, их признаки.<br>Уметь осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты и исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты  |
| 52 | Рассуждение                 | Знать основные типы речи, их признаки.<br>Уметь осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты и исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты  |
| 53 | Речеведческий анализ текста | Знать план речеведческого анализа текста.<br>Уметь определять тему, основную мысль текста, анализировать структуру и языковые особенности текста; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты и исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты  |

|    |   |  |
|----|---|--|
| 54 | Виды сокращений текста (план, тезисы, выписки)  | Знать виды сокращений текста.<br>Уметь выделять основную мысль, находить в тексте на поставленный вопрос, составлять план текста, делать выписки, формулировать тезисы   |
| 55 | Конспект. Тематический конспект   | Знать вид сокращения текста – конспект, его разновидность – тематический конспект.<br>Уметь конспектировать предложенный текст   |
| 56 | Реферат. Аннотация. Рецензия  | Знать понятия «реферат», «аннотация», «рецензия»<br>Уметь реферировать научную статью, писать аннотацию к прочитанному тексту, рецензировать работу одноклассника  |
| 57 | Функциональные стили речи   | Знать стили речи, их лингвистические особенности.<br>Уметь по лингвистическим признакам определять стиль речи текста   |
| 58 | <b>Научный стиль.</b> Научно-популярный подстиль<br>Научные стиль и его лексические особенности | Знать лингвистические признаки научного стиля.<br>Уметь создавать текст заданного стиля, редактировать текст   |
| 59 | Научный стиль и его морфологические и синтаксические особенности                                | Знать лингвистические признаки научного стиля.<br>Уметь создавать текст заданного стиля, редактировать текст   |
| 60 | Обобщение изученного материала о текстах, видах их переработки и стилях речи.                   | Знать план речеведческого анализа текста.<br>Уметь определять тему, основную мысль текста, анализировать структуру и языковые особенности текста; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты и исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты |
| 61 | <b>Итоговая контрольная работа.</b><br><b>Анализ контрольной работы</b>                         | Знать план речеведческого анализа текста.<br>Уметь определять тему, основную мысль текста, анализировать структуру и языковые особенности текста; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты и исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты |

### 11-12 класс

| №   | Тема урока  | Знания и умения   |
|---|---|---|
| <b>Синтаксис простого предложения. Пунктуация</b> |   |   |
| 1   | Интонация и ее роль в предложении. Знаки препинания в конце | Знать знаки препинания завершения, тип предложения по интонации.<br>Уметь правильно отбирать знаки завершения с |

|    |  |   |
|----|--|---|
|    | предложения.   | учетом интонации.   |
| 2  | Некоторые случаи согласования в числе сказуемого с подлежащим.                     | Знать случаи согласования в числе сказуемого с подлежащим.<br>Уметь согласовывать в числе сказуемое и подлежащее  |
| 3  | Именительный и творительный падежи в сказуемом.                                    | Знать способы выражения сказуемого.<br>Уметь выделять сказуемое в предложении.  |
| 4  | Тире между подлежащим и сказуемым.   | Знать условия постановки тире между подлежащим и сказуемым.<br>Уметь ставить тире между подлежащим и сказуемым.   |
| 5  | Управление при словах, близких по значению.  | Знать тип связи слов в словосочетании «управление».<br>Уметь делать правильный выбор падежей в трудных случаях, избегать грамматических ошибок  |
| 6  | Контрольная работа по теме «Главные члены предложения»                             | Знать способы выражения подлежащего и сказуемого, условия постановки тире между подлежащим и сказуемым.<br>Уметь выделять грамматическую основу, определять случай постановки тире между подлежащим и сказуемым.  |
| 7  | Однородные члены предложения и пунктуация при них.                                 | Знать что такое «однородные члены предложения», правила пунктуации в предложениях с однородными членами.<br>Уметь обнаруживать в предложении однородные члены, различать простые предложения с однородными членами и сложные предложения с бессоюзной или сочинительной связью  |
| 8  | Знаки препинания при однородных членах предложения                                 | Знать что такое «однородные члены предложения», правила пунктуации в предложениях с однородными членами.<br>Уметь обнаруживать в предложении однородные члены, различать простые предложения с однородными членами и сложные предложения с бессоюзной или сочинительной связью  |
| 9  | Однородные и неоднородные определения  | Знать понятия «определение», «однородные и неоднородные определения».<br>Уметь определять однородные и неоднородные определения, составлять предложения с однородными и неоднородными определениями, использовать в нужных случаях знаки препинания при однородных определениях |
| 10 | Проверочная работа по теме «Простые предложения с однородными членами. Пунктуация» | Знать что такое «однородные члены предложения», правила пунктуации в предложениях с однородными членами.<br>Уметь обнаруживать в предложении  |

|                               |   |   |
|-------------------------------|---|---|
|                               |   | однородные члены, составлять предложения с однородными членами, различать простые предложения с однородными членами и сложные предложения с бессоюзной или сочинительной связью   |
| 11                            | Обособленные определения  | Знать понятия «обособленные члены предложения», «обособленные определения», случаи обособления и не обособления определений.<br>Уметь составлять предложения с обособленными определениями, обнаруживать в тексте предложения с обособленными определениями, ставить необходимые знаки препинания в предложениях с обособленными определениями  |
| 12                            | Синонимика простых предложений с обособленными определениями с придаточными определительными              | Знать понятия: «синтаксическая синонимия», «СПП», «главное предложение», «придаточная часть», типы придаточных.<br>Уметь заменять простые предложения с обособленным определением предложением с придаточным определительным, различать предложения СПП с придаточным определительным и простые предложения с обособленными определениями   |
| 13                            | Приложения и их обособление   | Знать синтаксис и пунктуацию простого предложения, способы выражения главных членов предложения; виды предложений по наличию главных членов, предложения с обособленными второстепенными членами, обращениями, вводными словами, вставными конструкциями и постановку знаков препинания в них.<br>Уметь производить структурно-смысловый анализ предложений, различать изученные виды простых предложений, интонационно выразительно читать, составлять схемы, расставлять знаки препинания, умело пользоваться синтаксическими синонимами, различать предложения с однородными членами и ССП |
| 14                            | Обособление обстоятельств.  |   |
| 15                            | Обособление дополнений. Уточняющие члены предложения.   |   |
| 16                            | Пунктуация при вводных и вставных конструкциях.   |   |
| 17                            | Пунктуация при обращениях. Слова-предложения и выделение междометий в речи.                               |   |
| 18                            | Порядок слов в предложении.   |   |
| 19                            | Итоговая контрольная работа по теме «Простые предложения с обособленными членами предложения. Пунктуация» |   |
| <b>Публицистический стиль</b> |   |   |
| 20                            | Особенности публицистического стиля.  | Знать сферу употребления, задачи речи, языковые средства, характерные для публицистического стиля, основные жанры.<br>Уметь различать публицистический стиль речи, определять его жанры, находить СРВ, составлять самостоятельно тексты публицистического стиля.  |
| 21                            | Особенности публицистического стиля и используемые в нем средства эмоциональной выразительности.          |   |
| 22                            | Жанры публицистического стиля. Путевой очерк,   |   |

|                             |   |  |
|-----------------------------|---|--|
|                             | портретный очерк,<br>проблемный очерк   |  |
| 23                          | Устное выступление. Доклад. Дискуссия.  | Знать особенности устного выступления, правила составления доклада, правила ведения дискуссии на предложенную тему.<br>Уметь составлять доклад, вести дискуссию в соответствии с правилами   |
| 24                          | Дискуссия на тему «Что такое патриотизм?»   | Знать особенности устного выступления, правила составления доклада, правила ведения дискуссии на предложенную тему.<br>Уметь составлять доклад, вести дискуссию в соответствии с правилами   |
| 25                          | Изложение публицистического стиля с элементами сочинения. Работа над ошибками.        | Знать языковые особенности публицистического стиля.<br>Уметь излагать по памяти предложенный текст, сохраняя стилистические особенности первоначального текста, применять орфографические и пунктуационные правила   |
| <b>Художественный стиль</b> |   |  |
| 26                          | Общая характеристика художественного стиля  | Знать сферу употребления, задачи речи, языковые средства, характерные для художественного стиля, основные жанры.<br>Уметь различать художественный стиль речи, определять его жанры, находить СРВ, составлять самостоятельно тексты художественного стиля. |
| 27                          | Виды тропов и стилистических фигур  |  |
| 28                          | Урок-практикум. Анализ лирического произведения.                                      |  |
| 29                          | Изложение по тексту художественного стиля.  |  |
| <b>Сложное предложение</b>  |   |  |
| 30                          | Повторение. Виды сложных предложений. БСП и знаки препинания в БСП.                   | Знать понятие «сложное предложение», виды сложных предложений.<br>Уметь определять вид сложного предложения, соблюдать пунктуационные нормы, составлять БСП и обнаруживать их в тексте   |
| 31                          | Пунктуация в ССП.   | Знать понятие «сложное предложение», виды сложных предложений.<br>Уметь определять вид сложного предложения, соблюдать пунктуационные нормы, составлять ССП и обнаруживать их в тексте   |
| 32                          | Пунктуация в предложениях с союзом и.   | Знать понятие «сложное предложение», виды сложных предложений.<br>Уметь определять вид сложного предложения, соблюдать пунктуационные нормы  |
| 33                          | Проверочная работа по теме «ССП и знаки препинания в них». Анализ проверочной работы. | Знать понятие «сложное предложение», виды сложных предложений.<br>Уметь определять вид сложного предложения, соблюдать пунктуационные нормы  |
| 34                          | Основные группы СПП.  | Знать понятие «сложное предложение», виды сложных предложений.<br>Уметь определять вид сложного предложения, соблюдать пунктуационные нормы  |

|                             |   |   |
|-----------------------------|---|---|
| 35                          | СПП с придаточными изъяснительными.   | Знать понятие «сложное предложение», виды сложных предложений.<br>Уметь определять вид сложного предложения, соблюдать пунктуационные нормы   |
| 36                          | СПП с придаточными определительными.  | Знать понятие «сложное предложение», виды сложных предложений.<br>Уметь определять вид сложного предложения, соблюдать пунктуационные нормы   |
| 37                          | СПП с придаточными обстоятельными.  | Знать понятие «сложное предложение», виды сложных предложений.<br>Уметь определять вид сложного предложения, соблюдать пунктуационные нормы   |
| 38                          | Знаки препинания в СПП с одним придаточным.   | Знать понятие «сложное предложение», виды сложных предложений.<br>Уметь определять вид сложного предложения, соблюдать пунктуационные нормы   |
| 39                          | Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными.  | Знать понятие «сложное предложение», виды сложных предложений.<br>Уметь определять вид сложного предложения, соблюдать пунктуационные нормы   |
| 40                          | Знаки препинания при сравнительных оборотах с союзами как, что, чем и СПП.                    | Знать понятие «сложное предложение», виды сложных предложений.<br>Уметь определять вид сложного предложения, соблюдать пунктуационные нормы   |
| 41                          | Контрольный диктант и его анализ по теме «Виды сложных предложений и знаки препинания в них». | Знать понятие «сложное предложение», виды сложных предложений.<br>Уметь определять вид сложного предложения, соблюдать пунктуационные нормы   |
| <b>Разговорный стиль</b>    |   |   |
| 42                          | Урок – семинар. Разговорный стиль речи.   | Знать сферу употребления, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного стиля.<br>Уметь определять элементы разговорного стиля   |
| <b>Повторение (6 часов)</b> |   |   |
| 43                          | Систематизация знаний, умений по разделу «Фонетика. Графика. Орфоэпия»                        | Знать фонетические законы русского языка, орфоэпические нормы, о расхождении написания и произношения слов в русском языке.<br>Уметь проводить фонетический разбор, транскрибировать слова и предложения, восстанавливать по транскрипции орфографически верное написание слов. |
| 44                          | Повторение. Морфология и орфография.  | Знать части речи, их морфологические признаки, морфологический принцип орфографии.<br>Уметь определять части речи, применять на письме орфографические правила  |
| 45                          | Повторение. Словообразование и орфография.  | Знать способы словообразования, орфографические правила, регулирующие написание морфем.<br>Уметь проводить словообразовательный разбор  |

|    |   |   |
|----|---|---|
|    |   | слов, применять на письме орфографические правила   |
| 46 | Итоговая контрольная работа по теме «Обобщение пройденного» | Знать орфоэпические, орфографические, морфологические, словообразовательные, грамматические нормы русского языка.<br>Уметь соблюдать в устной и письменной речи нормы русского литературного языка  |
| 47 | Анализ контрольной работы<br>Обобщение пройденного          | Знать орфоэпические, орфографические, морфологические, словообразовательные, грамматические нормы русского языка.<br>Уметь соблюдать в устной и письменной речи нормы русского литературного языка, обнаруживать и исправлять ошибки, допущенные в итоговой работе. |

#### **Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

1. Двухместные парты в комплекте со стульями.
2. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.
3. Словари всех типов по русскому языку.
4. Библиотечный фонд.
5. Проектор.
6. Экран.
7. Ноутбук.
8. Образовательные Интернет-ресурсы.

**Приложение**  
**Спецификация заданий ЕГЭ по русскому языку 2016**  
**Часть 1**

- 1 Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров
- 2 Средства связи предложений в тексте
- 3 Лексическое значение слова
- 4 Орфоэпические нормы (постановка ударения)
- 5 Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости)
- 6 Морфологические нормы (образование форм слова)
- 7 Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления
- 8 Правописание корней
- 9 Правописание приставок
- 10 Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-)
- 11 Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий
- 12 Правописание НЕ и НИ
- 13 Слитное, дефисное, раздельное написание слов
- 14.Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи
- 15 Знаки препинания в простом осложнённом предложении (с однородными членами). Пунктуация в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами
- 16 Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями)
- 17 Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения
- 18 Знаки препинания в сложноподчинённом предложении
- 19 Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи
- 20 Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста
- 21 Функционально-смысловые типы речи
- 22 Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению
- 23 Средства связи предложений в тексте
- 24 Речь. Языковые средства. Выразительности

**Часть 2**

- 25 Информационная обработка текста. Употребление языковых средств в зависимости от речевой ситуации