

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Волосовская средняя общеобразовательная школа №2»

**Рассмотрена на
заседании МО
протокол № 1 от
«30» августа 2014 г.**

**Утверждена
Приказ № 226-о/д
от 30.08.14 г.**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по английскому языку
в 5-9 классах
на 2014-2019 уч. год

Программа разработана на основе авторской программы курса «Английский язык: 9 класс (Enjoy English)», автор М.З.Биболетова – М: Титул, 2010 г.

Учебники (автор, год издания): Enjoy English 5,6,7,8,9 кл. М.З.Биболетова, 2010

Учителя: Шарипова Р.И., Сиряк Е.В.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Обучение английскому языку по курсу «EnjoyEnglish» в основной школе обеспечивает преемственность с начальной и средней школой, развитие и совершенствование сформированной к этому времени коммуникативной компетенции на английском языке в говорении, аудировании, чтении и письме, включающей языковую и социокультурную компетенции, а также развитие учебно-познавательной и компенсаторной компетенций.

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для данной ступени обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-трудовой, социально-культурной.

Расширяется спектр социокультурных знаний и умений учащихся 5-9 классов с учетом их интересов и возрастных психологических особенностей на разных этапах основной школы. Целенаправленно формируются умения представлять свою страну, ее культуру средствами английского языка в условиях межкультурного общения.

Продолжается развитие умений школьников компенсировать недостаток знаний и умений в английском языке, используя в процессе общения такие приемы, как языковая догадка, переспрос, перефраз, жесты, мимика и др.

Расширяется спектр общеучебных и специальных учебных умений, таких, как умение пользоваться справочником учебника, двуязычным словарем, толковым английским словарем, Интернетом, мобильным телефоном, электронной почтой.

В контексте формирования системы личностных отношений, способности к самоанализу и самооценке, эмоционально-ценностного отношения к миру, происходящих на второй ступени, авторами УМК ставится задача акцентировать внимание учащихся на стремлении к взаимопониманию людей разных сообществ, осознании роли английского языка как универсального средства межличностного и межкультурного общения практически в любой точке земного шара; на формировании положительного отношения к английскому языку, культуре народов, говорящих на нем; понимании важности изучения английского и других иностранных языков в современном мире и потребности пользоваться ими, в том числе и как одним из способов самореализации и социальной адаптации.

Продолжается накопление лингвистических знаний, позволяющих не только умело пользоваться английским языком, но и осознавать особенности своего мышления на основе сопоставления английского языка с русским; формирование знаний о культуре, реалиях и традициях стран, говорящих на английском языке, представлений о достижениях культуры своего и англоговорящих народов в развитии общечеловеческой культуры.

Учащиеся приобретают опыт творческой и поисковой деятельности в процессе освоения таких способов познавательной деятельности, как проектная деятельность в индивидуальном режиме и сотрудничестве. Некоторые проекты носят межпредметный характер (например, обществоведение / география / история).

В процессе обучения по курсу «EnjoyEnglish» в 5-9 классах (учебник «EnjoyEnglish») реализуются следующие цели.

Развивается **коммуникативная компетенция** на английском языке в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:

– *речевая компетенция* – развиваются сформированные на базе начальной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме с тем, чтобы школьники достигли общеевропейского *допорогового уровня обученности* (A2 / Preintermediate / Waystage);

– *языковая компетенция* – накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа;

– *социокультурная компетенция* – школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся 10–15 лет, соответствующих их психологическим особенностям; развивается их способность и готовность использовать английский язык в реальном общении; формируется умение представлять свою собственную страну, ее культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся

с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, широко представленным в учебном курсе;

– *компенсаторная компетенция* – развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перефразы, использования синонимов, жестов и т. д.;

– *учебно-познавательная компетенция* – развиваются желание и умение самостоятельного изучения английского языка доступными им способами (в процессе выполнения проектов, через Интернет, с помощью справочников и т. п.), развиваются специальные учебные умения (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.), умение пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

Продолжается развитие и воспитание школьников средствами предмета «Иностранный язык»: понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры; осознание важности английского языка как средства познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре.

Содержание образования в 5-9 классах

Тематическое планирование рассчитано на 102 часа из расчета 3 учебных часа в неделю в каждом классе очной формы обучения.

В классах заочной формы обучения количество часов зависит от количества обучающихся в классе и изменяется по полугодиям.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык» 5 класс

Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения английского языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Английский язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами английского языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке;
- формирование проектных умений.

Предметные результаты: Ученики основной школы должны демонстрировать следующие результаты освоения английского языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал. Объем диалога— 5-6 реплики с каждой стороны.
- соблюдать элементарные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.
- участвовать в диалоге этикетного характера;
- уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, вежливо попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться.(3-4 реплики с каждой стороны)
- уметь задавать вопросы, начинающиеся с вопросительных слов.(4-5 реплик)
- уметь обратиться с просьбой, вежливо переспросить, выразить согласие/отказ, пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять/не принять в нем участие(2-3 реплики).

Монологическая речь

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;
- составлять небольшие монологические высказывания. Объем высказывания 8—10 фраз.

Аудирование

- понимать на слух иноязычную речь в нормальном темпе в предъявлении учителя и звукозаписи, построенную на языковом материале учебника;
- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ);
- уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить.
- воспринимать и понимать аудиозаписи диалогов (4—6 реплик), небольших по объему монологических высказываний, детских песен, рифмовок, стихов;
- понимать основное содержание небольших детских сказок объемом звучания до 1 минуты с опорой на картинки и с использованием языковой догадки.

Чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов;
- оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;
- читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

Чтение вслух

- читать вслух с соблюдением правильного ударения в словах, фразах, смыслового ударения и интонации в предложениях и небольших текстах; понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале (утверждение, различные виды вопросов, побуждение, восклицание), выразительное и фонетически правильное чтение текстов монологического характера и диалогов.

Чтение про себя

- читать про себя и понимание текстов, построенных на изученном языковом материале, а также несложных текстов, содержащих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки (ознакомительное чтение), нахождение в тексте необходимой информации (просмотровое чтение).

Письменная речь

- овладение графическими и орфографическими навыками написания букв, буквосочетаний, слов, предложений;
- списывание слов, предложений, небольших текстов с образца;
- выполнение лексико-грамматических упражнений, различных видов диктантов;
- написание вопросов и ответов к тексту. Заполнение анкет и формуляров;
- научиться писать поздравления, личные письма с опорой на образец объемом – до 50 слов, включая адрес, с учетом особенностей оформления адреса в англоязычных странах;
- расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать результаты проектной работы.

6 класс

Личностные результаты:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- приобретение таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретенных иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;
- существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
- достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться с носителями английского языка;
- осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами английского языка;
- более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран;
- осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религиям, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

Предметные результаты:

- правильно произносить уже известные, а также новые английские звукосочетания, слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила: ударение в слове, фразе, восходящую и нисходящую мелодии;
- закрепить словарный запас, приобретенный ранее, и овладеть новым. Его объем - примерно 180 лексических единиц (ЛЕ), включая также устойчивые словосочетания и обороты речи;
- грамотно оформлять свою речь в ходе решения как уже известных, так и новых коммуникативных задач, оперируя всеми основными типами английского простого предложения: утверждением, вопросом, возражением, восклицанием;
- расширить представление и развивать знания о некоторых основополагающих языковых правилах/закономерностях.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

- приветствовать сверстника, взрослого, используя вариативные формы приветствия;
- давать краткие сведения о себе, других и запрашивать аналогичную информацию у партнера;
- что-то утверждать, подтверждать;
- выражать сомнение, переспрашивать;
- возражать;
- запрашивать информацию с помощью вопросительных предложений с вопросительными словами;
- о чем-то просить (с помощью повелительных предложений);
- выражать мнение, оценку, используя оценочную лексику, клише;
- соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, взрослому, как поблагодарить, начать разговор, завершить его и т.п.;
- вести диалоги в таких типичных ситуациях общения, как «Знакомство», «Встреча», «Разговор по телефону» (о том, кто что делает, приглашение прийти и т.п.), «Обмен впечатлениями» (о каникулах, о погоде, о празднике и др.);
- уметь делать краткие связные сообщения: описывать, характеризовать, рассказывать о себе, своей семье, о погоде в разное время года, о каникулах, животных, а также кратко выражать свое мнение;

Монологическая речь

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перефраз, синонимические средства в процессе устного общения;
- составлять небольшие монологические высказывания. Объем высказывания 8—10 фраз.

Аудирование

- понимать на слух иноязычную речь в нормальном темпе в предъявлении учителя и звукозаписи, построенную на языковом материале учебника;
- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ);
- уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;
- воспринимать и понимать аудиозаписи диалогов (4—6 реплик), небольших по объему монологических высказываний, детских песен, рифмовок, стихов;
- понимать основное содержание небольших детских сказок объемом звучания до 1 минуты с опорой на картинки и с использованием языковой догадки.

Чтение

с полным пониманием читаемого:

- прогнозировать общее содержание текста по заголовку, иллюстрациям;
- зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления;
- догадываться о значении некоторых отдельных слов по сходству с русским языком, по контексту;
- определять значение незнакомого слова по данному в учебнике переводу, а также самостоятельно с помощью англо-русского словаря (в учебнике);
- находить в тексте требуемую информацию;
- кратко выражать оценку прочитанного;
- осуществлять те же действия с текстом с пониманием основного содержания, но с установкой понять только основное, в целом охватить его содержание, не стремясь понять каждое слово, лишь в случае необходимости обращаясь к словарю;
- опускать избыточную информацию;
- совершенствовать технику письма и письменные речевые умения;
- уметь кратко письменно излагать сведения о себе, о других, о погоде, описать картинку;
- уметь написать поздравительную открытку, приглашение (по образцу);
- знать имена некоторых великих представителей английской культуры;
- знать название наиболее популярных праздников, формы поздравления с этими праздниками;
- знать некоторые особенности быта английских школьников;
- типы английских домов, и др;
- получить некоторое представление об облике маленькиханглийских городов (отсутствие деревень в нашем понимании и др.);
- расширить представление о персонажах английских сказок;
- уметь воспроизводить произведения английского фольклора: стихи, считалки, песни;
- уметь ориентироваться в упрощенном аутентичном тексте, пользуясь сносками, содержащими, в том числе страноведческий комментарий;
- совершенствовать уже известные общеучебные умения (списывание, выписывание, элементарная работа с текстом) и развивать новые – выделение смысловых частей, установление логических связей в тексте;
- развивать специальные учебные умения, например: умение использовать языковую догадку на основе сходства английских и русских слов, по знакомому корню, устанавливая тематические и словообразовательные ассоциативные связи между словами, использовать англо-русский словарь учебника для семантизации незнакомых слов.

Письменная речь

- заполнение анкет и формуляров;
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий;
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности;
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

7 класс

Личностные результаты:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров;
- приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
- самосовершенствование в образовательной области «Английский язык»;
- осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности.

Метапредметные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма,
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности диалог с другими людьми;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.

Предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

- умение начинать, вести, поддерживать и заканчивать различные диалоги (не высокой сложности)
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, отвечать на предложение собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказ о себе, своей семье, друзьях;
- сообщение кратких сведений о своём городе, селе, о своей стране и странах изучаемого языка.

Монологическая речь

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;
- составлять небольшие монологические высказывания. Объем высказывания 8—10 фраз.

Аудирование

- восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников;
- восприятие на слух и понимание основного содержания кратких, несложных текстов;
- чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания;
- чтение текста с выборочным пониманием нужной информации.

Чтение

- чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Письменная речь

- заполнение анкет и формуляров;
- написание поздравлений, личных писем с опорой на образец;
- составление плана, тезисов устного или письменного содержания.

8 класс

Личностные результаты:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- приобретение таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;
- существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
- достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно- познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующих английский язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;
- осознание возможностей самореализации и самоадаптации, средствами английского языка;
- более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им.

Предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорения

Диалогическая речь

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- участие в свободной беседе, обсуждении;
- рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщение кратких сведений о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описание событий/явлений, умение передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному /услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

Монологическая речь

- совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/ прослушанный текст и/ или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Аудирование

- восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников;
- восприятие на слух и понимание основного содержания кратких, несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов (прогноз погоды, объявления на вокзале/в аэропорту и др.), умение выделять для себя значимую информацию и при необходимости письменно фиксировать её; восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (описание/ сообщение/рассказ), умение определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;

Чтение

- чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания;
- чтение несложных аутентичных текстов разных жанров с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода), умение оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- чтение текста с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

Письменная речь:

- заполнение анкет и формуляров;
- написание поздравлений, личных писем с опорой на образец: умение расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составление плана, тезисов устного или письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности;
- языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание явления многозначности слов английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем английского и русского/ родного языков;

9 класс

Личностные результаты:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других

странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;

- приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;
- существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
- достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующих английский язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;
- самосовершенствование в образовательной области «Английский язык»;
- осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;
- более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран;
- осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

Предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выразить пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке;
- выражать благодарность, извинения, просьбу;
- давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии;
- употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности;

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- распознавать и употреблять в речи безличные предложения

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с придаточными цели

- распознавать структуры предложения по формальным признакам: по наличию инфинитивных оборотов

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

- представлять родную страну и культуру на английском языке;

- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении.

Перечень контрольных работ.

5 класс

1. комплексная контрольная работа № 1

2. комплексная контрольная работа № 2

3. комплексная контрольная работа № 3

4. контроль навыков говорения(2,3,4 учебная четверть)

6 класс

1. комплексная контрольная работа № 1

2. комплексная контрольная работа № 2

3. комплексная контрольная работа № 3

4. комплексная контрольная работа № 4

5. контроль навыков говорения(1,2,3,4 учебная четверть)

7 класс

1. комплексная контрольная работа № 1

2. комплексная контрольная работа № 2

3. комплексная контрольная работа № 3

4. комплексная контрольная работа № 4

5. контроль навыков говорения(1,2,3,4 учебная четверть)

8 класс

1. комплексная контрольная работа № 1

2. комплексная контрольная работа № 2

3. комплексная контрольная работа № 3

4. комплексная контрольная работа № 4

5. контроль навыков говорения(1,2,3,4 учебная четверть)

9 класс

1. комплексная контрольная работа № 1

2. комплексная контрольная работа № 2

3. комплексная контрольная работа № 3

4. комплексная контрольная работа № 4

5. контроль навыков говорения(1,2,3,4 учебная четверть)

Итого:

-5-й класс – 6 контрольных работ;

-6-й класс – 8 контрольных работ;

-7-й класс – 8 контрольных работ;

-8-й класс – 8 контрольных работ;

-9-й класс – 8 контрольных работ;

Направление проектной деятельности обучающихся.

Темы учебных проектов для учащихся 5 класса:

1. Добро пожаловать на наш школьный сайт.

2. Праздник «Новый Год».

3. Добро пожаловать в наш город.

4. Давайте разыграем историю.

Темы учебных проектов для учащихся 6 класса:

1. Международная исследовательская конференция начинает свою работу.

2. Давай приготовим особенное блюдо на Рождество.

3. Любимые британские книги.

4. Добро пожаловать в Россию!

Темы учебных проектов для учащихся 7 класса:

1. Мысли о твоём будущем.

2. Выдающиеся люди.

3. Что значит твоё имя?

4. Лучший транспорт в месте, где ты живёшь.

5. Идеальная школа.

6. Идеальный друг.

7. Я не курю!

8. Следим за фигурой.

Темы учебных проектов для учащихся 8 класса:

1. Письмо англо-говорящему другу.

2. Загрязнение окружающей среды.

3. Мой любимый фильм (писатель).

4. Семейные праздники, традиции.

Темы учебных проектов для учащихся 9 класса:

1. Предстоящие каникулы.

2. Твой сюжет фильма.

3. Знаменитые путешественники.

4. Страна изучаемого языка.

5. Конфликт.

6. Война и Конфликт с современной истории.

7. Профессия, которая меня интересует.

8. Знаменитая кинозвезда.

2. Тематическое планирование

5 класс					
№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности (УУД)
1.	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.	25	1.1. Школьное образование в Великобритании и России.	10	- уметь начинать вести и заканчивать разговор, сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов; - уметь зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов, озаглавливать текст и его отдельные части, находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника;
			1.2. Переписка с зарубежными сверстниками.	10	- уметь владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов; писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу;
			1.3. Каникулы в различное время года.	5	- уметь высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные виды речи, делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного, кратко излагать результат выполненной проектной работы, понимать в целом речь учителя по ведению урока, выделять основную мысль;
2.	Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки. Карманные деньги.	25	2.1. Виды отдыха, путешествия.	10	- уметь начинать вести и заканчивать разговор, сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов;
			2.2. Покупки. Карманные деньги.	5	- уметь зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов, озаглавливать текст и его отдельные части, находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника;

			2.3. Театр. Музей.	10	- уметь владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов; писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу;
3.	Страна изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	22	3.1. Страна изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности.	11	- уметь начинать вести и заканчивать разговор, сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов; - уметь зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов, озаглавливать текст и его отдельные части, находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника;
			3.2. Традиции, обычаи. Выдающиеся люди.	11	- уметь владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов; писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу;
4.	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и характеристики человека.	30	4.1. Межличностные взаимоотношения в семье.	10	- описывать внешность человека и его характер; - понимать тексты на заданную тему, содержащих незнакомую лексику;
			4.2. Межличностные взаимоотношения со сверстниками.	10	- описывать свою семью, сверстников и взаимоотношения с ними; - читать тексты разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания;

			4.3.Внешность и характеристики человека.	10	- писать небольшой текст о своей семье и характере человека с опорой на изученную лексику; - воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание несложных текстов; -определять тему текста, прогнозировать его содержание по заголовку, выделять основную мысль, опуская второстепенное, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
Итого		102 часа		102 часа	

6 класс

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности (УУД)
1.	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и характеристики человека.	9	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и характеристики человека.	9	- описывать свою семью, сверстников и взаимоотношения с ними; - описывать внешность человека и его характер; - понимать тексты на заданную тему, содержащих незнакомую лексику; - читать тексты разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания; - писать небольшой текст о своей семье и характере человека с опорой на изученную лексику; - воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание несложных текстов; -определять тему текста, прогнозировать его содержание по заголовку, выделять основную мысль, опуская второстепенное, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
2.	Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия	15	2.1.Условия проживания в городской сельской местности.	8	-рассказывать о городской и сельской местности; - понимать тексты на заданную тему, содержащих незнакомую лексику; - писать небольшой текст о своей стране и стране изучаемого языка с опорой на изученную лексику;

	проживания в городской / сельской местности. Транспорт.		2.2. Природа: флора и фауна.	7	- читать и понимать основное содержание текстов, содержащих наряду с изученными, некоторое количество незнакомых языковых явлений; - распознавать и употреблять в речи лексические единицы по данной теме и устойчивые словосочетания;
3.	Страна изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	38	3.1. Национальные праздники и традиции.	4	- понимать тексты на заданную тему, содержащих незнакомую лексику; - читать и понимать основное содержание текстов, содержащих наряду с изученными, некоторое количество незнакомых языковых явлений; - распознавать и употреблять в речи лексические единицы по данной теме и устойчивые словосочетания;
			3.2. Страны изучаемого языка.	9	- рассказывать о родной стране и стране изучаемого языка, называя их столицы, крупные города и достопримечательности; - писать небольшой текст о своей стране и стране изучаемого языка с опорой на изученную лексику;
			3.3. Географическое положение, столицы, достопримечательности.	7	- рассказывать о столицах, крупных городах и достопримечательностях; - писать небольшой текст о своей стране и стране изучаемого языка, их столицах с опорой на изученную лексику;
			3.4. Крупные города, культурные особенности.	10	- рассказывать о родной стране и стране изучаемого языка, называя их столицы, крупные города и достопримечательности; - понимать тексты на заданную тему, содержащих незнакомую лексику;
			3.5. Выдающиеся люди.	3	- распознавать и употреблять в речи лексические единицы по данной теме и устойчивые словосочетания; - рассказывать об известных людях изучаемых стран с опорой на план
			3.6. Национальные праздники, знаменательные даты, традиции,	5	- читать и понимать основное содержание текстов, содержащих наряду с изученными, некоторое количество незнакомых языковых

			обычай.		явлений; - писать рассказ о своей стране и стране изучаемого языка с опорой на изученную лексику;
4.	Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.	24	4.1. Виды отдыха.	6	- читать и понимать основное содержание текстов, содержащих наряду с изученными, некоторое количество незнакомых языковых явлений;
			4.2. Досуг и увлечения.	10	- уметь написать о своем увлечении с опорой на образец;
			4.3. Путешествия.	8	- уметь высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные виды речи, делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного, кратко излагать результат выполненной проектной работы, понимать в целом речь учителя по ведению урока, выделять основную мысль;
5.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.	9	5.1. Сбалансированное питание.	5	- уметь высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные виды речи, делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного, кратко излагать результат выполненной проектной работы, понимать в целом речь учителя по ведению урока, выделять основную мысль;
			5.2. Спорт.	4	- читать и понимать основное содержание текстов, содержащих наряду с изученными, некоторое количество незнакомых языковых явлений; - уметь написать о своем увлечении с опорой на образец;
6.	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.	7	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.	7	- уметь высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные виды речи, делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного, кратко излагать результат выполненной проектной работы, понимать в целом речь учителя по ведению урока, выделять основную мысль; - читать и понимать основное содержание текстов, содержащих наряду с изученными, некоторое

					количество незнакомых языковых явлений; - уметь написать о своем увлечении с опорой на образец;
Итого		102 часа		102 часа	
7 класс					
№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности (УУД)
1.	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и характеристики человека.	17	<i>1.1.Внешность и характеристики человека.</i>	10	- извлекать из текста определённую информацию и выражать к ней своё отношение; - понимать на слух информацию, передаваемую с помощью несложного текста;
			1.2.Взаимоотношения со сверстниками.	7	- расспросить одноклассников о наиболее важных для них проблемах; - составлять высказывания по аналогии с прочитанным; написать письмо на необходимую тематику; писать ответное письмо; отвечать на вопросы анкеты;
2.	Страна изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	24	2.1.Знаменательные даты. Выдающиеся люди.	5	- извлекать из текста определённую информацию и выражать к ней своё отношение; понимать на слух информацию, передаваемую с помощью несложного текста;
			2.2.Национальные праздники, обычаи.	2	- составлять высказывания по аналогии с прочитанным; написать письмо на необходимую тематику;
			2.3.Страны изучаемого языка.	12	- составлять высказывания по аналогии с прочитанным; написать письмо на необходимую тематику;
			2.4.Родная страна.	5	

3.	Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской и сельской местности. Транспорт.	7	3.1.Транспорт.	7	- извлекать из текста определённую информацию и выражать к ней своё отношение; понимать на слух информацию, передаваемую с помощью несложного текста; - составлять высказывания по аналогии с прочитанным; написать письмо на необходимую тематику; писать ответное письмо; отвечать на вопросы анкеты;
4.	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.	30	4.1.Школьное образование.	9	- извлекать из текста определённую информацию и выражать к ней своё отношение; понимать на слух информацию, передаваемую с помощью несложного текста;
			4.2.Школьная жизнь.	11	-расспросить одноклассников о наиболее важных для них проблемах;
			4.3.Переписка с зарубежными сверстниками.	2	-писать ответное письмо; отвечать на вопросы анкеты;
			4.4.Изучение предметов и отношение к ним.	8	- составлять высказывания по аналогии с прочитанным; написать письмо на необходимую тематику;
5.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.	24	5.1.Спорт.	10	- читать с пониманием общего содержания; - рассказать о любимом виде спорта;
			5.2.Сбалансированное питание.	4	- комментировать содержание прочитанного текста; прогнозировать содержание текста по его началу; - понимать на слух информацию, передаваемую с помощью несложного текста, и выражать своё понимание в требуемой форме;
			5.3.Здоровый образ жизни.	10	- составлять диалог по аналогии и с опорой на краткий план; - пересказывать прочитанный текст;
Итого		102 часа		102 часа	
8 класс					
№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности (УУД)
1.	Вселенная и	48	1.1.Климат.	6	- извлекать из текста

	<p>человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской и сельской местности. Транспорт.</p>		<p>Погода.</p>		<p>определённую информацию и выразить к ней своё отношение; понимать на слух информацию, передаваемую с помощью несложного текста;</p>
			<p>1.2. <i>Вселенная и человек.</i></p>	11	<p>-писать ответное письмо; отвечать на вопросы анкеты;</p>
			<p>1.3. Природа.</p>	10	<p>-читать и понимать основное содержание текстов, содержащих наряду с изученными, некоторое количество незнакомых языковых явлений;</p>
			<p>1.4. Проблемы экологии.</p>	9	<p>- составлять высказывания по аналогии с прочитанным; написать письмо на необходимую тематику;</p>
			<p>1.5. Защита окружающей среды.</p>	12	<p>- различать прошедшее простое и прошедшее длительное времена, составлять предложения в заданном времени; -написать рассказ; делать резюме по прочитанному тексту; -составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с заданной ситуацией</p>
2.	<p>Средства массовой информации и коммуникации(пресса, телевидение, радио, Интернет).</p>	21	<p>2.1. Средства массовой информации.</p>	5	<p>- составлять высказывания по аналогии с прочитанным; написать письмо на необходимую тематику;</p>
		<p>2.2. Телевидение -способ увидеть весь мир.</p>	4	<p>- писать ответное письмо; отвечать на вопросы анкеты;</p>	
		<p>2.3. Пресса как источник информации.</p>	12	<p>- извлекать из текста определённую информацию и выразить к ней своё отношение; понимать на слух информацию, передаваемую с помощью несложного текста;</p>	

3.	Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка).	9	3.1.Чтение.	9	- извлекать из текста определённую информацию и выражать к ней своё отношение; понимать на слух информацию, передаваемую с помощью несложного текста; расспросить одноклассников о наиболее важных для них проблемах; - составлять высказывания по аналогии с прочитанным; написать письмо на необходимую тематику; писать ответное письмо; отвечать на вопросы анкеты;
4.	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и характеристики человека.	16	4.1.Характеристики человека.	7	- составлять высказывания по аналогии с прочитанным; написать письмо на необходимую тематику; писать ответное письмо; отвечать на вопросы анкеты;
			4.2.Взаимоотношения в семье.	9	- извлекать из текста определённую информацию и выражать к ней своё отношение; понимать на слух информацию, передаваемую с помощью несложного текста; расспросить одноклассников о наиболее важных для них проблемах;
5.	Страна изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменитые даты, традиции, обычаи), выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	8	5.1.Выдающиеся люди	5	- распознавать и употреблять в речи лексические единицы по данной теме и устойчивые словосочетания; -рассказывать об известных людях изучаемых стран с опорой на план
			5.2.Национальные праздники.	3	- понимать тексты на заданную тему, содержащих незнакомую лексику; -читать и понимать основное содержание текстов, содержащих наряду с изученными, некоторое количество незнакомых языковых явлений;
Итого		102 часа		102 часа	
9 класс					
№ п/п	Раздел	Кол-во	Темы	Кол-во	Основные виды учебной деятельности (УУД)

				часов	
1.	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.	4	1.1.Каникулы в различное время года.	4	- извлекать из текста определённую информацию и выражать к ней своё отношение; понимать на слух информацию, передаваемую с помощью несложного текста; расспросить одноклассников о наиболее важных для них проблемах; - составлять высказывания по аналогии с прочитанным; написать письмо на необходимую тематику; писать ответное письмо; отвечать на вопросы анкеты;
2.	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и характеристики человека.	14	2.1.Межличностные взаимоотношения в со сверстниками.	9	- извлекать из текста определённую информацию и выражать к ней своё отношение; понимать на слух информацию, передаваемую с помощью несложного текста; расспросить одноклассников о наиболее важных для них проблемах;
			2.2.Взаимоотношения в семье.	5	- составлять высказывания по аналогии с прочитанным; написать письмо на необходимую тематику; писать ответное письмо; отвечать на вопросы анкеты;
3.	Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.	24	3.1.Досуг.	9	- извлекать из текста определённую информацию и выражать к ней своё отношение; понимать на слух информацию, передаваемую с помощью несложного текста; расспросить одноклассников о наиболее важных для них проблемах;
			3.2.Путешествия	15	- составлять высказывания по аналогии с прочитанным; написать письмо на необходимую тематику; писать ответное письмо; отвечать на вопросы анкеты;

4.	Страна изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменитые даты, традиции, обычаи).	6	4.1. Страны изучаемого языка и родная страна.	6	- извлекать из текста определённую информацию и выражать к ней своё отношение; понимать на слух информацию, передаваемую с помощью несложного текста; расспросить одноклассников о наиболее важных для них проблемах; - составлять высказывания по аналогии с прочитанным; написать письмо на необходимую тематику; писать ответное письмо; отвечать на вопросы анкеты;
5.	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и характеристики человека.	30	5.1. Решение конфликтных ситуаций.	12	- извлекать из текста определённую информацию и выражать к ней своё отношение; понимать на слух информацию, передаваемую с помощью несложного текста; расспросить одноклассников о наиболее важных для них проблемах;
			5.2. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками.	18	- составлять высказывания по аналогии с прочитанным; написать письмо на необходимую тематику; писать ответное письмо; отвечать на вопросы анкеты;
6.	Мир профессий. Проблемы выбора профессии, Роль иностранного языка в планах на будущее.	13	6.1. Мир профессий. Проблемы выбора профессии.	7	- извлекать из текста определённую информацию и выражать к ней своё отношение; понимать на слух информацию, передаваемую с помощью несложного текста; расспросить одноклассников о наиболее важных для них проблемах;
			6.2. Роль иностранного языка в планах на будущее.	6	- составлять высказывания по аналогии с прочитанным; написать письмо на необходимую тематику; писать ответное письмо; отвечать на вопросы анкеты;

7.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.	11	7.1.Здоровый образ жизни: спорт.	11	- читать с пониманием общего содержания; - рассказать о любимом виде спорта; - комментировать содержание прочитанного текста; - прогнозировать содержание текста по его началу; - понимать на слух информацию, передаваемую с помощью несложного текста, и выражать свое понимание в требуемой форме; - составлять диалог по аналогии и с опорой на краткий план; - пересказывать прочитанный текст;
Итого		102 часа		102 часа	
Итого		510 часо в		510 часо в	

3. Учебно-методическое обеспечение

1. Учебник (Student's Book): Биолетова М.З. Enjoy English учебник английского языка для 5,6,7,8,9 классов общеобразовательных учреждений / М.З. Биолетова, Н. В. Добрынина, Н.Н. Трубанева. – Обнинск: Титул, 2009
2. Рабочая тетрадь (Activity Book): Биолетова М.З. Enjoy English . Рабочая тетрадь по английскому языку для 5,6,7,8,9 классов общеобразовательных школ / М.З. Биолетова, Н. В. Добрынина, Н.Н. Трубанева. – Обнинск: Титул. 2009.
3. Книга для учителя (Teacher's Book): Биолетова М.З. Книга для учителя к учебнику Enjoy English для 5,6,7,8,9 классов общеобразовательных школ – Обнинск: Титул. 2009
4. Книга для чтения «Reading Comprehension. Book – 2» - Обнинск: «Титул», 2009
5. Аудиоприложение (аудиокассеты, CD, MP3) к учебнику английского языка для 5,6,7,8,9 классов общеобразовательных учреждений «Enjoy English ». – Обнинск: Титул, 2009

Список литературы:

1. Английский язык. 2-11 классы: развернутое тематическое планирование/ авторы составители:
2. Воробьева В.А., Еременко Ю.В. и др. – 2-е изд., стереотип. – Волгоград: Учитель, 2008.
3. Дроздова Т.Ю., Берестова А.И. English grammar. – СПб: Антология, 2004.
4. Голицинский Ю.Б. Грамматика. Английский язык. – СПб: КАРО, 2004.
5. Жарковская Т.Г. Система времен в английском языке. – М: Просвещение, 2005.
6. Дзюина В. Е. Поурочные разработки по английскому языку, 5,6,7,8,9 классов – М.: ВАКО, 2009.
7. Пукина Т.В. Занимательный английский. Обобщающие уроки. Внеклассные мероприятия. 5-11 классы – Волгоград: Учитель, 2009.