

## **Аннотация к рабочей программе по английскому языку для 10 – 11 классов**

**Рабочая программа** по английскому языку в 10 классе разработана на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, Примерных федеральных программ по иностранным языкам для 5-11 классов, авторской программы «FORWARD» под редакцией М.В.Вербицкой.

Учебник включает для 10 класса следующие компоненты:

- учебник
- рабочую тетрадь
- аудиоприложение
- книгу для учителя

Программа рассчитана на 102 часа в из расчета три учебных часа в неделю.

### **Общая характеристика курса**

Основное назначение курса « FORWARD»- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся 10 классов средних общеобразовательных учебных заведений (17-18 лет) и достижение рабочего уровня владения английским языком .

### **Основные характеристики курса:**

- широкие и разнообразные межпредметные связи за счет содержания речевого материала (текстов для чтения и аудирования), тематики и проблематики говорения и письма, типов заданий, широкого применения проектной методики;
- многоуровневость, так как курс предполагает овладение как языковыми, так и речевыми аспектами коммуникации, а также формирование учащимися личностного отношения к обсуждаемым проблемам и развитие всех ключевых компетентностей (при сохранении ведущей роли коммуникативной);
- полифункциональность, поскольку английский язык выступает и как цель обучения, и как средство осуществления разнообразной деятельности (например, проектной);
- направленность на формирование у школьников целостной картины мира;
- модульная организация процесса обучения, что позволяет расширять и сокращать учебный материал в зависимости от потребностей и возможностей конкретного класса или отдельных учащихся;
- гуманитарная направленность и расширение лингвистического кругозора учащихся;

### **Цель курса**

*Дальнейшее развитие коммуникативной компетентности* учащихся на уровне, позволяющем успешно решать коммуникативные задачи в разнообразных ситуациях англоязычного общения, включая учебные и связанные с будущей трудовой деятельностью.

### **Задачи курса**

#### **1. Развитие коммуникативной компетенции:**

- способствовать равномерному развитию всех компонентов коммуникативной компетентности учащихся, а именно: лингвистической,

социолингвистической, социокультурной, дискурсивной и стратегической;

- способствовать равномерному развитию всех основных речевых умений учащихся: говорения, аудирования, чтения, письма;
- способствовать развитию представлений о переводе как о виде речевой деятельности;
- оснастить учащихся навыками и умениями, позволяющими эффективно организовывать и осуществлять как устную, так и письменную коммуникацию;
- способствовать приобретению учащимися опыта решения различных жизненных (бытовых, академических, социальных, профессиональных) задач с помощью английского языка;
- ознакомить учащихся со значением и функциями всех языковых явлений, необходимых для общения на предпороговом уровне и углубить понимание сущности этих языковых явлений для достижения рабочего уровня владения языком;
- развить умение использовать опыт родного языка для успешного овладения коммуникацией на иностранном языке;
- создать условия для рефлексии собственной коммуникативной деятельности;
- способствовать приобретению учащимися знаний о культуре, истории, реалиях и традициях стран изучаемого языка.

#### **Задачи образования, развития и воспитания:**

- создать условия для осмысления учащимися роли образования в современном обществе, приобретения положительного опыта участия в образовательном процессе, а также опыта осуществления самостоятельного учебного действия и рефлексии относительно него;
- систематически развивать навыки и умения самостоятельного учения, формировать готовность к самостоятельному непрерывному изучению иностранного языка и потребность использовать его для самообразования в других областях знаний;
  - создать условия для наблюдения за собственной речью на родном и иностранном языках и осмысления результатов такого наблюдения;
  - создавать ситуации, требующие от учащихся применения и усиления когнитивных и аффективных функций личности, то есть развития дедуктивного и индуктивного мышления, памяти, воображения, творческих способностей, способности к сопереживанию и т. д.;
  - создать условия для разнообразной работы с информацией и познакомить учащихся с некоторыми способами и приемами работы с ней;
  - создать условия, требующие от учащихся организовывать и осуществлять коммуникацию как внутри социальных групп, так и направленную вовне, оснастить определенным набором средств для этого;
  - оснастить учащихся способами принятия решений, создать условия для получения опыта принятия решений и рефлексии последствий принятых решений;
  - создать условия для приобретения опыта проектирования своей деятельности, осуществления проекта и осмысления его результатов.

#### **Воспитательные задачи:**

- создать условия для критического осмысления окружающего мира и себя в нем;
- создать условия для сравнения и сопоставления своей и иноязычной культуры, развития позитивного уважительного отношения к

собственной культуре и к культурам других народов;

- создать условия для осмысления учащимися демократического способа организации и управления, помочь приобрести опыт демократического взаимодействия в коллективе;

- способствовать приобретению учащимися опыта обсуждения, переживания и размышления по поводу гуманитарных проблем, таких, как роль семьи в современном обществе, отношение к окружающей среде, здоровый образ жизни, а также некоторого опыта их решения;

- задать нормы уважительного отношения к индивидуальному мнению, к личности учащегося и учителя;- способствовать приобретению учащимися опыта самостоятельного действия в некоторых областях — учебной, исследовательской, общественной.

### **Ожидаемые образовательные результаты:**

По окончании курса учащиеся смогут развить все компоненты коммуникативной компетентности и овладеть четырьмя основными видами речевой деятельности на уровне, соответствующем требованиям образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по иностранному языку, и подготовиться к единому государственному экзамену.

### **Содержание курса**

#### **1. Социально-бытовая сфера.**

Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие и медицинские услуги

#### **2. Социально-культурная сфера.** Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам.

Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей.

Природа и экология, научно-технический прогресс

#### **3. Учебно-трудовая сфера.** Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

### **Речевые умения**

#### **Говорение**

**Диалогическая речь** Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Объем диалогов – до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося

### **Монологическая речь**

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений-делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме

-кратко передавать содержание полученной информации

-рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки

-рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;

-описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания – 12-15 фраз.

### **Аудирование**

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседника в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3-х минут.

### **Чтение**

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей).

Развитие умений:

-выделять основные факты

-отделять главную информацию от второстепенной

-предвосхищать возможные события/факты

-раскрывать причинно-следственные связи между фактами

-понимать аргументацию

-извлекать необходимую/интересующую информацию

-определять свое отношение к прочитанному

### **Письменная речь**

Развитие умений писать личные письма, заполнять анкеты, бланки, излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах, составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их, рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства, описывать свои планы на будущее.

### **Компенсаторные умения**

Умение пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании, прогнозировать содержание текста по заголовку, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, комментарии, сноски), игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос, словарную замену, мимику, жесты.

### **Учебно-познавательные умения**

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную информацию. Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

### **Социокультурные знания и умения**

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

- социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде;
- межпредметных знаний о культурном наследии стран, говорящих на английском языке.

## **Требования к уровню подготовки выпускников**

В результате изучения английского языка ученик должен знать/понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глаголов, формы условного наклонения, косвенная речь, согласование времен)
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт учащихся: сведения о стране изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, взаимоотношениях с нашей страной

### **уметь:**

#### ***говорение***

- вести диалог, используя оценочные суждения, беседовать о себе и своих планах, участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики

#### ***аудирование***

-относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических, публицистических, соответствующих данной ступени обучения

### **чтение**

-читать аутентичные тексты разных жанров

### **письменная речь**

-писать личное письмо, заполнять анкеты и формуляры, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста.

### **Контроль**

Объекты контроля

В качестве объектов контроля и оценивания выделяют:

- лингвистическую компетентность (правильное употребление лексики и грамматик произносительные навыки),
- социолингвистическую компетентность (владение конвенциями устной и письменной речи),
- дискурсивную компетентность (организация логичного высказывания),
- социокультурную компетентность

Виды контроля

Используются разные виды контроля для выполнения разных функций и в зависимости от организационно-временных факторов:

*Итоговый контроль и оценивание* проводится один раз в четверти. Ученикам предлагаются тесты для контроля употребления языкового материала (лексика, грамматика), развития навыков аудирования, чтения, говорения и письма. Предложенные в книге для учителя тесты используются как модель.

*Промежуточный самоконтроль и оценивание интегрированных умений* происходит на двух последних уроках каждого раздела. Данный вид контроля позволяет учащимся и учителю лучше увидеть успешные и проблемные места в освоении материала курса и планировать работу с дефицитами.

Предпоследний урок каждого раздела фокусируется на самоконтроле языковых навыков, а заключительный урок каждого раздела дает возможность для контроля и взаимоконтроля продуктивных видов речевой деятельности.

*Текущий контроль* осуществляется на разных этапах урока, особенно тех, которые предполагают продуктивную деятельность. Текущий контроль также осуществляется при проверке домашней работы, предлагаемой в книге для учителя. Задания, предлагаемые авторами в рабочей тетради, носят обучающий характер и не предназначены для контроля.

Текущий контроль необязательно означает оценивание, так как он проводится на таких этапах обучения, где учащиеся еще только формируют умения и навыки.

Формы контроля

1. *Внешний контроль* осуществляется на разных этапах обучения. Целью внешнего контроля является предоставление экспертного мнения по поводу развития коммуникативной компетентности учащихся.
2. *Самоконтроль* осуществляется в конце каждого раздела. Учащимся предлагается инструмент для оценивания собственного

продвижения. Эта форма контроля важна для развития самостоятельности и ответственности за собственное обучение.

*3. Взаимоконтроль* осуществляется на последнем уроке каждого раздела. Учащимся предлагаются инструменты для его осуществления в виде специальных карт. Критерии для этой формы контроля отличаются от критериев для внешнего контроля. Выбираются только такие критерии, по которым учащиеся будут способны провести взаимоконтроль.

В зависимости от организации работы контроль проводится в форме:

- наблюдений,
- опроса,
- оценочных суждений,
- тестирования.

#### Нормы оценок

Контроль развития *рецептивных видов речевой деятельности и лингвистической компетентности* в основном происходит в форме теста.

Результат определяется процентом правильно выполненных заданий по отношению к общему числу заданий:

- От девяноста до ста процентов (90-100%) правильно выполненных заданий рекомендуется рассматривать как высокий, отличный результат.
- От восьмидесяти до восьмидесяти девяти процентов (80-89%) правильных ответов — хороший результат.
- От шестидесяти до семидесяти девяти процентов (60-79%) правильных ответов — удовлетворительный результат.
- Менее 60% правильных ответов следует считать недостаточным, низким уровнем выполнения задания.

Контроль развития *продуктивных навыков* осуществляется с помощью разработанных критериев для контроля и оценки в книге для учителя.

**Рабочая программа** по английскому языку в 11 классе разработана на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, Примерных федеральных программ по иностранным языкам для 5-11 классов, авторской программы «FORWARD» под редакцией М.В.Вербицкой.

Учебник включает для 11 класса следующие компоненты:

- учебник
- рабочую тетрадь
- аудиоприложение
- книгу для учителя

Программа рассчитана на 102 часа в из расчета три учебных часа в неделю.

### **Общая характеристика курса**

Основное назначение курса «FORWARD»- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся 11 классов средних общеобразовательных учебных заведений (17-18 лет) и достижение рабочего уровня владения английским языком.

### **Основные характеристики курса:**

- широкие и разнообразные межпредметные связи за счет содержания речевого материала (текстов для чтения и аудирования), тематики и проблематики говорения и письма, типов заданий, широкого применения проектной методики;
- многоуровневость, так как курс предполагает овладение как языковыми, так и речевыми аспектами коммуникации, а также формирование учащимися личностного отношения к обсуждаемым проблемам и развитие всех ключевых компетентностей (при сохранении ведущей роли коммуникативной);
- полифункциональность, поскольку английский язык выступает и как цель обучения, и как средство осуществления разнообразной деятельности (например, проектной);
- направленность на формирование у школьников целостной картины мира;
- модульная организация процесса обучения, что позволяет расширять и сокращать учебный материал в зависимости от потребностей и возможностей конкретного класса или отдельных учащихся;
- гуманитарная направленность и расширение лингвистического кругозора учащихся;

### **Цель курса**

*Дальнейшее развитие коммуникативной компетентности учащихся на уровне, позволяющем успешно решать коммуникативные задачи в разнообразных ситуациях англоязычного общения, включая учебные и связанные с будущей трудовой деятельностью.*



## **Задачи курса**

### **1. Развитие коммуникативной компетенции:**

- способствовать равномерному развитию всех компонентов коммуникативной компетентности учащихся, а именно: лингвистической, социолингвистической, социокультурной, дискурсивной и стратегической;
- способствовать равномерному развитию всех основных речевых умений учащихся: говорения, аудирования, чтения, письма;
- способствовать развитию представлений о переводе как о виде речевой деятельности;
  
- оснастить учащихся навыками и умениями, позволяющими эффективно организовывать и осуществлять как устную, так и письменную коммуникацию;
- способствовать приобретению учащимися опыта решения различных жизненных (бытовых, академических, социальных, профессиональных) задач с помощью английского языка;
- ознакомить учащихся со значением и функциями всех языковых явлений, необходимых для общения на предпороговом уровне и углубить понимание сущности этих языковых явлений для достижения рабочего уровня владения языком;
- развить умение использовать опыт родного языка для успешного овладения коммуникацией на иностранном языке;
- создать условия для рефлексии собственной коммуникативной деятельности;
- способствовать приобретению учащимися знаний о культуре, истории, реалиях и традициях стран изучаемого языка.

### **Задачи образования, развития и воспитания:**

- создать условия для осмысления учащимися роли образования в современном обществе, приобретения положительного опыта участия в образовательном процессе, а также опыта осуществления самостоятельного учебного действия и рефлексии относительно него;
- систематически развивать навыки и умения самостоятельного учения, формировать готовность к самостоятельному непрерывному изучению иностранного языка и потребность использовать его для самообразования в других областях знаний;
  - создать условия для наблюдения за собственной речью на родном и иностранном языках и осмысления результатов такого наблюдения;
  - создавать ситуации, требующие от учащихся применения и усиления когнитивных и аффективных функций личности, то есть развития дедуктивного и индуктивного мышления, памяти, воображения, творческих способностей, способности к сопереживанию и т. д.;
  
  - создать условия для разнообразной работы с информацией и познакомить учащихся с некоторыми способами и приемами работы с ней;
  - создать условия, требующие от учащихся организовывать и осуществлять коммуникацию как внутри социальных групп, так и направленную вовне, оснастить определенным набором средств для этого;
  - оснастить учащихся способами принятия решений, создать условия для получения опыта принятия решений и рефлексии последствий принятых решений;

- создать условия для приобретения опыта проектирования своей деятельности, осуществления проекта и осмысления его результатов.

### **Воспитательные задачи:**

- создать условия для критического осмысления окружающего мира и себя в нем;
- создать условия для сравнения и сопоставления своей и иноязычной культуры, развития позитивного уважительного отношения к собственной культуре и к культурам других народов;
- создать условия для осмысления учащимися демократического способа организации и управления, помочь приобрести опыт демократического взаимодействия в коллективе;
- способствовать приобретению учащимися опыта обсуждения, переживания и размышления по поводу гуманитарных проблем, таких, как роль семьи в современном обществе, отношение к окружающей среде, здоровый образ жизни, а также некоторого опыта их решения;
- задать нормы уважительного отношения к индивидуальному мнению, к личности учащегося и учителя;- способствовать приобретению учащимися опыта самостоятельного действия в некоторых областях — учебной, исследовательской, общественной.

### **Ожидаемые образовательные результаты:**

По окончании курса учащиеся смогут развить все компоненты коммуникативной компетентности и овладеть четырьмя основными видами речевой деятельности на уровне, соответствующем требованиям образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по иностранному языку, и подготовиться к единому государственному экзамену.

### **Содержание курса**

#### **1. Социально-бытовая сфера.**

Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие и медицинские услуги

#### **2. Социально-культурная сфера.** Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам.

Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей.

Природа и экология, научно-технический прогресс

#### **3. Учебно-трудовая сфера.** Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

## **Речевые умения**

### **Говорение**

**Диалогическая речь** Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Объем диалогов – до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося

### **Монологическая речь**

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений-делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме

-кратко передавать содержание полученной информации

-рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки

-рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;

-описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания – 12-15 фраз.

### **Аудирование**

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседника в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3-х минут.

### **Чтение**

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей).

Развитие умений:

-выделять основные факты

-отделять главную информацию от второстепенной

-предвосхищать возможные события/факты

-раскрывать причинно-следственные связи между фактами

-понимать аргументацию

-извлекать необходимую/интересующую информацию

-определять свое отношение к прочитанному

## **Письменная речь**

Развитие умений писать личные письма, заполнять анкеты, бланки, излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах, составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их, рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства, описывать свои планы на будущее.

### **Компенсаторные умения**

Умение пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании, прогнозировать содержание текста по заголовку, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, комментарии, сноски), игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос, словарную замену, мимику, жесты.

### **Учебно-познавательные умения**

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную информацию. Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

### **Социокультурные знания и умения**

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

- социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде;
- межпредметных знаний о культурном наследии стран, говорящих на английском языке.

## **Требования к уровню подготовки выпускников**

В результате изучения английского языка ученик должен знать/понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глаголов, формы условного наклонения, косвенная речь, согласование времен)
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт учащихся: сведения о стране изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, взаимоотношениях с нашей страной

**уметь:**

*говорение*

-вести диалог, используя оценочные суждения, беседовать о себе и своих планах, участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным

-рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики

### **аудирование**

-относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических, публицистических, соответствующих данной ступени обучения

### **чтение**

-читать аутентичные тексты разных жанров

### **письменная речь**

-писать личное письмо, заполнять анкеты и формуляры, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста.

### **Контроль**

Объекты контроля

В качестве объектов контроля и оценивания выделяют:

- лингвистическую компетентность (правильное употребление лексики и грамматик произносительные навыки),
- социолингвистическую компетентность (владение конвенциями устной и письменной речи),
- дискурсивную компетентность (организация логичного высказывания),
- социокультурную компетентность

Виды контроля

Используются разные виды контроля для выполнения разных функций и в зависимости от организационно-временных факторов:

*Итоговый контроль и оценивание* проводится один раз в четверти. Ученикам предлагаются тесты для контроля употребления языкового материала (лексика, грамматика), развития навыков аудирования, чтения, говорения и письма. Предложенные в книге для учителя тесты используются как модель.

*Промежуточный самоконтроль и оценивание интегрированных умений* происходит на двух последних уроках каждого раздела. Данный вид контроля позволяет учащимся и учителю лучше увидеть успешные и проблемные места в освоении материала курса и планировать работу с дефицитами.

Предпоследний урок каждого раздела фокусируется на самоконтроле языковых навыков, а заключительный урок каждого раздела дает возможность для контроля и взаимоконтроля продуктивных видов речевой деятельности.

*Текущий контроль* осуществляется на разных этапах урока, особенно тех, которые предполагают продуктивную деятельность. Текущий контроль также осуществляется при проверке домашней работы, предлагаемой в книге для учителя. Задания, предлагаемые авторами в рабочей тетради, носят обучающий характер и не предназначены для контроля.

Текущий контроль необязательно означает оценивание, так как он проводится на таких этапах обучения, где учащиеся еще только формируют умения и навыки.

## Формы контроля

1. *Внешний контроль* осуществляется на разных этапах обучения. Целью внешнего контроля является предоставление экспертного мнения по поводу развития коммуникативной компетентности учащихся.

2. *Самоконтроль* осуществляется в конце каждого раздела. Учащимся предлагается инструмент для оценивания собственного продвижения. Эта форма контроля важна для развития самостоятельности и ответственности за собственное обучение.

3. *Взаимоконтроль* осуществляется на последнем уроке каждого раздела. Учащимся предлагаются инструменты для его осуществления в виде специальных карт. Критерии для этой формы контроля отличаются от критериев для внешнего контроля. Выбираются только такие критерии, по которым учащиеся будут способны провести взаимоконтроль.

В зависимости от организации работы контроль проводится в форме:

- наблюдений,
- опроса,
- оценочных суждений,
- тестирования.

## Нормы оценок

Контроль развития *рецептивных видов речевой деятельности и лингвистической компетентности* в основном происходит в форме теста.

Результат определяется процентом правильно выполненных заданий по отношению к общему числу заданий:

- От девяноста до ста процентов (90-100%) правильно выполненных заданий рекомендуется рассматривать как высокий, отличный результат.
- От восьмидесяти до восьмидесяти девяти процентов (80-89%) правильных ответов — хороший результат.
- От шестидесяти до семидесяти девяти процентов (60-79%) правильных ответов — удовлетворительный результат.
- Менее 60% правильных ответов следует считать недостаточным, низким уровнем выполнения задания.

Контроль развития *продуктивных навыков* осуществляется с помощью разработанных критериев для контроля и оценки в книге для учителя.