

Утверждено приказом
МОУ «ВСОШ №2»
от 27.08.2015 г. №185 о/д



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

**МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ВОЛОСОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»**

2015 г.

Содержание образовательной программы.

Пояснительная записка

I модуль. Предназначение программы

- 1.1. Цели и задачи школы
- 1.2. Приоритетные направления программы
- 1.3. Адресность образовательной программы

II модуль. Информационная справка о школе

- 2.1. Организационно-правовое обеспечение деятельности школы
- 2.2. Структура школы и система её управления
- 2.3. Кадровое и материально-техническое обеспечение учебного процесса

III модуль. Аналитическое обоснование программы

- 3.1. Основные способы достижения результатов образовательного процесса
- 3.2. Конкурентные преимущества школы и противоречия образовательного процесса

IV модуль. Учебный план, пояснительная записка

V модуль. Учебные программы

VI модуль. Программы внеурочной деятельности, дополнительного образования

- 6.1. Цель и задачи деятельности воспитательной системы
- 6.2. Содержание дополнительного образования в школе.
- 6.3. Приоритетные направления внеурочной деятельности.

VII модуль. Организационно-педагогические условия, технологии образовательного процесса

- 7.1. Содержание школьного образования
- 7.2. Педагогические технологии реализации образовательной программы
- 7.3. Промежуточная аттестация
- 7.4. Социально-психологическая и педагогическая служба
- 7.5. Работа с родителями

VIII модуль. Основные мероприятия по реализации программы

- 8.1. Внедрение и совершенствование методов обучения и воспитания, способствующих развитию и поддержания у школьников стремления к успеху
- 8.2. Профессиональное развитие учителей и педагогического коллектива
- 8.3. Модель выпускника основной и средней школы – ожидаемый результат реализуемой образовательной программы

IX модуль. Варианты выбора образовательных программ дальнейшего обучения

X модуль. Система диагностики результатов освоения образовательной программы

XI. Управление реализацией образовательной программы

Заключение

Пояснительная записка

Образовательная программа муниципального общеобразовательного учреждения «Волосовская средняя общеобразовательная школа № 2» – основополагающий документ, устанавливающий приоритеты, стратегию и основные направления её развития. При разработке программы были учтены результаты проблемно-ориентированного анализа внешних и внутренних условий развития школы и эффективности управления им, с учетом основных целей, задач и приоритетных направлений деятельности, обозначенных в программе развития школы.

В программе выделено 11 модулей.

В первом модуле «Предназначение программы, цель» дается обоснование программы и раскрывается ее цель.

Во втором модуле «Информационная справка школы» дано развернутое описание кадрового потенциала школы, материально-технической базы

В третьем модуле «Аналитическое обоснование образовательной программы» отражены результаты работы педагогического коллектива за предшествующий период. В модуле описаны особенности организации учебно-воспитательного процесса, которые стали определяющими в результатах, характеризующих качество образования учащихся.

В четвертом модуле «Учебный план» дано обоснование учебного плана школы.

Программное и учебно-методическое обеспечение учебного процесса рассмотрено в пятом модуле.

В шестом модуле «Внеурочная деятельность, дополнительное образование» представлена концепция развития воспитательной системы, в рамках которой развивается и предполагается дальнейшее развитие воспитательного процесса.

В седьмом модуле «Организационно-педагогические условия, технологии образовательного процесса» раскрыты режим работы школы и система движения внутришкольной информации, обеспечивающей согласованность деятельности всех подразделений и организационных структур и гарантирующих слаженность функционирования школы как общеобразовательного учреждения, обоснованы основные направления развития дополнительного образования и принципы разработки программ, определены ведущие цели и задачи.

В модуле «Основные мероприятия по реализации программы» рассмотрены методы обучения и воспитания, способствующие развитию учащихся, описано профессиональное развитие педагогического коллектива, спрогнозирован планируемый результат, который представлен в модели выпускника.

9 модуль «Варианты выбора образовательных программ дальнейшего обучения».

10 модуль «Система диагностики результатов освоения образовательной программы».

«Управление реализацией образовательной программы» представлено в одиннадцатом модуле, где обоснованы основные критерии успешности реализации образовательной программы

Нормативно-правовое обоснование образовательной программы

Образовательная программа МОУ «ВСОШ № 2» строится на основе правовых актов:

Международная «Конвенция о правах ребенка»,

Конституция РФ,

Федеральный Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»,

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего и среднего (полного) общего образования второго поколения,

Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011 – 2015 годы (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 7 февраля 2011 г. № 163-р),

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена Президентом Российской Федерации Д. Медведевым 04 февраля 2010 г. Пр-271),

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. N 1067 г. Москва "Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/2014 учебный год",

Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки «О праве детей на образование в Российской Федерации» (№ 01-678/07-01 от 24.07.2006г.),

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях""

Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от "04" октября 2010 г. N 986);

Устав Муниципального общеобразовательного учреждения «Волосовская средняя общеобразовательная школа №2»

I модуль. Предназначение программы

1.1. Цели и задачи школы

Цели и задачи образовательной программы определены на основе анализа развития школы в предшествующий период, социально-экономического положения школы, текущего состояния системы образования, анализа внешних образовательных потребностей и внутреннего потенциала школы. В программе представлены основные концептуальные положения функционирования школы как системы, определены стратегия и тактика её дальнейшего развития, выделены главные направления преобразований, содержание предстоящей деятельности, планируемый результат и критерии его оценки.

При подготовке программы учитывались цели, концептуальные положения и идеи, имеющиеся в реализуемых школой образовательных программах.

Цель образовательной программы школы: регламентировать перспективы развития школы в соответствии с социальным образовательным заказом государства в рамках реализации национальной инициативы «Наша новая школа» с учетом контингента обучающихся, материально-техническими и кадровыми возможностями школы.

Целями реализации образовательной программы являются:

— обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

— становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательным учреждением основной образовательной программы основного общего образования **предусматривает решение следующих основных задач:**

— обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;

— обеспечение доступности получения качественного образования, достижение планируемых результатов освоения образовательной программы всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

— установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;

— обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;

— выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

— организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

— участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

— включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

— социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

— сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

1.2. Приоритетные направления работы школы

- Улучшение содержания и технологии образования.
- Развитие благоприятной и мотивирующей на учебу атмосферы в школе, обучение школьников навыкам самоконтроля, самообразования.
- Развитие творческих способностей обучающихся.
- Работа по развитию одаренности и адаптивных возможностей учеников.
- Совершенствование процедуры мониторинга обученности школьников с целью повышения качества образования.
- Проведение работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие им навыков здорового образа жизни.
- Формирование информационного пространства, применение информационных технологий в различных дисциплинах.

1.3. Адресность Образовательной программы

Программа адресована учащимся от 10 лет, их родителей (законных представителей). Для обучения по рассматриваемой программе допускаются учащиеся, качественно освоившие Образовательную программу начального общего образования. Основной состав обучающихся - это дети, окончившие начальную ступень обучения в МОУ «Волосовская средняя общеобразовательная школа №2». На возможные вакантные места могут быть приняты дети из других школ города.

II модуль. Информационная справка о школе.

2.1. Организационно-правовое обеспечение деятельности школы.

По своей организационно-правовой форме Школа является муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением в соответствии с постановлением главы администрации МО Волосовский муниципальный район Ленинградской области от 01.09.2011 г. № 2970 «О внесении изменений в постановление главы администрации от 01.12.2010 № 4381 «Об утверждении перечня бюджетных и казенных учреждений МО Волосовский муниципальный район».

Школа организует свою деятельность в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности и муниципальными заданиями Учредителя, которые в соответствии с предусмотренными Уставом основными видами деятельности формирует и утверждает Комитет образования. Школа не вправе отказываться от выполнения муниципального задания.

Деятельность школы строится на основе Международной Конвенции о правах ребенка, Конституции РФ, Закона РФ «Об образовании», инициативы «Наша новая школа», Устава школы, локальных актов, приказов и распоряжений выше стоящих органов, директора школы. Жизнь школы соответствует принципам демократизации и гуманизма, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, светского характера образования с учетом запросов ребенка и его семьи.

Полное наименование в соответствии с Уставом: муниципальное общеобразовательное учреждение «Волосовская средняя общеобразовательная школа №2»

Юридический адрес: 188410, Ленинградская область, город Волосово, ул. Ф. Афанасьева, д.5.

Фактический адрес: 188410, Ленинградская область, город Волосово, ул. Ф. Афанасьева, д.5.

Телефон: 8(813-73) 23-633

Адрес электронной почты: vsotch2@mail.ru

Адрес сайта: <http://vsh2.ucoz.ru/>

Количество обучающихся - 292

Численность педагогического персонала - 17

Численность вспомогательного персонала - 4

Директор общеобразовательного учреждения: Филимонова Галина Петровна.

Учредитель: администрация муниципального образования Волосовского района Ленинградской области в лице Комитета образования.

Деятельность школы регламентируют следующие нормативно-правовые документы:

Устав муниципального общеобразовательного учреждения «Волосовская средняя общеобразовательная школа №2» зарегистрированный МФНС России № 7 по Ленинградской области 19.01.2012 г.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия А № 264779 от 11.03.2010 года рег.№ 078-10.

Приложение к лицензии: А №264779 на право осуществления образовательной деятельности.

Свидетельство о государственной аккредитации: серия ОБ № 028235 от 15.11.2002 г. рег.№ 703.

Свидетельство о государственной регистрации юридического лица: зарегистрировано и внесено в реестр Учреждения юстиции Ленинградская областная регистрационная палата под № 28/00215 23 декабря 1999 года (серия ЛО-002 № 19404)

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 47 № 000802455 23.12.1999 г. (ОГРН 1024702010123).

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе серия 47 № 002935654 от 29.10.1997 года (ИНН/КПП 4717005313/470501001)

Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление МОУ «ВСОШ № 2» серия 47-АА № 520014 от 31.12.2004 г.

Свидетельство о государственной регистрации права на постоянное (бессрочное) пользование земельного участка для размещения здания школы серия 78-АД № 476280 от 05.08.2010 г.

Лицензия на осуществление медицинской деятельности: лицензия № ЛО-47-01-000272 от 23.01.2009 г.

Приложение к лицензии на осуществление медицинской деятельности: приложение № 12 к лицензии № ЛО-47-01-000272 от 23.01.2009 г.

Локальные акты (на сайте школы : <http://vsh2.ucoz.ru/>)

История школы уходит своими корнями в далекое прошлое. В Центральном Государственном историческом архиве по сохранившимся документам значится следующие: «Основать на территории бывшей барской усадьбы с 15 октября 1906г. двухклассное училище железнодорожников Волосовской дистанции пути».

Дети съезжались учиться с ближайших железнодорожных станций, находившихся в ведении дистанции, жили в общежитии при училище.

В 1924 г. состоялся первый послереволюционный выпуск. С 1929 г. школа становится фабрично-заводской семилеткой им. Ворошилова, с 1931 г. по 1941 г. - десятилеткой, с 1944 года снова семилетка, с 1962 г. - восьмилетка, с 1966 г. - средняя железнодорожная школа № 44. 01.01.94 г. железнодорожная школа № 44 Октябрьской железной дороги была переведена из ведомства Министерства путей сообщения и стала называться МОУ «Волосовская общеобразовательная средняя школа № 2».

МОУ «ВСОШ № 2» представляет собой двухэтажное типовое учебное здание с одноэтажной пристройкой 1955 года постройки. С года капитального ремонта прошло 5 лет, но школа сохраняет свое состояние, проводится постоянный косметический ремонт. Все работники школы следят за порядком в школе.

В здании имеются 4 входа: центральный, три аварийных и отдельный вход в хозяйственный блок. Школа имеет централизованное отопление, люминесцентное освещение, холодное водоснабжение, горячее водоснабжение канализацию, столовую, оборудованные кабинеты. На всех окнах стеклопакеты. Имеется стадион со спортивным комплексом, футбольным полем, беговой дорожкой, дорожкой и ямой для прыжков. Обозначены зоны баскетбольных и волейбольных площадок, но нет соответствующего покрытия. Рядом со школой оборудована гимнастическая площадка. Ограждение по периметру территории вокруг всей школы выполнено в виде металлической сетки на металлических столбах высотой 2 м и общей протяженностью 633 м. Школа расположена в г. Волосово (районный центр). Территория школы (стадион и пришкольный участок) – место для отдыха и занятий местного населения.

На основании Постановления Главы администрации МО Волосовский муниципальный район от 12.05.2010 г. № 1590 МОУ «ВСОШ № 2» реорганизовано путем присоединения МОУ «Волосовская вечерняя (сменная) общеобразовательная школа» к МОУ «ВСОШ № 2». С 01 сентября 2010 г. на базе школы открыты классы (группы) с очно-заочной формой обучения (вечернее отделение).

МОУ «Волосовская средняя общеобразовательная школа №2», являясь муниципальным бюджетным образовательным учреждением, ориентирована на обучение, воспитание и развитие учащихся. Ведущие направления обучения, воспитания и развития – эстетическое, нравственное, патриотическое и физическое совершенствование учащихся.

Управление школой осуществляется на основе демократии, гласности, самоуправления. Высшим органом самоуправления в коллективе является Педагогический совет. Непосредственное управление педагогическим процессом реализует директор школы и его заместители по учебной и воспитательной работе.

Контингент учащихся в этой школе в социально - экономическом плане очень разнообразен, т.к. за школой закреплены территории близлежащих деревень и микрорайоны г. Волосово с большим процентом частного сектора (с 30 % износа). Поэтому проблема подвоза школьников является основным вопросом организации учебно-воспитательного процесса. В этом году организован подвоз учащихся на

специальном школьном автобусе. За посадку и организацию порядка в школьном автобусе отвечают педагоги и родители. Систематически с учащимися проводятся беседы по предупреждению ДТП и занятия по правилам дорожного движения. Данная работа проводится совместно школой и другими органами (милиция, ГИБДД, прокуратура и т.д.).

Увеличилось количество обучающихся вечерней школы за счет несовершеннолетних учащихся, которые не пошли учиться в СУЗы и в 10 класс. Таким образом, сформировалась параллель в 9 и 12 классах вечерней школы.

Таблица. Количественный состав обучающихся

Параметры	2015-2016
Количество учеников дневной школы	269
Количество классов-комплектов дневной школы	9
Средняя наполняемость	17,93
Количество учеников вечернего отделения	16
Количество классов-комплектов вечерней школы	1
Всего обучающихся по школе	292

На образовательную ситуацию в средней школе большое влияние оказывают ее расположенность вблизи от Санкт-Петербурга.

Непосредственная близость учащихся к живой природе, возможность тесного взаимодействия с ней положительно влияют на духовное и нравственное развитие школьников.

К факторам, оказывающим положительное влияние на осуществление учебно-воспитательной работы, можно отнести укомплектованность квалифицированными кадрами.

Социальный паспорт школы (2015 – 2016 учебный год)

указывается количество учащихся	учащихся	Всего: 269	
	состав	из них:	
		Мальчиков 141	
	жил/ быт условия	Девочек 128	
		Квартира 184	
		жилой дом 71	
		коммунальная квартира 1	
	сведения о семье учащегося	д/дом, приют -	
		Полная 180	
		не полная 76	
многодетная		2 ребенка 101	
		3 и более ребенка 39	
Малообеспеченная		23	
Неблагополучная	4		

		родители-инвалиды	-		
		Родители-пенсионеры	-		
		родители-ЧАЭС	-		
		родители-военнослужащие	-		
		родители-беженцы	-		
		родители, погибшие в горячих точках	-		
		родители-безработные	19		
		сведения об учащемся	опекаемые дети	11	
			дети-сироты	3	
			дети-инвалиды	4	
			дети из приемных семей	-	
			дети из детского дома, приюта	-	
			Здоровье (кол-во)	основная группа	164
				Спецгруппа	80
освобождены ВТЭК	12				
хронические заболевания	5				
проблемы здоровья	29				
проблемы	на учете в ОДН ОВД	2 Кононов Артем (кл. заочн. обуч.), Алямовский Сергей (9 кл)			
	на внутришкольном учете	3 чел. Буряк Анна (9 кл), Лихачев Сергей (9 кл.), Соболев Никита (8 кл.).			
	"группа риска"	7 чел. Хмара И. (5 кл.), Матвеев Н., Пожинухин М. (8 кл.), Блокова В. (5 кл), Веселов К.(3 кл.), Веселова С. (2 кл.), Новикова К. (2 кл.)			
кол-во родителей	св-я о родителях	работают	служащие	123	
			рабочие	175	
			военные	-	

		предприниматели	31
	не работают	безработные	33
		пенсионеры	3
		инвалиды	1

Педагогическому коллективу необходимо принимать во внимание сложившиеся социально-экономические условия семей учащихся и стремиться к предоставлению максимально возможных образовательных услуг всем учащимся, вне зависимости от их социально-экономического статуса, в целях наиболее полного, гармоничного развития каждого ребенка.

Организация образовательного процесса строится на основе здоровьесберегающей технологии. Образовательная программа школы, реализуя приоритетное направление инициативы «Наша новая школа» по сохранению здоровья школьников, предусматривает постоянный контроль за показателями здоровья учащихся посредством проведения регулярных медицинских осмотров, диспансеризации, пропаганды здорового образа жизни, воспитание ответственности учащихся за свое здоровье через воспитательную систему школы, через предоставление возможности занятий физической культурой и закаливания всем учащимся вне зависимости от уровня их физической подготовки и состояние здоровья, внедрением разноуровневых по физической сложности уроков физкультуры для учащихся.

Состояние здоровья учащихся и структура заболеваемости в школе традиционно контролируется медицинской сестрой школы в рамках плановых медосмотров и текущих наблюдений.

Медицинский кабинет представляет собой кабинет врача, совмещенный с процедурным кабинетом. В 2009 г. выдана лицензия на право ведения медицинской деятельности № ЛО-47-01-000272 от 23.01.2009 г. Школа заключила договор о совместной деятельности с МУЗ «Волосовская ЦРБ» от 01.04.2009г.

Кабинет обеспечен медицинским инвентарем, оборудованием и укомплектован медикаментами. В 2010 г. приобретено 6 специальных аптек для детских образовательных учреждений, которые находятся в опасных кабинетах и помещениях школы (пищеблок, химия, физика, биология, спортзал, информатика). В рамках реализации комплекса мер по модернизации образования из федерального бюджета выделено на медицинский кабинет 45000 рублей. На эти деньги будет закуплено новое медицинское оборудование: плантограф, ростомер, медицинская ширма, тонометры, электронные термометры и др.

Питание играет огромную роль в укреплении и охране здоровья ребенка. Организация питания осуществляется ИП Михно И.П. Завтраки, обеды, выпечку готовят в МОУ «Волосовская средняя общеобразовательная школа № 1» и привозят дважды в день на специальном транспорте. Пищеблок состоит из обеденного зала на 45 посадочных мест и раздаточной-посудомоечной.

Комиссия по питанию совместно с администрацией школы регулярно ведут контроль за качеством пищи и её дозировкой. Столовая работает по расписанию.

В связи с этим очень важно отметить работу школы по организации бесплатного горячего питания и питания школьников в целом. Бесплатным горячим питанием охвачено 230 человек (90 %); 205 человек – горячие завтраки и обеды.

Все учащиеся пользуются в школе буфетной продукцией, которая по качеству и ассортименту полностью удовлетворяет школьников и их родителей. В настоящее время школа продумывает вопрос увеличения числа школьников, питающихся горячими обедами.

Предусматривается осуществление постоянного контроля за организацией антитеррористической и противопожарной защищенности школы; проводится разъяснительная работа среди учащихся и их родителей, сотрудников школы,

направленная на усиление бдительности, организованности, готовности к действиям в чрезвычайных ситуациях. Для обеспечения безопасности учащихся ведется постоянный контроль за организованными перевозками учащихся, за безопасным проведением культурно-массовых мероприятий в школе. Ведётся постоянная работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пропаганде техники безопасности в различных чрезвычайных ситуациях, традиционным стало проведение «Дня защиты детей».

Фонд библиотеки насчитывает около 13000 экземпляров книг. Библиотека значительно пополнилась справочной, учебной, художественной литературой. Обеспеченность учебниками составляет 100 %

	Наименование показателя библиотечного обслуживания	Количественное значение
	Количество посадочных мест в библиотеке	20
	Общее количество экземпляров учебно-методической литературы в библиотеке	1995
	В том числе количество новой (не старше 5 лет) обязательной учебно-методической литературы	25
	Общее количество художественной литературы	9830
	Количество названий ежегодных подписных изданий	16
	Обеспеченность обучающихся учебниками	
	1-4 классы	1804
	5-9 классы	2995
	10-12 классы	1901
	Количество единиц медиатеки	137

Материально-техническое оснащение библиотеки учебной и художественной литературой, наличие зоны для самостоятельной работы обучающихся, возможность выхода в Интернет позволяет рационально организовать учебное время школьника.

В школе один кабинет информатики. Кабинет оснащён следующей техникой: 9 компьютеров, интерактивная доска, принтер, мультимедийный проектор. Имеется локальная сеть, все компьютеры в кабинетах подключены к сети Интернет (используется учащимися, учителями, администрацией). Правильно составленный график работы компьютерного кабинета позволяет учащимся и учителям школы пользоваться его услугами в урочное и внеурочное время, каждый учитель имеет возможность подготовиться к уроку, составить презентацию, просмотреть электронные пособия или просто набрать тематическое планирование. Всё это положительно сказалось на учебно-воспитательном процессе, повысило качество выполнения практических работ и осуществления тестовой формы контроля по различным школьным предметам; способствовало интенсивной подготовке учащихся к сдаче ЕГЭ.

Кроме кабинета информатики компьютерной техникой оснащены:

Параметры	Показатели
Количество компьютеров	41 (14 ноутбуков)
Количество учащихся на 1 компьютер	15 ч.
Сканер-принтер	11 шт.
Количество мультимедиа-проекторов	12 (на 16 каб.)
Экраны для проекторов	12
Телевизоры с видеоплеерами	6
Документ-камера	2 (химия, биология)
Микроскопы	5
Орхевед-проектор	2 (начальная школа, химия)

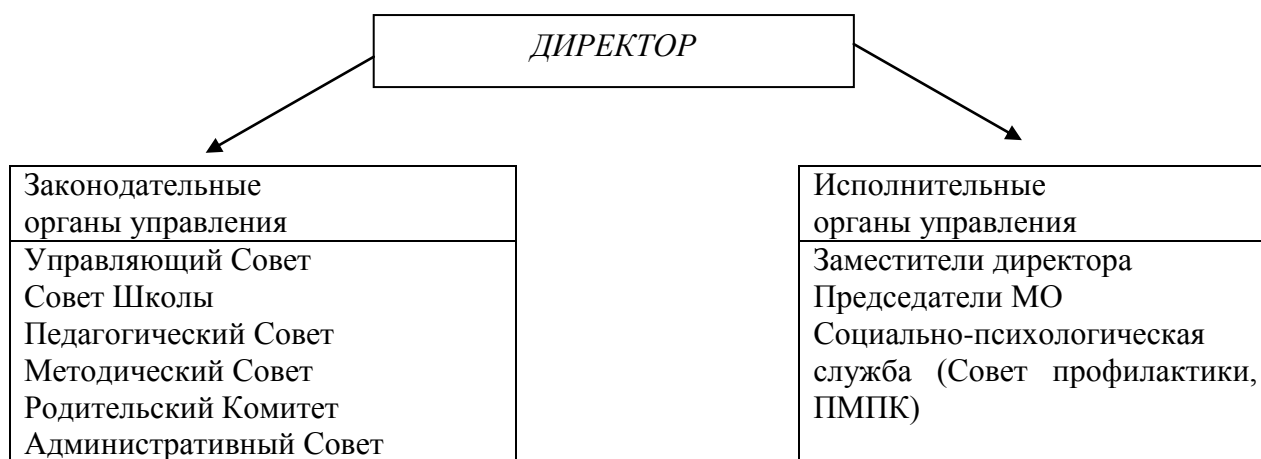
Обеспечение качества образовательного процесса определяется не только технической оснащённостью школы, но и готовностью учителей использовать имеющиеся современные технические ресурсы и оборудование.

2.2. Структура школы и система её управления.

Управление образовательным процессом – это планомерное, организованное, научно-обоснованное, систематическое воздействие на коллектив школы с целью обеспечения его оптимального функционирования.

Наиболее приоритетными направлениями управленческой деятельности являются грамотное определение структуры управления образовательным процессом, четкое распределение функциональных обязанностей между органами управления, так же планирование работы.

Вся деятельность школы регламентируется ее Уставом. Согласно Уставу в самом общем плане структура управления образовательным процессом в школе может быть представлена следующим образом:



Все структурные подразделения полностью соответствуют функциональным задачам образования учащихся и Уставу школы и включают:

Методический совет школы.

Организует методическую работу в школе, через руководителей методических объединений учителей предметников, создает условия для успешного усвоения учебных программ в соответствии со стандартами образования (взаимодействие с заместителями директора по УВР 1, 2 и 3 ступеней; руководителями МО учителей – предметников, МО классных руководителей).

Методические объединения учителей - предметников.

Обеспечение реализации образовательных программ, освоение новых педагогических технологий, создание условий для реализации педагогического творчества (взаимодействие с заместителем директора по УВР)

Методическое объединение классных руководителей.

Реализация воспитательной программы школы, организация внеклассных и внешкольных мероприятий, профилактика правонарушений школьников (взаимодействие с зам. директора по ВР, с соцпедагогом, психологами).

Социально – психологическая служба.

Направлена на защиту и охрану прав ребенка, его бытового, психологического и физического здоровья (взаимодействие с зам. директора по социальной защите, комиссией по профилактике правонарушений школы, КДН муниципалитета, ПДН ОВД района, психологами, социальным педагогом, медработниками).

Административное управление школой осуществляет директор школы, заместители директора.

Ведущими функциями *директора* являются: координация образовательного процесса и управление школой.

Заместители директора - обеспечивают оперативное управление образовательным процессом и реализуют основные управленческие функции: анализ, планирование, организацию общественного контроля, самоконтроля, регулирование деятельности педагогического коллектива.

Общественное управление включает: педсовет, методические советы. Управление осуществляется дифференцированно на основе распределения функций и полномочий. Управление школой осуществляется на основе сотрудничества, соуправления с опорой на инициативу и творчество педагогического, ученического и родительского коллектива.

Управление школы строится на принципах единоначалия и самоуправления. Непосредственное управление школой осуществляет директор, который производит набор заместителей директора и определяет их должностные обязанности в соответствии с их функционалом:

- заместитель директора по учебно–воспитательной работе
- заместитель директора по воспитательной работе;

Заместители директора обеспечивают оптимальную организацию образовательного и воспитательного процессов, определяют стратегию и тактику инновационной работы, создают максимально благоприятные и безопасные условия труда.

2.3. Кадровое и материально-техническое обеспечение.

Преподавание осуществляют:

- учителей – 15 человек;
- воспитателей ГПД – 1 человек;

Всего педагогических работников (без совместителей)	20
Высшей квалификационной категории	3
Первой квалификационной категории	8
Аттестованы на соответствие занимаемой должности	-
Без квалификационной категории	6
Высшее образование	17
Среднее профессиональное образование	3
Начальное профессиональное образование	-
Среднее образование	-
Незаконченное высшее образование (студенты)	-
Не имеющие педагогического образования	1
Возраст педагогов до 20 лет	-
Возраст педагогов от 20 до 30 лет	3
Возраст педагогов от 30 до 40 лет	10
Возраст педагогов от 40 до 50 лет	4
Возраст педагогов от 50 до 55 лет	3
Возраст педагогов от 55 до 60 лет	-
Пенсионеры по возрасту	1
Пенсионеры по выслуге лет	1

Сведения о наградах педагогических и руководящих работников ОУ

<i>Ведомственные награды</i>	<i>Чел.</i>
Отличник народного просвещения	1
Почетный работник общего образования РФ	
Медали (разные)	

Почетная грамота МО РФ	1
Итого	2
Благодарность Главы администрации МО Волоsovский муниципальный район	3
Почетная грамота Главы администрации МО Волоsovский муниципальный район	3
Грамота КОПО Ленинградской области	2
Грамота Комитета образования администрации	7
Итого	16

Учителя постоянно работают над повышением своего профессионального уровня. Высокая квалификация учителей, готовность к постоянному профессиональному росту позволяют ставить перед коллективом и успешно решать любые образовательные задачи.

В целом санитарно-гигиенические, материально-технические условия соответствуют целям и задачам образовательного процесса. В течение учебного года постоянно уделяется внимание улучшению материально-технической базы, охраны здоровья и обеспечению санитарно-гигиенического режима работы школы.

III модуль. Аналитическое обоснование программы.

Образовательная программа школы составлена на 2015-2016 учебный год, она определяет основные направления и принципы функционирования и развития школы на указанный период.

Реализуя образовательную программу школа работает по следующим направлениям:

- личностная ориентация и интенсификация образовательного процесса;
- повышение качества образования;
- антропологическая и социальная ориентированность образования;
- создание условий, способствующих профессиональному росту и изменению профессионального самосознания педагогов;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- реализация воспитательной системы школы, направленной на развитие личности обучающихся, их творческих способностей.

Принципы современного образования, реализуемые в школе:

- **Принцип гуманизации**, который предполагает переоценку всех компонентов педагогического процесса в свете их «человекообразующих» функций, когда основным смыслом образования становится развитие личности, гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье (См.: Статья 2 Закона РФ «Об образовании»).

- **Принцип развития**, опирающийся на психопедагогическое представление о «зоне ближайшего развития». Это использование методик, которые направляют педагогический процесс на развитие творческой мыслительной деятельности и самообразование, обеспечивают оптимизацию умственной деятельности ученика, позволяют реализовать самые разнообразные навыки и умения обучающихся.

- **Принцип индивидуализации**, который предусматривает учет уровня развития способностей каждого ученика, формирование на этой основе индивидуальных планов, программ воспитания и развития обучающегося, определение направлений повышения их учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого школьника.

- **Принцип дифференциации**, предполагающий формирование классов с учетом индивидуальных особенностей учеников. Он позволяет сделать реальностью такой принцип государственной политики, как «...общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки школьников» (ст.2 Закон РФ «Об образовании»).

- **Принцип целостности образования**, основанный на представлении о единстве процессов развития, обучения и воспитания. Он реализуется в процессе создания сбалансированного образовательного пространства и позволяет обеспечить адекватность педагогических технологий содержанию и задачам образования.

- **Принцип непрерывности**, который предполагает создание целостной образовательной системы, органически объединяющий все три ступени полного среднего образования и предусматривающей установление преемственности школы и вузов.

Все принципы, лежащие в основе программы, ориентированы на личность ребенка и создания в школе условий для:

- достижения нового качества общего образования в условиях благоприятной, психологически комфортной среды;

- развития личности учащихся, раскрытия потенциала творческих способностей, социальной адаптации и реабилитации учащихся на основе духовных ценностей отечественной культуры и культуры народов мира.

Программа ориентирована на работу с учащимися различных уровней усвоения, развития и воспроизводства ЗУН, предрасположенных как к обучению в вузах, так и в системе начального и среднего профессионального образования, а также к началу трудовой деятельности. Разрабатывая программу, педагогический коллектив школы исходил из потребностей общества на образовательные услуги, социального заказа родителей и государства, реальных возможностей школы, максимального и гибкого удовлетворения образовательных запросов детей.

3. 1. Основные способы достижения результатов образовательного процесса.

Школа создает оптимальные условия получения образования на основе преемственности и непрерывности содержания и организации учебно-воспитательного процесса, эффективного использования кадрового потенциала, а также обеспечивает базовое и дополнительное образование на основе традиционных и инновационных технологий.

Для развития познавательной активности и творческого самоопределения учащиеся школы принимают участие в интеллектуальных марафонах, защите проектов, научно – практических конференция разного уровня.

Технология педагогической деятельности осуществляется через приемы и методы:

- приемы актуализации субъективного опыта учащихся;
- методы диалога;
- приемы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора;
- игровые методы;
- рефлексивные приемы и методы;
- методы диагностики и самодиагностики.

Это дает возможность ученику расширить пространство для творчества, самостоятельности, осуществления личного выбора.

Практикум, зачет, лекция, семинар, лабораторная работа, деловая игра, являются основными формами организации учебных занятий.

Обновление содержания образования представлено через:

- использование информационных технологий в образовательном процессе;
- обеспеченность раннего изучения информатики (с 3-го класса);
- организацию раннего изучения иностранного языка (со 2-го класса);
- внедрение инновационных форм организации образовательного процесса, в том числе проектную, исследовательскую;
- совершенствование воспитательной системы школы, в частности через развитие школьного самоуправления;

- поддерживание и укрепление здоровья детей.

При осуществлении процесса обучения используются педагогические технологии и методики:

- педагогическая мастерская;
- методика продуктивного, кооперативного, проблемного обучения;
- технология развития критического мышления;
- методика развивающего обучения.

Основные способы достижения современного качества образования

Мероприятия	сроки	ответственные
Изменения в содержании образования: - переход на новый базисный план; - переход к новым ФГСО второго поколения	2013-2017 г.	Заместитель директора по УВР
Ознакомление педагогов и введение в учебный процесс современных образовательных технологий	2013-2017 г.	Заместитель директора по УВР
Регулярное повышение квалификации педагогов на курсах, семинарах.	2013-2017 г.	Заместитель директора по УВР
Создание компьютерной базы данных о передовом педагогическом опыте учителей школы, района.	2013-2017 г.	Завучи по УВР и ВР, учитель информатики.
Оснащение кабинетов учебно-дидактическими, наглядными материалами.	2013-2017 г.	Заведующие кабинетами
Создание общешкольного банка методических идей	2013-2017 г.	Заместители директора по УВР и ВР
Изучение проблемы мотивации и стимулирования, учащихся в процессе обучения	2013-2017 г.	Руководители методических объединений

3.2. Конкурентные преимущества школы и противоречия образовательного процесса.

Анализ современного состояния образовательной системы школы позволил определить ее основные конкурентные преимущества. К их числу следует отнести:

- квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на работу по развитию образовательного учреждения;
- значительное количество педагогов, стремящихся к саморазвитию;
- качественную начальную подготовку, позволяющую школьникам добиваться хороших учебных показателей на второй и третьей ступенях школы;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, позволяющих обеспечивать интеграцию основного и дополнительного образования;

Вместе с тем **выявлены** следующие **противоречия и трудности**, на разрешение которых должна быть направлена работа школы. Это противоречия между:

- необходимостью развития мотивации достижений у школьников и оценочной деятельностью, ориентированной на фиксацию неудач;
- профессиональной готовностью учителя взаимодействовать со «школьной» личностью ученика и его целостностью как объективной реальностью;
- отношением к ученику как объекту педагогического воздействия и неприятием его учащимися;
- организацией методической работы в школе, направленной на рост специально-предметной компетентности, и объективной необходимостью повышения психолого-педагогической компетентности, способствующей развитию, как учителя, так

и ученика;

- высокой информатизацией образовательной среды и недостаточной подготовленностью педагогических кадров к работе в данных условиях.

IV модуль. Учебный план, пояснительная записка

Учебный план МОУ «Волосовская средняя общеобразовательная школа №2» составлен с учетом основных положений Закона «Об образовании Российской Федерации», соблюдением нормативов Базисного учебного плана, утвержденного приказом Минобразования России от 09 марта 2004г №1312, с последующими изменениями, утверждёнными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 03 июня 2011 года №1994; Регионального базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Ленинградской области, утвержденного приказом Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 10 августа 2005г №560; Федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Министерства Российской Федерации от 05 марта 2004 года №1089; на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», с последующими изменениями, утвержденными приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010 года №1241; постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях».

Учебный план школы на 2013 – 2014 учебный год сформирован в соответствии с инструктивно-методическими рекомендациями «Об организации образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях Ленинградской области в 2013-2014 учебном году» № 19-3489/13 от 14.06.2013 года.

Учебный план школы является нормативным правовым актом школы, устанавливающим перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение по ступеням общего образования и классам.

Учебный план школы определяет максимальный объем учебной нагрузки учащихся, распределяет время, отводимое на освоение федерального, регионального и школьного компонентов образовательного стандарта по классам и образовательным областям. Базисный учебный план состоит из трех основных частей: федеральный компонент (инвариантная часть), региональный и школьный компонент (вариативная часть).

В инвариантной части учебного плана полностью реализуется федеральный образовательный компонент, гарантирующий овладение выпускниками школы необходимого минимума знаний, умений, навыков, ценных ориентаций, обеспечивающих социальную зрелость личности и возможность продолжения образования.

Вариативная часть базисного учебного плана обеспечивает реализацию регионального и школьного компонентов государственного образовательного стандарта для базового изучения учебных предметов федерального компонента базисного учебного плана, для введения новых учебных предметов, факультативов, элективных курсов, проведения индивидуальных и групповых занятий, организации обучения по индивидуальным образовательным программам.

На 2015-2016 учебный год скомплектовано 9 классов дневной школы и 1 класс-комплект заочной формы обучения. Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» и предусматривает в соответствии с ФБУП-2004 и Типовым положением об общеобразовательном учреждении, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 19.03.2001 №196.

Учебный год начинается 2 сентября, условно делится на триместры, являющиеся периодами, по итогам которых в 2-9 классах выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного материала, не превышают величину недельной образовательной нагрузки, предусмотренной Федеральным базисным учебным планом.

Занятия в 2015 – 2016 учебном году начинаются с 1 сентября и заканчиваются 25 мая 2016 года – в 9 и 12 классах; 31 мая 2016 года – в 5-8 и 10-х классах.

Осенние каникулы – с 01 по 08 ноября 2015г (5-9 классы);

зимние каникулы – с 30 декабря 2015 года по 10 января 2016 года (5-9 классы)

весенние каникулы – с 24 марта по 2 апреля 2016 года (5-8 классы);

в 9 классе – 24 марта 2015 года по 03 апреля 2016 года, 09 мая 2016 года;

Режим работы школы смешанный: 9 класс работает в режиме шестидневной учебной недели, 1-8 классы и классы заочной формы обучения работают в режиме пятидневной учебной недели. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 5-6 классов – не более 6 уроков;

- для обучающихся 7-9 классов – не более 7 уроков.

Обучение в первом классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе;

- используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре – 3 урока по 35 минут и 4 урок внеучебная деятельность, в ноябре-декабре – 4 урока по 35 минут, в январе-мае – 4 урока по 45 минут;

- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

- дополнительные недельные каникулы в феврале.

Продолжительность учебного года: 1-й класс - 33 учебные недели, 2-9-й классы - 34 учебных недели (не включая летний экзаменационный период), классы заочной формы обучения – 36 учебных недель (не включая летний экзаменационный период).

Обучение в первом классе проводится без балльного оценивания знаний и домашних заданий. В сентябре-октябре месяце четвертый урок в первом классе проводится в нестандартной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки физической культуры в адаптационный период проводятся последними уроками.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и факультативных занятий с 45-минутным перерывом между последним уроком и факультативом. Факультативные занятия планируются в дни с наименьшим количеством обязательных уроков.

Начало занятий в 9 часов 00 минут. Нулевых уроков нет. Одна смена.

Расписание звонков

1 урок – 09.00 – 09.45

2 урок – 10.05 – 10.50

3 урок – 11.00 – 11.45

4 урок – 11.55 – 12.40

5 урок – 13.00 – 13.45

6 урок – 14.05 – 14.50

7 урок – 15.00 – 15.45

Продолжительность урока 2-4 классах и 5-9 классах составляет 45 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет от 10 до 20 минут. Все дополнительные занятия проводятся с перерывом 45 минут после последнего урока. Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение во 2-3 кл. -1,5 часа, в 4-5кл. -2 часа, в 6-8 кл. -2,5 часа, в 9 кл. – 3,5 часа.

Изучение учебных дисциплин федерального компонента осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от

24.12.2010 №2080 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию».

Начальная школа.

Начальное образование призвано не только сформировать у учащихся универсальные учебные действия: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные, метапредметные результаты, в том числе, и ИКТ – компетентность, но основные умения и навыки творческой деятельности, логическое мышление, самоконтроль, культуру речи и поведения, а также направлено на выявление общих способностей и степени развития ребенка, стимулирование развития творческих способностей и познавательных интересов.

- в 1-4 классах используется УМК «Начальная школа XXI века»,

Учебный план для обучающихся 1-4 класса разработан на основе:

- Федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «6» октября 2009 г. № 373, с изменениями (утверждены приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010 года).
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях».

Целью основной образовательной программы начального общего образования является формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Учебный план для 1-3 класса состоит только из инвариантной части. Вариативная часть в соответствии с системой гигиенических требований, определяющих максимально допустимую нагрузку учащихся первых классов, отсутствует.

Инвариантная часть базисного учебного плана предполагает семь обязательных предметных областей, учебный план 1-3 классов представлен шестью областями, так как предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России», представленная учебным предметом «Основы светской этики», предусматривает изучение в 4 классе.

1.Филология. Основные задачи реализации содержания предметной области - формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности. Данная предметная область представлена учебными предметами: русский язык (обучение письму) 5 часов, литературным чтением (обучение грамоте) - 4 часа и иностранный язык (во 2 и 3 классах) – 2 часа.

2. Математика и информатика. Основные задачи - развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Область представлена учебным предметом «Математика» – 4 часа.

3. Обществознание и естествознание (Окружающий мир). Основные задачи - формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности,

целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме
Область представлена учебным предметом «Окружающий мир» - 2 часа.

4.Искусство. Основные задачи - развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.
Данная предметная область представлена учебными предметами: «Изобразительное искусство» и «Музыка» по 1 часу в неделю.

5. Технология. Основные задачи - формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.
Область представлена учебным предметом: «Технология» - 1 час.

6. Физическая культура. Основные задачи - укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни. Предметная область представлена учебным предметом: «Физическая культура» - 3 часа.

В 2013 – 2014 учебном году 1-3 классы занимается по программе начальной школы - учебно-методический комплект «Начальная школа 21 век», издательство «Вентана-Граф».

Внеурочная деятельность, осуществляемая в рамках основной образовательной программы начального общего образования, в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1241 от 26 ноября 2010 года, не является частью учебного плана.

Внеурочная деятельность представлена следующими направлениями: спортивно-оздоровительное, научно-познавательное, художественно-эстетическое, военно-патриотическое, общественно-полезной деятельности (направление «проектная деятельность» реализуется в рамках программ творческих объединений представленных направлений. Результаты проектно-исследовательской деятельности будут отслеживаться с помощью карты мониторинга проектной деятельности.

Внеурочная деятельность реализуется через дополнительное образование по следующим направлениям:

Направления	Классы				Всего
	I	II	III	IV	
спортивно-оздоровительное	3	3	3	3	12
художественно-эстетическое	2	2	1	1	6
духовно-нравственное	1	1	1	1	4
научно-познавательное	2	2	2	2	8
общественно-полезная деятельность	1	1	1	1	4
проектная деятельность	1	1	2	2	6
ИТОГО:	10	10	10	10	40

При распределении часов, отводимых на внеурочную деятельность, учитываются запросы обучающихся и их родителей.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

1. Целью спортивно-оздоровительного направления является формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

2. Научно-познавательное направление обеспечивает формирование мотивации к обучению и познанию, развитие творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

3. Общественно-полезная деятельность создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности. Повышает ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы.

4. Целью художественно-эстетического направления является формирование и развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств, уважительного отношения к истории и культуре других народов, сохранения и развития культурного разнообразия и наследия многонационального народа Российской Федерации, овладения духовными ценностями и культурой многонационального народа России.

5. Духовно-нравственное направление направлено на развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества. Воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества.

Учебный план для 5 класса, в котором в 2015-2016 учебном году реализуется Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, разработан с учетом

- Основных положений Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», соблюдением нормативов Базисного учебного плана, утвержденного приказом Минобрнауки России от 09 марта 2004г №1312, с последующими изменениями, утверждёнными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 03 июня 2011 года №1994;

- Регионального базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Ленинградской области, утвержденного приказом Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 10 августа 2005г №560;

- Приказа Министерства образования РФ № 889 от 30.08.2010 г. «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации

от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях».

Учебный план школы на 2015 – 2016 учебный год сформирован в соответствии с инструктивно-методическими рекомендациями «Об организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях Ленинградской области в 2015-2016 учебном году» № 19-4100/15-0-0 от 11.06.2015 года.

Обязательная часть учебного плана для 5 класса представлена предметными областями и учебными предметами в соответствии с вариантом 1 Базисного учебного плана основного общего образования (опубл.: Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. – М.: Просвещение, 2011. -342 с.), рассчитанного на образовательные учреждения, обучение в которых ведётся на русском языке

Часть, формируемая участниками образовательного процесса. Данная часть в пределах максимально допустимой недельной нагрузки составляет для 5 класса 2 часа в неделю. Эти часы распределены на учебный курсы «Информатика и ИКТ» и «Обществознание».

При проведении занятий по учебным предметам «Иностранный язык» и «Технология» осуществляется деление классов на подгруппы.

Образовательная область «Филология» представлена предметами: русский язык, литература, английский язык. Предметы данной области воспитывают уважение к родному русскому языку как части национальной культуры, способствует развитию устной и письменной речи обучающихся, формированию лингвистической и коммуникативной компетенции обучающихся. Учит работать со справочной литературой и другими источниками информации, воспитывает потребности общения с книгой, систематического чтения художественных произведений, способствует овладению основными видами речевой деятельности: аудированием, говорением, чтением.

Изучение этой области призвано помочь учащимся достигнуть такого уровня интеллектуального и нравственного развития, чтобы, выйдя из школы, обучающиеся могли решать сложные моральные проблемы, умели формировать оценочные позиции, исторически подходить к оценке явлений художественной культуры.

На изучение иностранного языка в учебном плане, предусмотрено 3 часа в неделю. Цель изучения языка - овладение основными видами речевой деятельности: аудированием, говорением, чтением на иностранном языке; формирование коммуникативной компетенции обучающегося, т.е. умение пользоваться языком как средством общения, средством получения и обмена информацией; воспитание личности, способной безболезненно войти в мировое сообщество.

Предметная область «Математика и информатика» представлена предметом «Математика» - 5 часов в неделю. Основные задачи математики - развитие представлений о числе и роли вычислений в человеческой практике; формирование вычислительной культуры; формирование формально-оперативных алгебраических умений и их применение к решению задач; освоение основных фактов и методов планиметрии; формирование представлений об изучаемых понятиях и методах как важнейших средствах математического моделирования реальных процессов и явлений; развитие логического мышления и речевых умений – умение логически обосновывать суждения, проводить не сложные систематизации, приводить примеры и контр-примеры, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический).

Изучение курса «Информатика и ИКТ» направлено на формирование у обучающихся системно-информационного подхода к анализу окружающего мира, развитие умений применять информационные технологии, в различных областях практической деятельности человека.

Предметная область «Общественно-научные предметы» представлена предметами «История» - 2 часа в неделю, «География» - 1 час в неделю и «Обществознание» - 1 час в неделю. Цель: ознакомление обучающихся с совокупностью знаний об основных этапах исторического пути человечества, многообразии форм исторического бытия и деятельности людей в прошлом; выработка у школьников представлений об основных источниках знаний о прошлом и настоящем, о неоднозначности восприятия, отражения и объяснения событий истории и современности. Предметы развивают у обучающихся способности осмысливать на основе исторического анализа события и явления действительности, развивают интерес к истории и культуре, способствуют формированию ценностных ориентаций и убеждений обучающихся, на основе личностного осмысления опыта истории, способствуют формированию знаний о географической картине мира.

География — единственный в российской школе учебный предмет, дающий целостное представление о Земле как планете людей, о нашей Родине — России, ее природе, хозяйстве, населении, крупных регионах, экологической обстановке.

История рассматривает человека, событие, ситуацию в их конкретности, целостности социальных, нравственно-этических, материальных, идеологических, культурологических и других отношений, представляет многообразную картину социального, нравственного, коммуникативного и созидательного опыта людей. Овладение методами исторического познания с их диалектикой исторического и логического является важным элементом общей культуры человека.

Предмет «Обществознание» построен по модульному принципу и включает содержательные разделы: «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика» и «Право».

Предметная область «Естественнонаучные предметы». Учебный предмет «Биология» - 1 час в неделю является одним из базовых учебных предметов основного общего образования. Его роль в системе школьного образования обусловлена значением биологических знаний в понимании законов природы и в практической деятельности человека, в формировании оптимальных взаимоотношений человека.

Предметная область «Искусство» представлена в учебном плане предметами «Музыка» - 1 час, «Изобразительное искусство» - 1 час данные предметы дают целостное представление об искусстве и логике ее развития в исторической перспективе. Полученные знания необходимы для более полной и красочной картины художественного развития, приобретения навыков, которые позволяют анализировать произведения искусства.

Предметная область «Технология» представлена предметом «Технология»-2 часа в неделю. Развивает творческие способности, эстетический вкус, трудовые умения, содействует профессиональной ориентации. Роль учебного предмета «Технология» обусловлена объективно существующей потребностью подготовки обучающихся к самостоятельной трудовой жизни, к овладению массовыми профессиями. Технология — область знаний о преобразующей деятельности человека, о преобразовании материалов, энергии и информации в интересах человека, общества, охраны природы.

Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» представлена предметом «Физическая культура» - 3 часа в неделю. Целью является укрепление здоровья учащихся, закаливание, гармоничное развитие, достижение и поддержание высокой работоспособности, привитие гигиенических навыков, развитие у учащихся основных двигательных качеств, формирование умений самостоятельно заниматься физическими упражнениями, воспитание потребности в личном физическом совершенствовании. Интегрировано на уроках рассматриваются

вопросы формирования здорового образа жизни и профилактики дорожно-транспортного травматизма.

Изучение учебных дисциплин федерального компонента осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального, общего, основного общего, среднего общего образования».

Внеурочная деятельность 5 класс

№ п\п	Направления Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
1	Спортивно-оздоровительное	1					
2	Художественно - эстетическое	1					
3	Научно-познавательное	1					
4	Духовно - нравственное	1					
5	Проектная деятельность	1					

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

1. Целью спортивно-оздоровительного направления является формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

2. Целью художественно-эстетического направления является формирование и развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств, уважительного отношения к истории и культуре других народов, сохранения и развития культурного разнообразия и наследия многонационального народа Российской Федерации, овладения духовными ценностями и культурой многонационального народа России.

3. Духовно-нравственное направление направлено на развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества. Воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества.

4. Научно-познавательное направление обеспечивает формирование мотивации к обучению и познанию, развитие творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

5. Общественно-полезная деятельность создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности. Повышает ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы.

Учебный план школы 6 – 9 классов по своей структуре соответствует региональному базисному плану 2004 г. На каждой ступени обучения в учебном плане сохраняется в необходимом объеме содержание, являющееся обязательным для обеспечения базового образования.

Учебная нагрузка каждого ученика состоит из часов, отведенных на базовый компонент и из часов школьного компонента. В сумме она не превышает для школьника максимальный объем обязательной учебной нагрузки.

Образовательная область "Филология":

В школе для преподавания русского языка, литературы и иностранного языка используется типовая программа для общеобразовательных школ, которая обеспечивается базовым компонентом и нацелена на развитие речи и приобщение учащихся к красоте родного слова, воспитание интереса к родной речи, а также осуществление дифференцированного подхода в работе с детьми разного уровня подготовки. В основной школе на увеличение часов по предмету «русский язык» используются часы регионального и школьного компонента.

Образовательная область "Математика":

В школе для преподавания математики используется типовая программа для общеобразовательных школ, которая обеспечивается базовым компонентом.

В 8-9 классах ведется изучение информатики по типовой программе для общеобразовательных школ с целью необходимости формирования информационной культуры учащихся, без которой практически на сегодня невозможно продолжение и освоение профессий.

Образовательная область "Естествознание":

Преподавание физики, химии, биологии, географии осуществляется по государственным программам и базовым учебникам.

Ведущее место в общеобразовательной области "естествознание" принадлежит биологии, потому что именно биология обеспечивает понимание учащимися роли и места человека в биосфере, обеспечивает экологическое образование и воспитание. Биологическое образование осуществляется по типовой программе для нашей школы.

С курсом биологии в 6 классах интегрируются темы предмета основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ). В 7, 9 классах на предмет ОБЖ выделяется по 1 часу из школьного компонента. В 8 классе ОБЖ ведется как самостоятельный предмет. В 5-х - 9-х классах интегрируется предмет экология для обеспечения более глубокого понимания экологических процессов и проблем, которые наблюдаются сегодня в обществе.

В 5 классе из часов школьного компонента выделен 1 час на предмет «Серебряный пояс России».

В 6 классе на предметы география и биология из федерального компонента выделено по 1 часу, из регионального и школьного компонента 2 часа отводится на преподавание предмета «Природа родного края», что дает возможность давать содержательные элементы о природе Ленинградской области. Это обеспечивает расширение межпредметных связей и практических умений учащихся, способствует формированию целостного представления о живой и неживой природе родного края и формированию ценностных мировоззренческих взглядов и идей, правовых норм, элементов гражданской ответственности, национальной гордости и экологической культуры.

Область образования "Обществознание":

Преподавание истории и обществознания осуществляется по государственным программам и базовым учебникам согласно региональному базисному плану. С целью выполнения программы по «Истории» в 9 классе выделен дополнительно 1 час из школьного компонента. В 8, 9 классах на реализацию учебного курса «История и культура Ленинградской земли» отводится по 1 часу из регионального компонента.

Учебный предмет «Обществознание» изучается с 6 по 9 классы. Данный предмет является интегрированным, построен по модульному принципу.

В области "Искусство" в учебный план заложены часы согласно региональному базисному плану. В 5 классе на предмет «Народное творчество Ленинградской области» отводится 1 час из регионального компонента.

Образовательная область «Физическая культура» во всех классах изучается в объеме 3 часа в неделю. Занятия по физической культуре направлены на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому развитию и всесторонней физической подготовленности ученика по комплексной программе физического воспитания, автор В.И.Лях. организована индивидуальная работа со специальными и подготовительными группами здоровья учащихся. Процедура оценивания и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий по физической культуре, определена Письмом Минобразования России от 31.10.2003 г. № 13-51-263/123

В области "технология" в учебный план заложены часы согласно базисному плану.

С учетом рекомендаций регионального базисного учебного плана для 9 класса организована **предпрофильная подготовка**. С этой целью обеспечивается профессиональная ориентация учащихся модульно на уроках трудового обучения, кроме этого, в учебном плане для введения элективных курсов и дополнительных образовательных модулей, проведения индивидуальных и групповых занятий, используются часы школьного компонента.

Элективные курсы по выбору учащихся среднего звена (учтен образовательный запрос обучающихся и их родителей):

1. Алгебраические задачи с модулями – 17 часов;
2. Элементы статистики и вероятности – 17 часов;
3. Профессиональная карьера – 16 часов;
4. Мой выбор – 18 часов;
5. Учимся писать конспекты, изложения, рефераты – 34 часа

Ориентация на развитие образовательных возможностей и способностей учащихся обеспечивается индивидуально-групповыми часами школьного компонента как для учащихся, испытывающих трудности в обучении, так и для учащихся с высоким образовательным потенциалом.

В соответствии с нормативами предусмотрено деление классов на уроках трудового обучения (5 – 9 классы), информатики, иностранного языка в начальной и средней школе.

Таким образом, данный вариант учебного плана реализует главный принцип образования – приоритет развития личности, личностно-ориентированное обучение и воспитание школьников.

Учебный план 8 – 12 вечерних классов для заочной формы обучения разработан на основе Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденного приказом Министерства образования России от 09 февраля 1998 года №322.

Продолжительность обучения учащихся при заочной форме составляет 36 недель. Основной организацией учебной работы по заочной форме обучения являются: самостоятельная работа обучающихся, групповые консультации и зачеты.

Группы по заочной форме обучения открываются при наличии не менее 9 обучающихся. Учебные часы для группы еженедельно равномерно распределяются в течение 3-х учебных дней. Индивидуальные консультации включаются в общее расписание занятий.

При численности менее 9 обучающихся освоение общеобразовательных программ осуществляется по индивидуальному плану, количество учебных часов в неделю устанавливается из расчета одного академического часа на каждого обучающегося на все виды работ.

Обучающиеся, не имеющие возможности посещать занятия в школе, получают консультации и представляют зачетные работы в письменном виде с обязательной сдачей экзаменов по всем учебным предметам за курс класса.

На прием одного зачета, проверку одной письменной работы отводится 1/3 академического часа. Количество зачетов по учебным предметам учреждение определяет самостоятельно.

Формы проведения зачетов определяются учителем и могут быть устными, письменными или комбинированными.

В 4,5 и 7 классах для детей-инвалидов, обучающихся на дому, организовано применение технологии дистанционного обучения по предметам: русский язык, иностранный язык и математика.

Учебный план
МОУ «ВСОШ №2» для 1-4 классов, реализующих ФГОС НОО
2015–2016 учебный год

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю				Всего часов
		I	II	III	IV	
<i>Обязательная часть</i>						
Филология	Русский язык	4	4	4	4	16
	Литературное чтение	4	4	4	3	15
	Английский язык	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого	при 5-дневной неделе	21	23	23	23	90
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>						
Филология	Русский язык	1	1	1	1	4
Максимально допустимая недельная нагрузка	при 5-дневной неделе	21	23	23	23	90

Учебный план
МОУ «ВСОШ №2» для 5 класса, реализующего ФГОС НОО
2015–2016 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю
Обязательная часть		
Филология	Русский язык	5
	Литература	3
	Иностранный язык	3
Математика и информатика	Математика	5
Общественно - научные предметы	История	2
	География	1
Естественнонаучные предметы	Биология	1
Искусство	Музыка	1
	Изобразительное искусство	1
Технология	Технология	2
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2
Итого:		26
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		3
Информатика и ИКТ		1
Обществознание		1
Физическая культура		1
Максимально допустимая недельная нагрузка		29
Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность и др.) *		

*Примечание

Внеурочная деятельность 5 класс

№ п\п	Направления Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
1	Спортивно-оздоровительное	1					
2	Художественно - эстетическое	1					
3	Научно-познавательное	1					
4	Духовно - нравственное	1					
5	Проектная деятельность	1					

Учебный план
МОУ «Волосовская средняя общеобразовательная школа №2»
для 6 – 9 классов

Учебные предметы		Количество часов по классам				
		VI	VII	VIII	IX	
Федеральный компонент	Русский язык	6	4	3	2	
	Литература	2	2	2	3	
	Иностранный язык	3	3	3	3	
	Математика	5	5	5	5	
	<i>модуль алгебра</i>		3	3	3	
	<i>модуль геометрия</i>		2	2	2	
	Информатика и ИКТ			1	2	
	История	2	2	2	2	
	Обществознание (включая экономику и право)	1	1	1	1	
	География	1	2	2	2	
	Природоведение					
	Физика		2	2	2	
	Химия			2	2	
	Биология	1	2	2	2	
	Музыка	1	1			
	Изобразительное искусство	1	1			
	Искусство			1	1	
	Технология	2	2	1		
	Основы безопасности жизнедеятельности			1		
	Физическая культура	3	3	3	3	
Итого:		28	30	31	30	
Региональный компонент	Русский язык		1	0,5		
	Природа родного края	2				
	История и культура Ленинградской земли			1	1	
	Итого:	2	1	1,5	1	
	Русский язык			0,5		
	ОБЖ		1		1	
	История				1	
	Элективные курсы, обязательные занятия по выбору	Математика: Алгебраические задачи с модулями. Элементы статистики и вероятности. Русский язык: Учимся писать конспекты, изложения, рефераты.				1
	Профориентационный курс: Мой выбор Введение в предпринимательство				1	
	Итого:	-	1	0,5	5	
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка						

- при 5 – дневной учебной недели	30	32	33	
- при 6 – дневной учебной недели				36

У модуль. Учебные программы

Основная, средняя школа

Класс	Предмет	Учебники	
5	Русский язык	Разумовская М.М. Русский язык. 5 кл. М., Дрофа, 2013.	Примерные программы основного общего образования: Русский язык. Ред. Л.П. Савельева М., Просвещение, 2009.
6		Разумовская М.М. Русский язык. 6 кл. М., Дрофа, 2008.	Программы для общеобразовательных учреждений: Русский язык. 5-9 кл. Сост. Е. И. Харитоновна М., Дрофа, 2009.
7		Разумовская М.М. Русский язык. 7 кл. М., Дрофа, 2015.	Программы для общеобразовательных учреждений: Русский язык. 5-9 кл. Сост. Е. И. Харитоновна М., Дрофа, 2009.
8		Разумовская М.М. Русский язык. 8 кл. М., Дрофа, 2013.	Программы для общеобразовательных учреждений: Русский язык. 5-9 кл. Сост. Е. И. Харитоновна М., Дрофа, 2009.
9		Разумовская М.М. Русский язык. 9 кл. М., Дрофа, 2010.	Программы для общеобразовательных учреждений: Русский язык. 5-9 кл. Сост. Е. И. Харитоновна М., Дрофа, 2009.
10-12		Власенков А.И, Рыбченкова Л.М. и др. Русский язык. Базовый и профильный уровни. 10-11 кл. М., Просвещение, 2009.	А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова, Н. А. Николина. Программы ОУ. Русский язык 10-11 классы – М.: Просвещение, 2011.
5		Литература	Коровина В.Я. Литература. 5 кл. Ч. 1-2, М., Просвещение, 2014. ФГОС
6	Коровина В.Я. Литература. 6 кл. Ч. 1-2.,М., Просвещение, 2008.		Программы ОУ. Литература. 5-11 классы. Под редакцией В.Я. Коровиной.

			М., Просвещение, 2009.
7		Коровина В.Я. и др. Литература. 7 кл. Ч. 1-2, М., Просвещение, 2008.	Программы ОУ. Литература. 5-11 классы. Под редакцией В.Я. Коровиной. М., Просвещение, 2009.
8		Коровина В.Я. Литература. 8 кл. Ч. 1-2, М., Просвещение, 2015.	Программы ОУ. Литература. 5-11 классы. Под редакцией В.Я. Коровиной. М., Просвещение, 2009.
9		Коровина В.Я. Литература. 9 кл. М., Просвещение, 2015.	Программы ОУ. Литература. 5-11 классы. Под редакцией В.Я. Коровиной. М., Просвещение, 2009.
10		Лебедев Ю. В., Литература 10 кл., М., Просвещение, 2006.	Программы ОУ. Литература. 5-11 классы. Под редакцией В.Я. Коровиной. М., Просвещение, 2009.
11-12		Журавлев В. П. Литература 11 класс. М., Просвещение, 2006.	Программы ОУ. Литература. 5-11 классы. Под редакцией В.Я. Коровиной. М., Просвещение, 2009.
5	Английский язык	Вербицкая М.В. Английский язык. 5 класс. Ч. 1-2. М., Вентана-Граф, 2011. ФГОС	Программа. Forward. Английский язык. М.В. Вербицкая, Вентана-Граф, 2014
6		Биболетова М. З. и др. Английский язык. 5-6 класс. М., Титул, 2011.	М. З. Биболетова, Н. Н. Трубанева. Программа курса английского языка для 2-11 классов ОУ – М.: Титул, 2010.
7		Биболетова М. З. и др. Английский язык. 7 класс. М., Титул, 2011.	М. З. Биболетова, Н. Н. Трубанева. Программа курса английского языка для 2-11 классов ОУ – М.: Титул, 2010.
8		Биболетова М. З. и др. Английский язык. 8 класс. М., Титул, 2013.	М. З. Биболетова, Н. Н. Трубанева. Программа курса английского языка для 2-11 классов ОУ – М.: Титул, 2010.
9		Биболетова М. З. и др. Английский язык. 8 класс. М., Титул, 2014.	М. З. Биболетова, Н. Н. Трубанева. Программа курса английского языка для 2-11 классов ОУ – М.: Титул, 2010.
10-12		Кузовлев В.П. , Лапа Н.М. Английский язык. 10-11 кл. М., Просвещение, 2009.	Сборник нормативных документов. Иностраннй язык. Примерные

			программы по иностранному языку. Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев., М., Дрофа, 2007.
5	Всеобщая история	Михайловский Ф.А. История Древнего мира. 5 кл. М., Русское слово, 2015.	Программа курса «Всеобщая истори. История древнего мира», Ф.А. Михайловский, Русское слово, 2015
5	Обществознание	Боголюбов Л. Н. Обществознание. 5 кл. М., Просвещение, 2015. ФГОС	Программы. Обществознание. Л.Н. Боголюбов, М.: Просвещение, 2014.
6	Всеобщая история	Агибалова Е.В., Донской Г.М. История средних веков. 6 кл. М., Просвещение, 2009.	Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание 5-11 классы.М., Просвещение, 2007
	История России	Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России с древнейших времён до конца 16 века. М., Просвещение, 2008.	Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание 5-11 классы.М., Просвещение, 2007
	Обществознание	Боголюбов Л. Н. Обществознание. 6 кл. М., Просвещение, 2009.	Обществознание. Программы общеобразовательных учреждений. 6-11 классы. М., Просвещение, 2010.
7	История России	Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России 17-18 вв. М., Просвещение, 2009	Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание 5-9 классы.М., Просвещение, 2007
	Всеобщая история	Юдовская А.Я., Баранов П.А. История Нового времени. 7 кл. М., Просвещение, 2009.	Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание 5-9 классы.М., Просвещение, 2007
	Обществознание	Боголюбов Л. Н. Обществознание. 7 кл. М., Русское слово, 2009.	Обществознание. Программы общеобразовательных учреждений. 6-11 классы. М., Просвещение, 2010.
8	История России	Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. 19 век. М., Просвещение, 2009.	Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание 5-11 классы.М., Просвещение, 2007

	Всеобщая история	Юдовская А.Я. История нового времени 1800-1918. 8 класс. М., Просвещение, 2009.	Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание 5-11 классы. М., Просвещение, 2007
	Обществознание	Боголюбов Л. Н. Обществознание. 8 кл. М., Русское слово, 2009.	Обществознание. Программы общеобразовательных учреждений. 6-11 классы. М., Просвещение, 2010.
9	История России	Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. 20 – начало 21 вв. М., Просвещение, 2010.	Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание 5-11 классы. М., Просвещение, 2007
9	Всеобщая история	Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. Новейшая история. 9 кл. М., Просвещение, 2010.	Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание 5-11 классы. М., Просвещение, 2007
	Обществознание	Боголюбов Л. Н., Обществознание. 9 кл. М., Просвещение, 2009.	Обществознание. Программы общеобразовательных учреждений. 6-11 классы. М., Просвещение, 2010.
10	История России	Левандовский А. А. История России 10 класс, 2008	Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание 10-11 классы. М., Просвещение, 2006
	Всеобщая история	Загладин Н.В. Всемирная история с древнейших времен до конца 19 века. М., Русское слово, 2006.	Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание 10-11 классы. М., Просвещение, 2006
	Обществознание	Боголюбов Л. Н., Обществознание. 10 кл. М., Просвещение, 2009.	Обществознание. Программы общеобразовательных учреждений. 6-11 классы. М., Просвещение, 2010.
11	История России	Левандовский А. А. История России 11 класс, 2008	Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание 10-11 классы. М., Просвещение, 2006
	Всеобщая история	Загладин Н.В. Всемирная	Загладин Н.В., Загладина Х.

11-12		история с древнейших времен до конца 19 века. М., Русское слово, 2006.	Т. дней. Программа курса и тематическое планирование к учебнику Н. В. Загладина «Всеобщая история. Конец XIX – начало XX века. 11 класс». М., Русское слово, 2009.
	Обществознание	Боголюбов Л. Н., Обществознание. 10 кл. М., Просвещение, 2009.	Обществознание. Программы общеобразовательных учреждений. 6-11 классы. М., Просвещение, 2010.
5	География	Домогатских Е. М., География класс, Русское слово, 2014	Е. М. Домогацких. Программы по география. 5-9 классы: М., Русское слово, 2012.
6		Домогатских Е. М., Алексеевский Н. И., География 6 класс, Русское слово, 2010	Е. М. Домогацких. Программы по география. 6-10 классы: М., Просвещение, 2010.
7		Домогатских Е. М., Алексеевский Н. И., География 7 класс, Русское слово, 2011	Е. М. Домогацких. Программы по география. 6-10 классы: М., Просвещение, 2010.
8		Домогатских Е. М., Алексеевский Н. И., География 8 класс, Русское слово, 2010	Е. М. Домогацких. Программы по география. 6-10 классы: М., Просвещение, 2010.
9		Домогатских Е. М., Алексеевский Н. И., География 9 класс, Русское слово, 2010	Е. М. Домогацких. Программы по география. 6-10 классы: М., Просвещение, 2010.
10-11		Максаковский В.П. География (базовый уровень). М., Просвещение, 2009.	Программы ОУ. География. 6-9 классы. 10-11 классы. М., Просвещение, 2009.
5		Математика	Виленкин Н.Я. Математика. 5 кл. М., Мнемозина, 2012.
6	Виленкин Н.Я. Математика. 6 кл. М., Мнемозина, 2009.		Математика. Сборник рабочих программ. 5-6 классы: пособие для учителей ОУ / сост. Т. А. Бурмистрова. – М.: Просвещение, 2011.
7	Алгебра	Макарычев Ю. Н. Алгебра 7 класс, М., Просвещение, 2009	Программы ОУ. Алгебра. 7-9 классы / сост. Т. А. Бурмистрова - М., Просвещение, 2009.
8		Макарычев Ю. Н. Алгебра	Программы ОУ. Алгебра. 7-

		8 класс, М., Просвещение, 2009	9 классы / сост. Т. А. Бурмистрова - М., Просвещение, 2009.
9		Макарычев Ю. Н. Алгебра 9 класс, М., Просвещение, 2009	Программы ОУ. Алгебра. 7-9 классы / сост. Т. А. Бурмистрова - М., Просвещение, 2009.
10-12		Колмогоров А. В., Алгебра 10-11 класс, М., Просвещение, 2009	Программы ОУ. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 кл. / сост. Т. А. Бурмистрова М., Просвещение, 2009.
7-9	Геометрия	Атанасян Л.С. Геометрия. 7-9 кл. М., Просвещение, 2012.	Программы ОУ. Геометрия. 7-9 классы / сост. Т. А. Бурмистрова - М., Просвещение, 2009.
10-12		Атанасян Л.С. Геометрия 10-11 кл. М., Просвещение, 2010.	Программы ОУ. Геометрия. 10-11 кл./сост. Т. А. Бурмистрова М., Просвещение, 2009.
5	Информатика и ИКТ	Босова Л.Л. Информатика 5 кл. Бином Лаборатория знаний. ФГОС.	Информатика. Программа для основной школы: 5-6 классы. 7-9 классы Босова Л.Л., Босова А.Ю., Бином, 2014
8		Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. 8 кл. Бином Лаборатория знаний, 2015.	Информатика. Программа для основной школы, Н.Д. Угринович – М., Бином, 2012.
9		Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. 9 кл. Бином Лаборатория знаний, 2011.	Информатика. Программа для основной школы, Н.Д. Угринович – М., Бином, 2012.
7	Физика	Пёрышкин А.В. Физика. 7 класс. М., Дрофа, 2010.	Рабочие программы по физике. 7-11 классы/ авт-сост. В. А. Попова – М.: Глобус, 2009.
8		Пёрышкин А.В. Физика. 8 класс. М., Дрофа, 2014.	Рабочие программы по физике. 7-11 классы/ авт-сост. В. А. Попова – М.: Глобус, 2009.
9		Пёрышкин А.В. Физика. 9 класс. М., Дрофа, 2014.	Рабочие программы по физике. 7-11 классы/ авт-сост. В. А. Попова – М.: Глобус, 2009.
10-12		Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Физика, 10-11 класс. М., Просвещение, 2006.	Программы ОУ. Физика 10-11 классы. М.: Просвещение, 2010.
8	Химия	Рудзитис Г.Е. Химия. 8 кл. М., Просвещение, 2009.	Гара Н.Н.. Рабочие программы. Химия. М.: Просвещение, 2011.

9		Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия. 9 класс. М., Просвещение, 2014	Гара Н.Н.. Рабочие программы. Химия. М.: Просвещение, 2011.
10		О. С. Gabrielyan. Химия. Базовый уровень. 10 класс. М., Просвещение, 2005.	Программы ОУ. Химия. 8-9 классы. 10-11 классы. М., Просвещение, 2006.
11-12		О. С. Gabrielyan. Химия. Базовый уровень. 11 класс. М., Просвещение, 2005.	Программы ОУ. Химия. 8-9 классы. 10-11 классы. М., Просвещение, 2006.
5	Биология	Пасечник В. В. Биология 5 класс, М., Дрофа, 2014.	Рабочая программа по биологии 5 кл., Шестакова С.Н., Вако, 2015.
6		Пасечник В. В. Биология 6 класс, М., Дрофа, 2011.	Биология. 5-11 классы: программы для ОУ к комплекту учебников, созданных под руководством В. В. Пасечника/ авт.-сост. Г. М. Пальдяева.-М.: Дрофа, 2009
7		Латюшин В. В. Биология 7 класс, М., Дрофа, 2011	Биология. 5-11 классы: программы для ОУ к комплекту учебников, созданных под руководством В. В. Пасечника/ авт.-сост. Г. М. Пальдяева.-М.: Дрофа, 2009
8		Колесов Д. В. Биология человека, 8 класс, М., Дрофа, 2012	Биология. 5-11 классы: программы для ОУ к комплекту учебников, созданных под руководством В. В. Пасечника/ авт.-сост. Г. М. Пальдяева.-М.: Дрофа, 2009
9		Пасечник В.В, Каменский А. А., Криксунов Е.А. Биология: Введение в общую биологию, 9 класс, М., Дрофа, 2014	Биология. 5-11 классы: программы для ОУ к комплекту учебников, созданных под руководством В. В. Пасечника/ авт.-сост. Г. М. Пальдяева.-М.: Дрофа, 2009
10-12	Биология	Каменский А. А., Криксунов Е. А., Пасечник В. В., Биология 10-11 класс, М., Дрофа, 2006	Агафонова И.Б., Сивоглазов В.И. Программа среднего (полного) общего образования по биологии. 10-11 кл. Базовый уровень. М., Дрофа, 2009.
5	Музыка	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка. 5,6,7 классы. М., Просвещение, 2012.	Критская Е.Д. и др. Музыка. 5-9 классы. М., Просвещение, 2006.
6-7		Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка. 6,7 классы. М., Просвещение, 2012.	Программы ОУ. Музыка. 5-9 классы. Критская Е.Д. и др. М., Просвещение, 2006.

5	Изобразительное искусство	Ермолинская Е.А. Изобразительное искусство. 5 кл. Вентана-Граф, 2014	
6-7	Изобразительное искусство	Соколова Т. А., Углубленное изучение традиций русской культуры, СПб, ЛОИРО, 2000. Неменская Л.А. Изобразительное искусство. 6 класс. М., Просвещение, 2009.	Программы ОУ. Изобразительное искусство и художеств. труд. 1-9 кл. Под рук. Б.М. Неменского. М., Просвещение, 2011.
8-9	Искусство	Сергеева Г. П., Искусство 8-9 класс, М., Просвещение, 2012	Музыка. 5-7 классы. Искусство. 8-9 классы. Сборник рабочих программ. М., Просвещение, 2011
5-8	Технология	Сасова Технология, Вентана-Граф, 2012	Сасова И. А., Марченко А. В. Технология: 5-8 классы: Программа. – М.: Вентана-Граф, 2008.
5-7	Физическая культура	Петрова Т.В. Физическая культура. 8-9, 10-11 класс. М., Вентана-Граф, 2009.	Программа. Физическая культура. 5-9 кл., М.: Вентана-Граф, 2012
5-9	Физическая культура	Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура. 8-9, 10-11 класс. М., Просвещение, 2009.	Программы ОУ. Физическая культура. 5-11 кл. М., Просвещение, 2006.
8-9	Основы безопасности жизнедеятельности	Смирнов А.Т. и др. Основы безопасности жизнедеятельности. М., Просвещение, 2010.	Латчук В. Н. Основы безопасности жизнедеятельности Программы для ОУ 5-11 кл. – М.: Дрофа, 2007.

Региональный компонент

8	История и культура Ленинградской земли	Лисицын С. А. «Ленинградская земля: история и культура», СПб, ЛОИРО, 2006	Региональный компонент базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений Ленинградской области: Программные материалы. СПб.: ЛОИРО, 2006.
9	История и культура Ленинградской земли	Лисицын С. А. «Ленинградская земля: история и культура», СПб, ЛОИРО, 2006	Региональный компонент базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений Ленинградской области: Программные материалы. СПб.: ЛОИРО, 2006.

			материалы. СПб.: ЛОИРО, 2006.
6	Природа родного края	Томанова З. А., Любарский А. Н., Природа родного края: учебное пособие для учащихся 6 класса, СПб, 2007	Региональный компонент базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений Ленинградской области: Программные материалы. СПб.: ЛОИРО, 2006.

VI модуль. Программы внеурочной деятельности, дополнительного образования

6.1. Цель и задачи деятельности воспитательной системы.

Воспитательная система школы – это система, генерирующая целостный воспитательный процесс путем интеграции двух основных подсистем школы: обучающей и воспитывающей. Она объединяет все педагогические воздействия на ребенка, создавая единое воспитательное пространство, в котором происходит развитие личности ученика. Обучающая подсистема должна дать учащимся уровень образованности, соответствующий их потенциалу и обеспечивающий дальнейшее развитие личности; воспитывающая подсистема должна создать у детей систему ценностей, которая обеспечит стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех аспектах человеческой деятельности.

Функции воспитательной системы:

- организация целостного учебно-воспитательного процесса (единство целей, содержания, форм и методов);
- разработка и реализация программ воспитания, в рамках которых проектируются и создаются наиболее благоприятные условия для всестороннего развития учащихся;
- совместная творческая и развивающая деятельность школы, семьи, общественности;
- развитие гуманистических отношений между взрослыми и детьми;
- формирование творческого потенциала личности учащегося.

Принципы и концепция осуществления воспитательной работы:

Направленность воспитательной деятельности школы заключается в поиске внутренних источников развития, рационального использования накопленного инновационного потенциала, используя основные принципы: партнерство, целостность, саморазвитие.

Основной целью воспитательной деятельности школы является развитие личности учащихся, раскрытие потенциала творческих способностей, социализация обучающихся на основе традиционных ценностей российского общества.

Данная цель предполагает решение следующих *воспитательных задач*:

- обеспечить уровень образования и духовно-нравственного воспитания, соответствующий современным требованиям, на основе системного обновления содержания воспитания и образования, внедрения современных педагогических технологий и инноваций;
- создать психолого-педагогические условия, учитывающие индивидуально-личностный потенциал учащихся, для лучшей реализации общих целей обучения;
- развить у учащихся самостоятельность мышления и способность к самообразованию и саморазвитию;
- сформировать чувство гражданственности, любви к Родине и семье; уважительное отношение к духовному и культурному наследию своего народа и народов мира.

- обеспечить адресную поддержку одаренных детей и детей-инвалидов в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;

- создать условия для сохранения и укрепления здоровья школьников.

Таким образом, поставленные задачи призваны развить в учащихся общечеловеческие ценности, сделать их членами социума, выполняющими единые нормы и требования многонационального общества, и воспитать личность с собственной системой нравственных и культурных ценностей.

В школе имеется воспитательная программа школы, план воспитательной работы на учебный год, на каждый месяц. Каждый классный руководитель имеет план воспитательной работы с классом на учебный год. Воспитательную деятельность регламентируют *локальные акты школы*.

Вся внеурочная деятельность учащихся и педагогов школы организована таким образом, что коллективные творческие дела объединены в воспитательные модули. В центре такого модуля яркое общее ключевое дело. Это позволяет создать в школе периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю.

Работа школы строится в соответствии с программой развития школы. Организация внеурочной деятельности с учащимися происходит в рамках анализа и выбора воспитательной системы. В качестве системообразующих воспитательной системы выступают туристско –краеведческая, военно-спортивная, патриотическая деятельность, профилактика правонарушений среди учащихся, развитие детских общественных организаций, форм школьного самоуправления и с целом социализация школьников. В школе работают кружки для учащихся начального и среднего звена, секции по баскетболу и волейболу для средних и старших классов.

Результаты участия учащихся в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях показывают развивающий и воспитывающий потенциал внеурочной деятельности.

Характерной чертой учебного процесса в образовательной и воспитательной системе школы является наличие интеграции учебной и внеурочной деятельности. Важным показателем результативности работы школы является стабилизация уровня правонарушений, уменьшение процента отсева учащихся, отсутствие второгодничества, а так же наблюдается рост участия родителей в учебном и воспитательном процессе. Воспитательная система школы ориентируется на воспитывающий потенциал окружающей школу социально – культурной среды, на основе использования и приумножения сложившихся традиций.

6.2. Содержание дополнительного образования в школе.

Обучение и развитие неразрывно связаны с дополнительным образованием и воспитанием. Поэтому так важно, чтобы работа кружков, секций, студий и клубов была объединена общей стратегической задачей:

расширение системы дополнительного образования, культурно-эстетического образования, обеспечивающего гражданское, нравственно-патриотическое становление личности.

Таким образом, решая задачи обучения, развития и воспитания педагогический коллектив в данном модульном блоке:

-осуществляет выбор форм художественного, гражданско-патриотического, нравственного воспитания;

-реализует программы дополнительного образования, обеспечивающие раскрытие творческого потенциала обучающегося;

-организует экскурсионную и поисковую работу обучающихся, направленную на изучение культурного наследия народа, ценностей национальной культуры;

-создает условия для социокультурной адаптации обучающихся.

Организация дополнительного образования, связанного с внеурочной работой, повышает эффективность педагогического процесса, позволяет осуществлять не только подготовку учащихся к школе, но и включать ребят в жизнь, дает возможность активно развивать у учащихся потребность в самообразовании. На занятиях глубже и шире может проводиться профориентационная работа, здесь она строится планомерно с учетом индивидуальных интересов, способностей школьников. Занятия по программам дополнительного образования могут проводиться как в школе, так и вне школы. Дополнительное образование создает условия для социокультурной адаптации школьников, плодотворного сотрудничества школьных учителей, учащихся и их родителей, работников детских культурных и спортивных учреждений. Через систему дополнительного образования можно успешно решать задачи предпрофильной подготовки учащихся.

Организуя дополнительное образование в школе, осуществляя выбор форм проведения занятий, отбирая содержание образования, педагогический коллектив ориентируется на требования педагогической целесообразности организации детей. Существенным моментом является то, что, на наш взгляд, дополнительное образование не есть что-то второстепенное по отношению к основному, а является логическим продолжением его.

Дополнительное образование несет на себе основную ответственность за обновление содержания образования и его индивидуализацию. Выбирая из предложенных занятий то, которое больше всего отвечает индивидуальным интересам, возможностям и способностям, ученик реализует внутреннее желание деятельности и интерес к ней.

Дополнительное образование реализуется через внеурочную и внеклассную деятельность, общешкольные мероприятия и внешкольные виды деятельности:

Внеурочная деятельность

Олимпиады по предметам.

Предметные недели.

Малые Олимпийские Игры.

Школьное ученическое научно - исследовательское общество.

Внеклассная деятельность

Спортивные секции (баскетбол, лёгкая атлетика)

Кружки следующей направленности:

- Художественно-эстетическая;
- Физкультурно-спортивная;
- Военно-патриотическая
- Социально-педагогическую;
- Научно-техническую

Общешкольные мероприятия

День Знаний

Дни здоровья

День учителя

Посвящение в первоклассники

Новогодние праздники.

Праздник «Последний звонок» и др.

6.3. Приоритетные направления внеурочной деятельности

Трудовое воспитание

Трудовое воспитание школьников реализуется через их участие в работе на пришкольном участке, участие в субботниках по уборке территории школы и некоторых объектов города.

Организация трудовой деятельности направлена на выполнение следующих задач:

- Воспитание у учащихся трудолюбия, любви к земле, к природе родного края.
- Реализация экологического воспитания.
- Укрепление здоровья.

- Формирование и воспитание всесторонне развитой личности.
- Подготовка молодежи к активной трудовой деятельности.

Патриотическое и гражданское воспитание

Патриотическое воспитание молодого поколения является первостепенной функцией каждого современного общества.

Заполняя с раннего детства духовный мир подростка такими высокими понятиями, как «Родина», «Отечество», «Россия», государство воспитывает полноценных граждан.

Педагогический и ученический коллектив ставит перед собой двуединую задачу - воспитание гражданственности как общечеловеческой нравственно-этической категории свободного человека и воспитание патриотизма в подлинном смысле этого понятия, воспитание любви к своей земле, к своему народу, к своему прошлому, к своей культуре и истории.

Настоящий патриот должен быть здоров нравственно и физически, т.к. народная мудрость гласит: «В здоровом теле - здоровый дух». Поэтому к этой задаче теснейшим образом примыкает воспитание здорового образа жизни.

Патриотическое воспитание ставит своими задачами:

- расширение кругозора школьников в области исторического прошлого нашего Отечества, их воспитание на примерах мужества, героизма и мудрости нашего народа, а также развитие интеллектуальных способностей обучаемых, чувства коллективизма;
- пробуждение интереса к истокам русской истории, культуре и народному творчеству;
- воспитание чувства патриотизма, используя достижения русского искусства, фольклора;
- развитие художественного вкуса и культуры учащихся на примерах духовных традиций русского народа;
- совершенствование организации досуга, приобщение к художественному творчеству, выявление талантов и дарований;
- формирование здорового образа жизни, поиск наиболее оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья (имеется в виду здоровье физическое, психическое и социальное);
- приобщение к воспитательной работе семьи, включение семьи в единое воспитательное пространство.

Основными направлениями работы являются:

- изучение истории своего города;
- коллективно-творческие дела, в которых задействованы практически все участники образовательного процесса школы: уроки мужества, чествование участников ВОВ, организация митингов;
- праздники общешкольные: День Защитника Отечества, День 8 Марта, спортивные праздники, «Зарничка», «Зарница», митинги памяти;
- устные журналы, беседы, уроки мужества, просмотры кинофильмов о войне, читательские конференции по книгам о защитниках Родины, дни здоровья, участие в районных соревнованиях и туристическом слёте, пропагандистская работа по здоровому образу жизни, поездки.

Формирование здорового образа жизни и профилактика зависимого поведения.

Направления работы:

- Мониторинг состояния здоровья учащихся.
- Формировании системы знаний о здоровьесбережении.
- Спортивно- массовая работа.
- Экологическое воспитание.
- Совместная деятельность с ПДН ОВД по профилактике правонарушений, преступлений, зависимого поведения несовершеннолетних.

Комплексный мониторинг состояния здоровья обучающихся проводится совместно с МУЗ ЦРБ Волосовского района и фельдшером школы, на основе их данных классные руководители составляют карту здоровья учащихся.

Формирование системы знаний о здоровьесбережении решается на уроках, через систему классных часов, консультаций специалистов, тематических вечеров, викторин.

Практические навыки формируются при работе трудовых объединений, проведении спортивных мероприятий, праздников, слетов и т.д.

Одним из важных факторов укрепления физического, нравственно-психического здоровья учащихся является спортивно-массовая работа, которая реализуется через работу спортивного кружка.

Планы работы спортивного кружка и массовых спортивных мероприятий разрабатывает учитель физкультуры и утверждает директор школы.

Экологическое воспитание школьников реализуется через природоохранную работу, классные мероприятия, праздники, исследовательские проекты, участие в конкурсах, выставках, в работе экологического кружка «Эколог»

Духовно-нравственное воспитание

Воспитание осознанного отношения к своей жизни в обществе, к своему месту в системе гражданских отношений; формирование качества не только гражданина РФ, но и Человека.

Задачи:

- Показать значение основных жизненных ценностей через призму гражданских прав и обязанностей;
- Формировать социально ценностные установки поведения;
- Формировать и развивать такие качества характера, как благородство, выдержка, трудолюбие, умение ладить с людьми и др.

Содержание работы:

- изучение нравственной воспитанности обучающихся школы и определение возможных путей коррекции нравственной воспитанности обучающихся необходимыми методами и формами воспитательного воздействия;
- изучение нравственного климата в семьях обучающихся и классных коллективах, консультирование родителей, классных руководителей изученной проблемой ответственности за свои поступки;
- учет возрастных особенностей в организации деятельности;
- создание условий для проявления обучающимися собственных достижений в проявлении своих нравственных качеств;
- поощрение обучающихся совершающих нравственные поступки.

Духовно-нравственное воспитание реализуется через:

- ✓ Тематические классные часы;
- ✓ Неделя добра;
- ✓ Неделя вежливости;
- ✓ Цикл мероприятий: день Учителя, день Матери, День пожилого человека и т. д.;
- ✓ Встреча с интересными людьми;
- ✓ Акция милосердия (сотрудничество с дошкольными группами, оказание посильной помощи социально нуждающимся группам населения);
- ✓ Операция «Обелиск» (облагораживание братской могилы в г. Волосово);
- ✓ Акция «Подари чистоту городу».

Школьное самоуправление

Участие школьников в самоуправлении способствует формированию их активной гражданской позиции, умению принимать решения и отвечать за них.

Общественное самоуправление школой осуществляют следующие структурные подразделения:

- ✓ Общее собрание трудового коллектива.
- ✓ Педагогический совет.
- ✓ Родительский комитет школы.
- ✓ Ученическое самоуправление.

Деятельность общественного самоуправления школой строится на общечеловеческих принципах демократии, гуманности, гласности, открытости. Оно обеспечивает представительство интересов детей и взрослых, права учителей, учащихся и их родителей; оптимальное сочетание единоначалия и участия в управлении общественности, коллективного принятия решений и персональной ответственности за их выполнение и результаты.

Деятельность учащихся по участию в органах самоуправления определяется Уставом школы и соответствующими локальными актами: Положение об ученическом самоуправлении, Положение об общем собрании, Положение о родительском комитете, Положение о педагогическом совете.

Работа с родителями

Важным звеном воспитательной работы школы является работа с родителями как с наиболее заинтересованными участниками образовательного процесса.

Задачами такой работы являются:

- просвещение родителей в вопросах семейной педагогики;
- распространение новостей и пропаганда идей, связанных с развитием инновационных процессов в школе;
- привлечение родителей к активному участию в общественной жизни школы;
- изучение общественного мнения с целью выяснения степени удовлетворенности школой.

Решение этих задач реализуется через следующие мероприятия:

- общешкольные и классные родительские собрания;
- работа родительского комитета
- ежегодные отчеты перед родителями и представителями общественности о результатах работы за год и ходе реализации Программы развития;
- выставки творческих и исследовательских работ учащихся для родителей;
- мероприятия, организуемые и проводимые школой для родителей
- проведение анкетирования, мини-опросов.

Кружки, осуществляющие деятельность в МОУ «ВСОШ №2» 2015 – 2016 уч. год

Название кружка	Руководитель	День недели	Время	Кабинет
ОФП (общая физическая подготовка)	Ващенко С.В.	Среда Пятница	16.00-16.45 16.55-17.40	Спортзал
Эрудит	Поливарова Т.В.	Вторник	14.00-14.45	№ 18
Музыкальный театр	Артюхов Д. А.	Понедельник Среда Пятница	16.00-16.45 16.55-17.40	№15

VII модуль. Организационно-педагогические условия, технологии образовательного процесса

7.1. Содержание школьного образования

- освоение знаний, умений и навыков, определённых стандартами образования;
- усвоение

БАЗОВОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ

Содержание
образо

ЛАТИВНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ

- качественное усвоение учащимися стандарта образования
- занятия двигательной активностью
- индивидуальные консультации по

- овладение общекультурными ценностями;
- приобщение к общечеловеческим ценностям;
- повышение эрудиции, расширение кругозора;
- раскрытие творческого потенциала каждого учащегося;
- формирование здорового образа жизни, общефизическое развитие;
- профессиональное самоопределение.

Продолжительность учебного года:

В 1 классе – 33 учебные недели;

2-12 классы – 34 учебные недели;

Учебные периоды:

В 1 – 9 классах – 3 триместра

В классах заочной формы обучения – 2 полугодия.

Индивидуальные, групповые занятия, работа кружков, секций осуществляется в соответствии с расписанием после окончания учебных занятий.

7.2 Педагогические технологии реализации образовательной программы

Происходящие в современной школе преобразования в той или иной степени направлены на повышение качества образования. Именно новая педагогическая парадигма личностно ориентированного образования и должна находиться в центре всех происходящих позитивных преобразований в нашей школе. Получаемые при этом знания из разных образовательных областей ни в коем случае не должны быть самоцелью, их следует рассматривать как очень важное, но далеко не единственное средство развития речи, мышления, интеллекта школьника, его уникальной индивидуальности. Данная проблема особенно актуальна для нашей школы, избравшей для себя путь здоровьесберегающей школы (центра содействия укрепления здоровья участников образовательного процесса), где в центре внимания сбережение и укрепление здоровья учащихся и гуманистический подход к детям в процессе образования.

Одним из необходимых условий личностно ориентированного обучения, направленного на всестороннее развитие школьника, является свободное и целесообразное использование учителем современных педагогических технологий. Выбор технологии обучения определяется концепцией развития школы, целями и задачами образовательного процесса и тем взаимодействием, которое осуществляется между

педагогами и учащимися класса и каждым учеником в отдельности на принципах полицентризма.

Таким образом, общую установку педагогической технологии можно выразить следующим образом: решать дидактические проблемы на пути управления учебным процессом с точно заданными целями, достижение которых должно поддаваться четкому определению. При выборе педагогических технологий мы учитывали их следующие характерные признаки:

- эффективность обучения
- конкретизация, иерархия и систематизация учебных целей;
- критерии усвоения (эталонные результаты или приближение к ним);
- обучаемые процедуры;
- критериальный контроль;
- тестирование как один из видов контроля;
- корректируемая обратная связь;
- положительный эмоциональный фон;
- исследовательский характер личности, инициативное взаимодействие ее с окружающей реальностью, природой и обществом;
- максимальная нацеленность на сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Ведущая задача образовательного учреждения — предоставить обучающимся возможность реализовать свое право на получение качественного современного образования и развитие повышенного уровня посредством создания соответствующей педагогической среды в школе. Одно из важнейших мест в создании такой среды занимает технология обучения.

Главным результатом образования коллектив считает не объем фактических знаний, полученный ребенком в процессе обучения, а его способность к самостоятельному добыванию и применению для дальнейшего познания и преобразования действительности, в том числе и самого себя. Знание, по мнению педагогов, не должно выступать в виде готового результата или формулы, подлежащей заучиванию. Оно должно быть представлено как результат конкретной деятельности. Эта деятельность и ее способы являются в учебном процессе ОУ предметом освоения через активное их воспроизведение в сотрудничестве с учащимися. Учитель в процессе познания с помощью разнообразных учебных средств выполняет организующую и направляющую функцию.

В ОУ накоплен достаточно большой опыт применения разнообразных педагогических технологий, форм и методов обучения.

**Образовательные технологии и их основное назначение в реализации
Образовательной программы МОУ «Волосовская средняя общеобразовательная
школа №2»**

№ п/п	Образовательные технологии	Ведущие целевые ориентации (акценты целей)
1.	Развивающие технологии	Развитие различных способностей обучающихся
2.	Игровые технологии	Развитие гибкого и продуктивного мышления, развитие коммуникативной культуры.
3.	Технология проблемного обучения	Развитие познавательной самостоятельности.
4.	Личностно-ориентированные технологии	Создание условий для самореализации личности и творчества.
5.	Технология уровневой дифференциации	Качественное формирование общеучебных умений и навыков, развитие интеллектуальной сферы в зоне ближайшего развития ребенка.
6.	Коллективный способ обучения	Развитие коммуникативных качеств личности, прочное освоение материала.
7.	Информационно –	Развитие информационной культуры. Создание

	коммуникативные технологии	условий для саморазвития с учетом индивидуальности ребенка.
8.	Технологии на основе реализации теории поэтапного формирования умственных действий	Развитие мышления на основе алгоритмов деятельности
9.	Проектные технологии	Развитие логического мышления, привитие навыков исследовательской деятельности.
10	Исследовательские технологии	

Инновационные технологии, безусловно, способствуют приобретению учащимися собственного опыта научной и культурной деятельности, отработке своего метода и меры активности в образовательном процессе.

Наряду с технологиями развивающего обучения в ОУ достаточно широко используются технологии формирующего обучения:

- объяснительно-иллюстративное обучение;
- обучение, ориентированное на результат (технология «полного усвоения»);
- классическое лекционное обучение;
- классно-урочная система + самостоятельная работа с книгой и т.д.

Технологии формирующего обучения направлены на:

- накопление и закрепление базовых знаний, умений, навыков;
- накопление и закрепление новых знаний и умений;
- формирование нового опыта.

Все это является хорошей базой для интеграции формирующего обучения в технологии развивающего обучения. Перспективное направление в работе педагогического коллектива – реализация компетентного подхода, основанного на **личностно-ориентированном образовании**.

В естественнонаучном образовании ярко проявляются тенденции, характерные для всего образования в целом: гуманизация и демократизация образовательного процесса, гуманитаризация и интеграция содержания образования, индивидуальная направленность и акмеологическая ориентация образования. Выбор педагогических технологий отражает специфику направления развития школы. Следует выделить основные особенности применения технологий образовательного процесса в образовательной области «Естествознание»

-мировоззренческая доминанта, формирование целостного взгляда на мир, раскрытие системной организации природы и синергетического вероятностного характера ее развития, осознание роли человека, энергии и информации;

-преобладание поисковой, творческой, исследовательской деятельности, соответствующей духу научного познания действительности;

-практическая направленность содержания образования и развитие у учащихся умений и навыков, необходимых для решения учебных и жизненных задач;

-применение методов познания, характерных для научного постижения мира (наблюдение, эксперимент, моделирование...).

Педагогические технологии, используемые в МОУ «Волосовская средняя общеобразовательная школа №2»
Технология сотрудничества.

Цель: Развитие у учащихся чувства личной и коллективной ответственности за выполнение работы в группе.

Достоинства технологии:

- создание условий для коллективного творчества;
- повышение возможности успешного выполнения работы;
- постоянное развитие коллективной ответственности;

- учитель выступает в роли помощника и советчика, а не в роли авторитарного наставника.

Технология сопровождения.

Цель: осуществление индивидуализации обучения, устранение трудностей в учении отдельных школьников.

Достоинства технологии:

- дает возможность обучать практически всех;
- психологическая комфортность;
- индивидуальное сопровождение ребенка в образовательном процессе.

Технология воспитания.

Организация и проведение внеклассных мероприятий.

Цель: создание атмосферы, которая стимулирует творческое общение, желание принимать непосредственное участие во внеклассной деятельности, сделать свою жизнь интересной, многообразной, почувствовать свою значимость.

Формы организации УВП:

Педагог, стоящий на позициях гуманистической педагогики и психологии, решает ряд психолого-педагогических и культурных задач. Одной из важнейших является задача развития самостоятельности учащихся в процессе образования. Самостоятельная работа - это

- средство формирования познавательных способностей учащихся, их направленность на непрерывное самообразование;
- деятельность учащихся, осуществляемая на всех видах учебных занятий, а также в часы самостоятельной подготовки вне школы.

Развитие навыков самостоятельной работы учителя ОУ видят в использовании различных форм организации УВП:

- уроки формирования навыков слушать лекции, вести записи их содержания;
- уроки формирования навыков и умений разрабатывать дидактические материалы к изучению темы: опорных конспектов, таблиц, графических средств, наглядности;
- видеоуроки;
- уроки-презентации;
- работа в группах;
- уроки диагностики знаний и умений (в основном контрольно-проверочный характер):
- тестирование;
- решение кроссвордов;
- письменная работа;
- взаимопрос;
- устный ответ;

Достойное место в многообразии форм организации УВП занимает дискуссия, упорядоченный и целенаправленный процесс обмена идеями, мнениями в группе, ради поиска истины.

Использование данных форм при освоении содержания образования позволяет создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие активное стимулирование самоценной образовательной деятельности на основе их самообразования, самовыражения в ходе овладения знаниями.

Главной отличительной особенностью обучения в ОУ на старшей ступени является использование вузовских форм организации учебного процесса:

- лекции,
- практикумы,
- семинары,
- исследовательская работа,
- лабораторные занятия.

Необходимость развития потенциала учащихся, побуждения их к активному познанию окружающей действительности, к осмыслению и нахождению причинно-следственных связей, к развитию логики и коммуникативных способностей, повысила значимость интегрированных уроков, которые решают не множество отдельных задач, а их совокупность.

Все вышеизложенное позволяет сделать следующий вывод: многообразие форм организации УВП расширяет возможности обучающихся в присвоении ими качественных знаний и развитии их творческих способностей.

Организационно-педагогические условия, технологии образовательного процесса (6-9 классы).

Образовательное учреждение работает по пятидневной рабочей неделе 6-8 классы, по шестидневной рабочей неделе 9-ые классы в одну смену. Обучение и воспитание ведется на русском языке. Прием в классы данной ступени осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ», Уставом общеобразовательного учреждения. Обучающиеся 5-9 классов аттестуются по учебным триместрам. По мере необходимости в школе организуется обучение детей на дому. Обучение ведется согласно учебному плану, расписанию, согласованному с родителями обучающихся. Учителя проводят занятия дома у обучающихся.

Общеобразовательное учреждение реализует программы базового уровня.

1. К обучению на данной ступени образования допускаются учащиеся, освоившие общеобразовательные программы предыдущего уровня.

Учащиеся могут оставить общеобразовательное учреждение:

- в связи со сменой места жительства (по заявлению родителей)
- в связи с переходом в другое общеобразовательное учреждение (по заявлению родителей).

2. Знания и умения учащихся оцениваются по пятибалльной системе, но на промежуточных этапах обучения возможна (по решению педагогического совета) и иная система учета работы учащихся.

2.1. Перевод учащихся в следующие классы на ступени осуществляется решением педагогического совета в соответствии с Положением о промежуточной аттестации и Положением об образовательном учреждении.

2.2. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются педагогическим советом образовательного учреждения.

3. Режим работы школы и продолжительность занятий определяются годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий, утвержденным директором школы по согласованию с учредителем с учетом заключения органов санитарного надзора.

3.1. Продолжительность урока – 45 минут.

3.2. Продолжительность учебного года в 6-9 классах не более 34 недель.

3.3. Продолжительность каникул устанавливается в течении учебного года не менее 30 календарных дней, летом 3 месяца.

4. Освоение общеобразовательных программ основного общего образования.

4.1. Итоговая аттестация выпускников общеобразовательного учреждения осуществляется в соответствии с Положением об итоговой аттестации выпускников муниципальных общеобразовательных учреждений РФ, утверждаемых МО РФ.

4.2. Выпускникам общеобразовательного учреждения после прохождения ими итоговой аттестации выдается документ государственного образца об уровне образования, заверенный печатью общеобразовательного учреждения.

4.3. Выпускники, достигшие особых успехов при освоении общеобразовательной программы основного общего образования, получают аттестат особого образца.

5. Основная форма организации учебного процесса - классно-урочная.

6. Есть форма усвоения образовательной программы через индивидуальное обучение на дому.

7. Общеобразовательное учреждение создает условия для социально-психологического сопровождения учащихся:

-малый педсовет «Преемственность в обучении»:

изучение индивидуальных особенностей пятиклассников администрацией школы, классными руководителями, учителями-предметниками;

-деятельность профилактического совета;

-мониторинг успешности вновь принятых учащихся.

8. Общеобразовательное учреждение организует работу с педагогическими кадрами по следующим направлениям деятельности:

- Тематические педагогические советы.

- Школьные методические объединения.

- Семинары.

- Работа по выявлению и обобщению педагогического опыта.

- Анализ открытых уроков.

- Предметные недели.

- Информационно-методическое обслуживание учителей.

- Мониторинг качества образования.

- Повышение квалификации, педагогического мастерства.

- Аттестация педагогических и руководящих работников.

- Участие в конкурсах и конференциях.

9. Формы организации работы с детьми:

- система традиционных школьных дел.

7.3. Промежуточная аттестация учащихся

Аттестация учащихся – это один из основных показателей оценки качества обучения. В Законе Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» сказано, что «образовательное учреждение самостоятельно в выборе системы промежуточной аттестации обучающихся».

В школе разработана система промежуточной аттестации учащихся.

Каждый учащийся аттестуется в 3 триместрах (2-9 классы) и полугодиях (заочные классы). На основе этой системы аттестации выставляется годовая оценка.

В конце каждого полугодия проводятся по основным предметам письменные итоговые контрольные работы. В течение года проводятся: устные опросы, контрольные работы, зачеты, тесты.

Особое внимание уделяется творческой работе мотивированных и способных школьников, организуется проектно-исследовательская деятельность учащихся, завершающим этапом которой является научно-практическая конференция, защита творческих работ и исследовательских проектов.

Решением педагогического совета школы формы контроля и учета знаний учащихся таковы: контрольные работы, тестирования, административные срезы знаний, диагностика уровня обученности, успешности, воспитанности и развития учащихся.

В качестве основной оценки, контроля и учета знаний учащихся в школе используется традиционная количественная 5-ти бальная шкала оценки. Она используется при определении уровней ЗУН по результатам контрольных работ, срезов, диктантов, самостоятельных работ, индивидуальных ответов учащихся.

Система контроля знаний, сложившаяся в школе, дает информацию не только об эффективности функционирования всей системы школы, но и выполняет все основные функции, которые характерны для учебного процесса: образовательную, воспитательную и развивающую. Контроль нацелен на полноту и всесторонность, систематичность и объективность к уровню знаний и навыков учащихся. Полнота и всесторонность обеспечивается включением в содержание его всех основных элементов учебного

материала, предусмотренных программой по каждому предмету, проверку не только предметных знаний, но и усвоение специальных и общеучебных умений и навыков. Систематичность контроля отражается в журнале. Журналы проверяются заместителем директора по учебно-воспитательной работе в соответствии с графиком внутришкольного контроля.

По всем предметам используются методы устного и письменного контроля. В старших классах применяются следующие методы контроля: защита рефератов, выступление на семинаре, проведение экскурсий в младших классах, административные контрольные работы и другие. Сравнительный анализ, проводимый по полугодиям по различным предметам, позволяет отследить эффективность процесса обучения, определить дальнейшие шаги по ликвидации пробелов в знаниях учащихся с помощью разработки индивидуальных программ по различным предметам, а также корректировки часов школьного компонента.

С целью выявления преемственности и непрерывности усвоения учащимися учебного материала при переводе их в следующий класс, а также для повышения ответственности учащихся за освоение стандартов образования школа оставляет за собой право использовать промежуточную аттестацию.

7.4. Социально-психологическая и педагогическая служба.

В школе создана психолого-медико-педагогическая служба и Совет профилактики. Цель работы службы – обеспечение психологического здоровья учащихся: создание ребенку в рамках образовательной среды условий для его максимального в данной ситуации личностного развития и обучения.

Задачи психологического сопровождения:

1. Создание условий для реализации психологических возрастных и индивидуально-личностных возможностей учащихся.
2. Оказание комплексной психолого-педагогической помощи учащимся, испытывающим трудности в обучении и развитии.
3. Повышение психологической компетентности всех участников образовательного процесса.
4. Участие в развитии и проектировании развивающей образовательной среды школы.

На основе результатов диагностики учащихся школы формируются «группы риска» с повышенным уровнем тревожности, выявляются учащиеся с проблемами адаптации в новых коллективах, эмоционально неустойчивые к стрессовым ситуациям для дальнейшей коррекционной работы и индивидуальных консультаций. С детьми «группы риска» проводятся беседы на формирование их как личностей, с целью создания благоприятных взаимоотношений между учащимися и взрослыми, проводятся практические занятия по приобретению навыков снятия эмоционального напряжения.

Таким образом, в процессе работы службы постепенно выстраивается сотрудничество педагогов с учащимися и родителями. Меняется позиция учителя: от пассивного слушателя, получающего результаты тестирования и рекомендации психолога, к осознанному участию в создании системы психолого-педагогического сопровождения.

Основные направления работы:

1. Работа по профилактике неуспеваемости и непосещаемости учащихся:
 - создание банка данных детей, нуждающихся в особом внимании;
 - проверка успеваемости и посещения уроков учащимися;
 - привлечение детей к различным формам досуговой, творческой, социально значимой деятельности;
 - выявление и устранение конфликтных ситуаций;
 - организация отдыха детей в дни школьных каникул;
 - профилактические беседы с родителями по вопросам родительской ответственности и организации контроля над детьми;
 - оказание помощи в трудоустройстве детей;
 - участие в операции «Подросток».

2. Пропаганда здорового образа жизни:

- внедрение в работу школы различных форм здоровьесберегающих технологий;
- организация и проведение «Дня здоровья»;
- организация и проведение лекций, бесед специалистами различных медицинских и общественных организаций по вопросам здорового образа жизни;
- организация и проведение классных часов по вопросам здоровья;
- оформление информационных стендов «Здоровый образ жизни»;
- обучение здоровому образу жизни через школьные предметы: ОБЖ, физическая культура, биология и др.;
- творческие работы учащихся по проблемам здоровья в виде проектов, докладов, исследований, наблюдений, плакатов;
- участие в районных, окружной и городских профилактических мероприятиях.

3. Профилактика злоупотребления ПАВ, правонарушений и ВИЧ-инфекции:

- организация и проведение классных часов по проблемам наркомании, табакокурения, алкоголизма и токсикомании;
- участие в районных профилактических мероприятиях и акциях;
- организация и проведение школьного конкурса стенгазет, рисунков, сочинений и докладов на тему: «Россия без наркотиков», «Нет курению!», «Вред алкоголизма»;
- информирование родителей о ситуации, связанной с детской наркоманией и токсикоманией;
- проведение учебно-профилактических мероприятий, профилактике СПИДа как сопутствующего заболевания наркомании.

4. Правовое воспитание:

- организация правового лектория для учащихся и родителей с участием инспекторов на тему: «Уголовная ответственность за правонарушения несовершеннолетних»;
- организация и проведение конкурса творческих работ на темы: «Права и обязанности гражданина РФ», «Права детей»;
- проведение классных часов по темам правового воспитания;
- раскрытие сути экстремистских организаций на классных часах и родительских собраниях.

5. Работа по выявлению учащихся и семей, находящихся в социально опасном положении.

6. Проведение индивидуальной воспитательной работы.

Итогом этой работы являются следующие результаты:

- снижение количества учащихся, не посещающих школу по неуважительным причинам;
- снижение количества с пробелами в знаниях;
- максимальный охват несовершеннолетних досуговой деятельностью;
- снижение количества несовершеннолетних детей, склонных к правонарушениям, безнадзорности, наркомании и другим формам негативного социального поведения.

7.5. Работа с родителями.

«Только вместе с родителями, общими усилиями, учителя могут дать детям большое человеческое счастье», - писал В.А. Сухомлинский. Семья вместе со школой создает тот важнейший комплекс факторов и условий воспитывающей среды, который определяет эффективность всего образовательного процесса. Вот почему при большом многообразии обязанностей работа школы с семьей столь значительна в педагогической деятельности.

Цель работы – организация сотрудничества родителей и школы в деле воспитания на основе единой педагогической позиции.

Задачи:

- Включение родителей в совместную со школой воспитывающую деятельность с детьми;
- Правовое просвещение родителей;
- Оказание помощи родителям в семейном воспитании;
- Оказание родителями материально-финансовой помощи школе;
- Совместная со школой организация социальной защиты детей;
- Организация здорового образа жизни ребенка в семье и школе.

Содержание работы (определяется задачами):

- Ознакомление родителей с методикой воспитания, с этапами физиологического и психического развития детей;
- Ознакомление родителей с нормативными актами и документами в области образования (Конституция РФ, Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации», Декларация прав человека и ребенка, Устав школы, Правила внутреннего распорядка, Правила для учащихся и др. локальные акты школы);
- Совместные занятия родителей с детьми (кружки, секции, клубы, походы, экскурсии);
- Совместное оценивание уровня воспитанности детей;
- Совместная оздоровительная работа семьи и школы (Дни здоровья, спортивные мероприятия);
- Забота о многодетных и малообеспеченных семьях;
- Участие в школьном самоуправлении;
- Совместное планирование и анализ работы.

Форма работы – это способ организации совместной деятельности и общения педагогов и родителей. Целесообразно сочетание коллективных, групповых и индивидуальных форм взаимодействия.

Наиболее распространенные *коллективные формы*: родительские собрания (классные и общешкольные); дни открытых дверей; «круглые столы»; конференции по обмену опытом воспитания; родительский лекторий; вечер вопросов и ответов; диспут; встречи с администрацией, учителями класса.

Групповые формы: взаимодействие с родительским комитетом; групповые консультации; практические занятия с родителями; тренинг.

Индивидуальные формы: беседа; душевный разговор; консультация; выполнение индивидуальных поручений; совместный поиск решения проблемы; переписка.

Организация совместной деятельности родителей и детей:

- Формы познавательной деятельности (общественные смотры знаний, творческие отчеты по предметам, дни открытых уроков).
- Формы трудовой деятельности (оформление кабинета, трудовой десант).
- Формы досуга (праздники, концерты, соревнования, конкурсы, КВН, семейные конкурсы).

Методы работы – информирование, обмен опытом, совместная деятельность, индивидуальная деятельность родителей, исследование, взаимопосещение занятий родителей с учащимися. Выборочное посещение семей, стимулирование родителей за индивидуальное воспитание и совместную работу со школой.

Критерии оценки эффективности совместной работы школы с родителями:

- Наличие организационной структуры в работе с родителями;
- Обеспечение с помощью родителей социальной защиты детей;
- Позитивный уровень сохранности здоровья детей;
- Высокая скорость реакции родителей на запросы школы и наоборот;
- Активизация работы родительского самоуправления.

VIII модуль. Основные мероприятия по реализации программы

8.1. Внедрение и совершенствование методов обучения и воспитания, способствующих развитию и поддержания у школьников стремления к успеху.

	Мероприятия	Ответственные
	Проведение заседания педагогического совета школы и цикла семинаров для педагогов.	Директор и заместители директора школы
	Совершенствование методов оценивания достижений учащихся школы. Портфолио школьника.	Директор и заместители директора школы
	Внедрение инновационной организации учебного процесса: <ul style="list-style-type: none"> • внедрение информационных технологий в образовательный процесс; • внедрение новых образовательных программ и технологий. 	Заместитель директора школы по УВР, руководители МО
	Создание широкого проектно-исследовательского пространства с включением в него предметов как гуманитарного, так и естественно-математического циклов: <ul style="list-style-type: none"> • использование методики проектно-исследовательской деятельности; • формирование ИКТ-компетенций 	Заместители директора школы, руководители МО
	Внедрение информационных технологий в образовательный процесс: <ul style="list-style-type: none"> • использование возможностей сети Интернет в обучении различным учебным дисциплинам; • переход к электронной форме ведения школьной документации; • создание единого информационного пространства школы; • информационное обеспечение школьного сайта. 	Заместитель директора школы по УВР Учителя-предметники

8.2. Профессиональное развитие учителей и педагогического коллектива.

	Мероприятия	Сроки	Ответственные
	2	3	4
1	Диагностика потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации, оценка профессиональных затруднений учителей	сентябрь	Директор школы, заместители директора по УВР, руководители МО
2	Повышение квалификации и переподготовка кадров	Учебный год	Заместители директора школы УВР
3	Работа педагогов над темами самообразования	Учебный год	Заместители директора по УВР, руководители МО
4	Участие в работе школьных и районных методических объединений учителей		

5	Проведение обучения вновь прибывших учителей основам компьютерной грамотности	Учебный год	Заместители директора по УВР
6	Создание проблемных творческих групп учителей	сентябрь	Заместители директора по УВР
7	Обмен опытом через систему взаимопосещений уроков и внеурочных мероприятий	По плану работы	Заместители директора по УВР, руководители МО
8	Организация семинаров, мастер-классов для учителей.	По плану работы	Директор школы, заместители директора по УВР, руководители МО
9	Проведение школьных конкурсов учителей и участие в профессиональных конкурсах муниципального, окружного уровней	По плану работы	Заместители директора по УВР, руководители МО
10	Организация системы наставничества	сентябрь	Директор школы
11	Проведение тренингов, направленных на усиление коммуникативных возможностей педагогов	2012-2013г.	Психолог

8.3. Образ выпускника основной и средней школы – ожидаемый результат реализуемой образовательной программы.

Под ожидаемым результатом реализации образовательной программы, в целом, понимаются позитивные изменения в личности учащихся, на которые ориентирована данная образовательная программа.

В результате реализации данной образовательной программы в школе будут созданы условия, обеспечивающие комфортное пребывание в ней учащихся с различными запросами и уровнем подготовки, позволяющие им подготовиться к адаптации в условиях рыночных отношений и социальных изменений.

Планируемые результаты освоения образовательной программы

на ступени основного общего образования:	на ступени среднего (полного) общего образования:
<ul style="list-style-type: none"> успешное освоение предметов учебного плана и достижение уровня образованности; достижение уровня, готовности к осознанному выбору дальнейшего образовательного маршрута: понимание; оценочное соотнесение профессиональных намерений и собственных возможностей; подготовленность в предметной области, необходимой для получения дальнейшего образования; достижение такого уровня образованности в предметных областях знания, который позволит учащимся успешно продолжить обучение на III ступени или других учебных заведениях; овладение учащимися надпредметными знаниями и умениями, необходимыми для творческой и поисковой деятельности; сформированность основных 	<ul style="list-style-type: none"> достижение стандарта среднего (полного) общего образования на базовом уровне; овладение учащимися научной картиной мира, включающей понятия, законы и закономерности, явления и научные факты; овладение учащимися надпредметными знаниями и умениями, необходимыми для поисковой, творческой, организационной и практической деятельности; достижение достаточно высокого уровня умения действовать ответственно и самостоятельно; наличие готовности к образовательному и профессиональному самоопределению; наличие способности оценивать свою деятельность относительно разнообразных

<p>ключевых компетенций и получение социально-значимых достижений в творческой деятельности, способствующих развитию качеств личности, необходимых человеку для успешной самореализации;</p> <p>освоение учащимися основ системного мышления и развитие мотивации к дальнейшему обучению.</p>	<p>требований, в том числе проводить ее адекватную самооценку;</p> <p>освоения видов, форм и различных ресурсов учебно-образовательной деятельности, адекватных планам на будущее;</p> <p>освоения способов разнообразной продуктивной коммуникации;</p> <p>понимание особенностей выбранной профессии;</p> <p>сформированность основных ключевых компетенций и получение социально-значимых достижений в творческой деятельности, способствующих развитию качеств личности, необходимых человеку для успешной самореализации.</p>
---	--

Выпускник основной школы – ученик,

- ✓ успешно овладевший предметами учебного плана на базовом уровне в соответствии с учебным планом и государственным образовательным стандартом;
- ✓ достигший уровня учебной самостоятельности для продолжения образования на 3 ступени и обладающий устойчивой мотивацией к продолжению обучения;
- ✓ умеющий высказывать и отстаивать свою точку зрения; овладевший навыками неконфликтного общения, способностью строить и вести общение в различных ситуациях и с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту и другим признакам;
- ✓ имеющий активную гражданскую позицию, способный проявлять сильные стороны свое личности в жизнедеятельности класса и школы;
- ✓ способный видеть и понимать гармонию и красоту, знающий выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства;
- ✓ знающий и соблюдающий режим занятий физическими упражнениями, способный разработать и реализовать индивидуальную программу физического совершенствования.

Образ выпускника III ступени – главный целевой ориентир в реализации образовательной программы

Нравственный потенциал

- ✓ Осмысление целей и смысла своей жизни.
 - ✓ Усвоение ценностей «отечество», «культура», «любовь», «творчество».
- Наличие чувства гордости за принадлежность к своей стране, знание и понимание основных положений Конституции РФ.
- ✓ Понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей, толерантность в их восприятии, проявление в отношениях с ними таких качеств, как доброта, честность, порядочность, вежливость.
 - ✓ Адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей, уверенность в себе, готовность к профессиональному самоопределению, самоутверждению и самореализации во взрослой жизни.

Познавательный потенциал

- ✓ Наличие желания и готовности продолжить обучение после школы, потребность в углубленном изучении избранной области знаний, их самостоятельном добывании.

Коммуникативный потенциал

✓ Сформированность индивидуального стиля общения; владение разнообразными коммуникативными умениями и навыками, способами поддержания эмоционально устойчивого поведения в кризисной жизненной ситуации; способность корректировать в общении и отношениях свою и чужую агрессию.

Эстетический потенциал

✓ Умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты; потребность в посещении театров, выставок, концертов; стремление творить прекрасное в учебной, трудовой, любимой досуговой деятельности, поведении и отношениях с окружающими; проявление индивидуального своеобразия в восприятии и созидании красоты.

Физический потенциал

✓ Стремление к физическому совершенству; умение подготовить и провести подвижные игры и спортивные соревнования среди сверстников и младших школьников; привычка ежедневно заниматься физическими упражнениями и умение использовать их в улучшении своей работоспособности и эмоционального состояния.

IX модуль. Варианты выбора образовательных программ дальнейшего обучения

Образовательная программа учитывает потребности обучающихся и их родителей (интересы, планы), а также возможность школьников (уровень готовности к усвоению программы по состоянию здоровья). В содержание программы заложена не только совокупность знаний, подлежащих усвоению, но и предусматривается возможность проявления личной избирательности ученика.

Основаниями для выбора образовательного маршрута являются:

- дети, имеющие определённый уровень готовности к усвоению программ;
- состояние здоровья;
- степень склонности к определённым предметам.

Связи с учреждениями культуры, науки, общественными организациями:

Для развития конкурентноспособности школы, помощи обучающимся школы в выборе дальнейшего образовательного маршрута, улучшения научно-технической базы, повышения уровня профессиональной квалификации и стабильности кадров на основе договорных взаимодействий стабильно осуществляется партнерское сотрудничество:

- СПО «Лисинский лесной колледж»
- ФГОУ ВПО «Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»
- Балтийская академия туризма и предпринимательства
- Санкт-Петербургский государственный университет технологии и дизайна
- ГОУ СПО ЛО «Медицинский колледж» г. Волосово
- ГБОУ СПО ЛО «Бегуницкий агротехнологический техникум»
- Елизаветинское профессиональное училище.
- Муниципальное учреждение «Волосовская центральная библиотека»
- Волосовский краеведческий музей
- МБОУ ДОД «Детско-юношеская спортивная школа города Волосово».
- МБОУ ДОД «Центр дополнительного образования детей «Центр информационных технологий» Волосовского района».
- МБОУ ДОД «Детско-юношеский центр» города Волосово
- Школа искусств им. Н.К. Рериха.
- Биржа труда г. Волосово.

Формы взаимодействия с социальными партнерами:

- совместная работа с различными социальными группами детей: одаренными и талантливыми детьми, «групп риска», с ограниченными возможностями здоровья;
- совместная организация проектной деятельности учащихся, творческих лабораторий, лагерей, экспедиций, клубов, объединений по интересам и т.п.;
- совместное осуществление медико-психолого-педагогического мониторинга динамики развития, воспитанности и обученности детей.
- профориентационная деятельность.

Х модуль. Система диагностики результатов освоения образовательной программы

Система диагностики результатов освоения образовательной программы (внутреннего аудита) включает в себя мероприятия, позволяющие получить реальные данные по состоянию образовательного процесса в школе в целом. Цель внутреннего аудита: обеспечить уровень преподавания и качества обучения, воспитания и развития учащихся соответствующие требованиям, предъявляемым к Российскому образованию и позволяющие создать целостную образовательную среду.

Задачи направления. Осуществлять аудит за:

- достижением учащегося уровня обученности в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов;
- обеспечением содержания образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- выполнением программ вариативной части и инвариантной части учебного плана;
- качеством преподавания, методическим уровнем и повышением квалификации педагогов;
- организацией преемственности в преподавании и обучении между I, II, III степенями обучения;
- соблюдением санитарно – гигиенических требований к образовательному процессу;
- осуществлением взаимосвязи базового и дополнительного образования.

Реализация мероприятий по осуществлению внутреннего аудита позволит иметь данные о реальном состоянии образовательного пространства школы и позволяет своевременно корректировать темпы прохождения программ, содержание образования, выбор форм, средств и методов обучения. Главным итогом проведенного внутреннего аудита является достижение всеми учащимися минимального базового уровня обученности, соответствующего государственным образовательным стандартам, готовность учащихся к освоению нового содержания образования по предметам определенного профиля, педагогическая диагностика неудач. Внутренний аудит способствует обеспечению преемственности между курсами на разных ступенях обучения.

Внутренний аудит за образовательным процессом осуществляется по традиционным направлениям:

- Учащиеся
- Учителя
- Родители
- Материально-техническое и методическое обеспечение образовательного процесса
- Управление образовательным процессом

1. Учащиеся.

Этот объект включает в себя следующие показатели:

- А) Количественные, ежегодно анализируемые в начале учебного года (количество учащихся, возрастной состав, количество мальчиков и девочек). Форма ОШ – 1
- Б) Результаты учебной деятельности:
 - уровень успеваемости учащихся, причины пробелов в знаниях;
 - уровень обученности учащихся.
- В) Характеристики состояния здоровья:
 - физическое здоровье учащихся;
 - уровень физической подготовленности.
- Г) Результаты исследования психического развития учащихся, в том числе:
 - выявление отношения учащихся к школе, включая мотивацию учения, сферу познавательных интересов и уровень адаптации учащихся в школе.

2. Учителя.

Мониторинг проводится по четырём показателям:

1. Удовлетворенность учителя профессиональной деятельностью (анкетирование).
2. Уровень методических затруднений учителей (опросы, анализ, посещенных уроков, собеседования, аттестация).
3. Анализ заболеваемости учителей.
4. Количественные показатели состава учителей.

3. Родители.

Исследования социального состава семей (ежегодно, в период операции «Семья» и при поступлении в общеобразовательное учреждение)

4. Управление общеобразовательным учреждением.

Школа осуществляет управление реализацией образовательной программы в соответствии с нормативно-правовым обеспечением деятельности. Реализация целей и задач образовательной программы осуществляется субъектами, ответственными за принятие решений, - это директор, заместители директора, педагогический совет, руководители методических объединений.

Основные задачи, решаемые в ходе мониторинга:

- получение объективной информации о качестве предоставляемых образовательных услуг;
- систематизация полученной информации;
- обеспечение регулярного и наглядного представления информации об изменении качества обучения
- информационное обеспечение анализа и планирования дальнейшей работы в области повышения качества образовательных услуг.

Объект контроля	Средство контроля и инструментарий	Периодичность контроля
Качество образовательной подготовки выпускников первой ступени	Итоговые контрольные работы, тестирование. Результаты олимпиад, конкурсы.	В соответствии с планом работы школы.
Уровень сформированности ЗУН по текущей теме	Диагностические контрольные работы, срезовые работы, тематические контрольные работы	В соответствии с тематическим планированием.
Степень социализации (социальный статус ученика в школе)	Тестирование. Опрос. Анкетирование.	В соответствии с планом социально-психологической службы.
Уровень воспитанности.	Отслеживание классными руководителями.	В течение учебного года
Состояние здоровья	Данные медицинского осмотра, данные о пропусках уроков по болезни.	В течение года, согласно плану
Творческий потенциал	Отслеживание классными руководителями и учителями-предметниками.	В течение года.

При подготовке педсоветов определяется соотношение выполненных и невыполненных решений педагогического совета, продуктивность управленческой деятельности.

5. Материально-техническое и методическое обеспечение образовательного процесса.

Включает в себя следующие показатели:

1. Обеспечение учебного процесса учебниками.

2. Техническое и методическое обеспечение учебных кабинетов.
3. Циклическая направленность учебного плана.

6. Социум.

Создание социального паспорта школы, анализ работы с детьми по месту жительства.

XI модуль. Управление реализацией образовательной программы.

Основным критерием успешности реализации образовательной программы является степень реализации каждым учеником права на получение образования в соответствии с его индивидуальными способностями и интересами.

Оценка успешности реализации образовательной программы определяется уровнем основных показателей работы образовательного учреждения:

1. Состояние здоровья учащихся и учителей, тенденции его изменения.
2. Обученность учащихся
3. Воспитанность учащихся, как интегративный показатель уровня сформированности отношения учащихся к главным реалиям жизни: Родине, труду, учебе, искусству, к себе, к своему здоровью, к обществу и его законам.
4. Реализация каждым участником педагогического процесса права на творческий труд, соответствующего его склонностям, интересам и возможностям.

Исходя из этих положений, в течение всего учебного года осуществляется мониторинг педагогического процесса и каждого его участника. В школе разработан пакет методик (анкеты, тесты, в том числе и компьютерные), используемых педагогами, школьниками, психологами, администрацией школы для систематической диагностики основных показателей с целью оперативной коррекции управления учебно-воспитательным процессом.

Анализ состояния здоровья и сформированности привычки к здоровому образу жизни проводится один раз в конце учебного года на основании данных о заболевании учащихся, пропусках уроков, использовании больничных листов учителями

Уровень обученности определяется систематически на основании итогов промежуточной аттестации, анализа контрольных и тестовых работ. Соответственно вносится коррекция в содержание и методы преподавания. В конце учебного года проводится анализ конечных результатов, определяется уровень выполнения поставленных перед школой задач

Готовность к продолжению образования определяется через изучение мотивации учащихся на учебную деятельность, их отношения к изучаемым дисциплинам. Уровень нравственного, эстетического воспитания, сформированность таких качеств личности как трудолюбие, прилежание, уровень саморегуляции, способности и желания подчиняться законам общественной жизни, развитие коммуникативных навыков определяется раз в год на основе субъективной самооценки каждого учащегося и объективной оценки (педагогов, одноклассников, родителей) путем анкетирования по специально разработанным, адаптированным к возрасту методикам. Эти данные ("Уровень воспитанности") служат для определения задач работы на следующий учебный год и позволяют отслеживать и по возможности корректировать развитие личности каждого ребенка. Оперативное управление учебно-воспитательным процессом должно обеспечить реализацию права каждого ребенка на образование.

Система педагогической поддержки, внедряемая в школе, основана на систематическом контроле за учебной и физической нагрузкой учащихся, исключение перегрузки, определение психического и психологического состояния ученика, его комфортности в отношении с учителями, товарищами, родителями. Для этого используются различные психолого-педагогические методики, хронометраж рабочего времени ученика, наблюдения на уроках, анкетирования, корректурные пробы, ролевые игры и т.д. Результаты исследований обсуждаются на заседаниях методических объединений, педагогическом совете, где принимаются управленческие решения для устранения негативных явлений. В конце учебного года проводится анкетирование и учителей, с целью выявления факторов, способствующих успешности их деятельности

или, наоборот, мешающих реализации творческих способностей педагогов. Результаты исследования закладываются в систему управления реализацией образовательной программы.

Направление деятельности	Задачи.	Организатор работ	Ожидаемый результат
1. Совершенствование принципов административного руководства школой.	Систематизация принципов руководства и контроля.	Директор	Создание системы управления и контроля пед-коллективом и коллективом учащихся.
2. Повышение уровня ЗУН, качества, обученности учащихся.	Внедрить опыт индивидуализации и дифференциации УВП.	Зам. директора по УВР, руководители МО	Положительная динамика.
3. Развитие личности учащегося.	Формирование мотивации к учению	Зам. директора по УВР, руководители МО	Положительная динамика мотивации.
4. Развитие индивидуально-личностного потенциала учащихся.	Создать условия, способствующие развитию мыслительных и творческих возможностей учащихся.	Директор, заместители директора, руководители МО.	Творческая личность с высокой учебной мотивацией.
5. Использование системы диагностических исследований.	Организация мониторинга качества образования, уровня обученности, развития образовательных направлений, уровня воспитанности.	Заместители директора.	Совершенствование системы диагностических исследований учебно-воспитательного процесса.
6. Создание условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья школьников.	Оздоровительная работа с обучающимися.	Медсестра, преподаватели физкультуры, классные руководители.	Улучшение показателей физического здоровья учащихся, снижение хронических и простудных заболеваний.

Заключение

Основными направлениями развития общего образования в школе являются:

- обеспечение образовательных потребностей населения;
- совершенствование педагогических технологий, создание условий, обеспечивающих вариативность общего образования;
- совершенствование системы проведения государственной итоговой аттестации выпускников школы;
- защита и содействие развитию культурных традиций и особенностей родного края;

Ожидаемыми результатами являются:

- качественное обновление содержания образования и работы со школьниками с учетом их индивидуальности;
- обеспечение конституционных прав граждан на получение образования в соответствии с законодательством РФ;
- безусловное исполнение законодательства об образовании;
- функционирование системы школьного образования в соответствии с законодательством об образовании и государственными нормативами;
- совершенствование организации учебного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся, нормализация учебной нагрузки.