

Обобщение опыта работы

с индивидуально образовательным маршрутом в начальной школе учителя
нач.классов Поливара Т.В.

Формирование и развитие образованной, творческой личности, способной жить в динамично развивающейся среде - одна из главных задач начальной школы, которая направлена на обеспечение начального образования.

Я остановлюсь на системе работы по формированию учебно-познавательной компетенции при использовании индивидуальных - образовательных маршрутов.

Индивидуальный образовательный маршрут - это структурированная программа действий ученика на некотором фиксированном этапе его обучения.

Причин для обучения детей по индивидуальному образовательному маршруту было несколько.

Приведу пример.

- 1) В классе появляется ученица, которая, в связи с переездом родителей, поменяла УМК «Школа России» на УМК «Начальная школа 21 века» Ликвидировать проблемы в программе во время урока не было возможности.
- 2) В это же время в классе учился успешный ребенок, который допускал логопедические ошибки. Родители, как ни старались, не смогли помочь, логопеда в школе нет. Этому ребенку требовалась, может быть, небольшая, но квалифицированная помощь. На уроке заниматься индивидуально возможностей немного. Педагог, изучив литературу, начинает обучать детей по индивидуальному образовательному маршруту. К этим двум успешным, но имеющим проблемы в обучении учащимся, затем присоединились и менее успешные ученики.

Индивидуальный образовательный маршрут может разрабатываться для слабого ученика и для сильного ученика.

Сильный ученик может в виду болезни или других причин пропускать много учебных дней, его знания нужно привести в норму и ликвидировать пробелы. У слабого ребенка нужно постоянно поддерживать интерес, мотивацию, ситуацию успеха.

Индивидуальный образовательный маршрут может быть коротким и длинным.

У слабого ученика маршрут может быть рассчитан на весь учебный год, а сильному ученику бывает достаточно нескольких недель или месяцев.

Индивидуальный образовательный маршрут реализуется через различные формы организации деятельности учащихся.

- Занятие в классе. При закреплении или повторении изученного материала детям выдаются индивидуальные задания - тренажеры, карточки. Дети работают самостоятельно, затем работа проверяется и оценивается.
- Групповые занятия. У детей обучающихся по индивидуальному маршруту одна проблема, например: " Правописание безударных гласных в корне слова". Они объединяются в одну группу и проводит для них групповое занятие.
- Самостоятельное изучение материала. Эту форму организации использовать можно при обучении сильного ученика. Ученику дается задание для самостоятельного изучения: "Выучи и научись применять правило "Непроизносимые согласные в корне слова". Затем педагог проверяет правило и умение применить его в упражнениях.
- домашняя самостоятельная работа. Повторив правило с учителем, ребенок получает домашнее задание на несколько дней. В назначенное время учитель проверяет его и обязательно оценивает. Формирование положительной учебной мотивации младших школьников невозможно без учета их личностного развития. Каждый ученик представляет собой уникальную личность со своими интересами, переживаниями и социальным опытом. Учебная мотивация в начальной школе постепенно из внешней (когда ученику интересен его новый социальный статус) переходит во внутреннюю

(когда ученик к концу начальной школы начинает интересоваться способами учебной деятельности и самим познавательным процессом). Становление учебной мотивации младшего школьника требует индивидуального подхода, который обеспечивает создание необходимых и оптимальных условий, в которых формируется положительная мотивация.

Считаю, что индивидуальный подход в современной школе можно обеспечить только с использованием индивидуальных образовательных маршрутов, которые разрабатываются для каждого конкретного ученика и учитывают его зону актуального и ближайшего развития.

Использование индивидуального образовательного маршрута не только позволяет создавать условия для каждого конкретного ученика, но и дает учителю полную картину о личностном развитии ученика. Анализ движения ученика по индивидуальному маршруту позволяет учителю выяснить причины его слабой учебной мотивации или, наоборот, увидеть причины устойчивой положительной мотивации, что позволит впоследствии корректировать маршрут в соответствии с целью деятельности ученика. Формирование индивидуального образовательного маршрута школьника как один из способов повышения качества знаний.

ИОМ – специфический метод индивидуального обучения, помогающий ликвидировать пробелы в знаниях, умениях, навыках учащихся, овладеть ключевыми образовательными технологиями, осуществить психолого-педагогическую поддержку ребёнка, а значит повысить уровень учебной мотивации.

Использование индивидуальных образовательных маршрутов помогает решать многие задачи, связанные с развитием личности ученика: способствует формированию у него познавательного интереса к предмету,

умения самостоятельно получать знания и применять их на практике. Ребенок учится плодотворно работать и достигать успеха.

Слабоуспевающие ученики к концу учебного года, как правило, хорошо известны учителю. Также известен и перечень тем, которые слабо усвоены этими учениками.

Коррекционный этап предполагает работу учителя, ученика и родителей непосредственно по индивидуально-образовательному маршруту, где определены темы для ликвидации пробелов, указано, какие знания, умения, навыки приобретёт ребёнок в результате освоения данной темы, а также какие ОУУН (общеучебные умения и навыки) ему необходимы.

Способы работы с учеником разнообразны: индивидуальные задания, организация парной и групповой работы, работа с консультантами, выбор "своего" домашнего задания, темы творческой работы.

Формы контроля усвоения знаний учитель выбирает в соответствии с индивидуальными и личностными особенностями ребёнка.

Обеспечение в школе реализации индивидуально-образовательных маршрутов учащихся – это попытка решения проблемы развития личности, её готовности к выбору, определению цели и смысла жизни через содержание образования. Это попытка увидеть учебный процесс с позиции ученика.

В результате работы с индивидуально-образовательными маршрутами учеников заметна положительная динамика качества обучения в классе, повысился уровень общеучебных умений и навыков (логических и коммуникативных), знаний и умений целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности.

В результате ликвидации пробелов в ЗУН ученика учитель выставляет отметку о выполнении и знакомит с ней родителей ребёнка, которые подписывают лист ИОМ (индивидуально-образовательного маршрута).

- ✓ Только постоянное упоминание и повторение пройденного материала является залогом успешного применения имеющихся у ученика навыков-блоков.
- ✓ Индивидуальные образовательные маршруты составляются по темам, слабо усвоенными учащимися. По остальным темам эти ученики работают вместе со всем классом.
- ✓ Для успешной работы требуется ежеурочный контроль деятельности этих учащихся.

Приведу пример журнала тематического учёта знаний.

Журнал тематического учёта
учебных достижений по русскому языку учащихся 4 класса
МОУ «ВСОШ №2».

№, дата	Тема	Вид контроля	Список учащихся	Оценка	Вопросы вызвавшие затруднения.
1 12.09. 14	Правописание безударных окончаний прилагательных.	Групповой	..... ..... . ..... ... ..... . ..... .	3 4 2 3 5	Нахождение слова от которого зависит прилагательное
2 29.09	Фонетический разбор слова	Индивидуальный	..... ..... ..... ... ..... ...	3 4 4 3	Не умение охарактеризовать звук.

Журнал тематического учёта
учебных достижений по математике учащихся 4 класса
МОУ «ВСОШ №2».

№, дата	Тема	Вид контроля	Список учащихся	Оценка	Вопросы вызвавшие затруднения.
1 10.09.1 4	Решение задач.	Групповой	..... ..... ..... ... .....	3 4 2 3 5	Не умение находить главного в задаче

				
2 17.09	Сложение и вычитание многозначных чисел	Индивидуальный	..... ..... ..... ... ..... ...	3 4 4 3	Решение примеров с переходом через десяток.

Пример рабочего индивидуального образовательного маршрута на каждого учащегося:

Маршрутный лист

Ф.И.учащегося _____

учащегося 4 класса

русский язык

Продолжительность	Формы организации занятий по коррекции выявления недостатков								Подпись родителей
	Групповые	Результат решения (+;-)	индивидуальные	Результат решения (+;-)	Самостоятельная работа	Результат решения (+;-)	Практикум по решению заданий повышенного уровня	Результат решения (+;-)	
Правописание непро					12.10	+			.....

ИЗНОСИМЫХ СОГЛАСНЫХ									
Фонетический разбор слова			24.10	-					...

Маршрутный лист

Ф.И.учащегося _____

учащегося 4 класса

математика.

Прове ряемо е умени е	Формы организации занятий по коррекции выявления недостатков								Подп ись роди телей
	Групп повые	Резу льта т реше ния (+;-)	инди виду альн ые	Резул ьтат реше ния (+;-)	Само стоят ельна я работ а	Резу льта т реше ния (+;-)	Практик ум по решени ю заданий повыше нного уровня	Резуль тат решен ия (+;-)	
Сравн ение велич ин					12.10 .	+			.....
Решен ие задач	30.11	+							...

