

Комитет образования администрации Волосовского муниципального района
Ленинградской области

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Волосовская средняя общеобразовательная школа №2»
(МОУ «ВСОШ №2»)

Принята на заседании педагогического совета
Протокол № 2 от 03.09. 2018 года

Утверждена приказом МОУ «ВСОШ №2»
№ 193-о/д от 03.09.2018 года

Основная образовательная программа среднего общего образования

1. Пояснительная записка	3-5
2. Информационная справка о МОУ «Волосовская средняя общеобразовательная школа №2»	5-8
3. Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы среднего общего образования	8-24
4. Организационно-педагогические условия реализации Образовательной программы среднего общего образования	24-25
5. Программы отдельных учебных предметов, курсов среднего общего образования	25-28
6. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования	28
7. Учебный план	28-34
8. Зачетная ведомость	34-36
9. Календарный учебный график	36-38
10. Оценочные и методические материалы	38-39
11. Социально-психологическое сопровождение обучающихся	40-41
12. Система воспитательной работы	41-42
13. Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся	42-43
14. Результаты освоения образовательной программы	43-44
15. Заключение	45

Пояснительная записка

Образовательное учреждение реализует основную общеобразовательную программу среднего общего образования (далее программа), продолжительность обучения – 3 года.

Основная образовательная программа среднего общего образования разработана на основе государственных образовательных стандартов, в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конвенция о правах ребенка, принятая резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989 № 44/25;
- Закон РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
- Приказ Министерства общего и профессионального образования РФ от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ №506 от 07.06.2017 года «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05 марта 2004 г. №1089.
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
 - Устав школы;
 - Локальные акты.

Среднее общее образование – завершающий уровень общего образования.

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ» среднее общее образование является ***общедоступным***.

Средний уровень общего образования в процессе модернизации образования подвергается самым существенным структурным, организационным и содержательным изменениям. Социально-педагогическая суть этих изменений – *обеспечение наибольшей личностной направленности и вариативности образования, его дифференциации и индивидуализации*. Эти изменения являются ответом на требования современного общества максимально раскрыть индивидуальные способности, дарования человека и сформировать на этой основе профессионально и социально компетентную, мобильную личность, умеющую делать профессиональный и социальный выбор и нести за него ответственность, сознающую и способную отстаивать свою гражданскую позицию, гражданские права.

Образовательная программа ориентирована на:

- обеспечение уровня социальной готовности личности к самоопределению в сфере науки, культуры, межличностных отношений, развития способности к творческому

самовыражению в учебной, трудовой, досуговой деятельности;

- реализацию права семьи на выбор образовательных программ и форм обучения, реализующих их в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации»;

Федерации»;

- создание условий для освоения минимума содержания образования в соответствии

требованиями государственного стандарта) на 3 ступени обучения, раскрытия интеллектуальных возможностей личности обучающихся через освоение фундаментальных основ содержания среднего образования, воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, ответственности перед собой и обществом.

К числу таких условий относится:

- организация обучения по образовательной программе среднего общего образования;

- общедоступность и адаптивность системы образования школы к особенностям развития и подготовки обучающихся;

- создание здоровьесберегающей среды в образовательной организации;

- гражданско-правовое воспитание личности;

- освоение и внедрение инновационных технологий обучения как средства модернизации образовательной деятельности в школе;

- внедрение информационно-коммуникационных технологий для эффективного социального взаимодействия;

- реализация психолого-педагогического сопровождения, включающего диагностику развития эмоционально-волевой сферы, особенностей личности;

- совершенствование и развитие навыков интеллектуальной деятельности и культуры умственного труда:

1. Совершенствование навыков самообразования.

2. Создание условий для становления базовой культуры личности, т.е. культуры

жизненного (личностного и профессионального) самообразования обучающихся.

3. Осмысленное отношение к здоровому образу жизни.

4. Критическое отношение к проявлениям асоциальных наклонностей.

Образовательная программа школы направлена на удовлетворение потребностей: обучающихся - в освоении познавательных и ценностных основ личностного и профессионального самоопределения, в формировании гуманистической ориентации личности, в расширении возможностей для реализации интереса к тому или иному учебному предмету в системе непрерывного образования, для постижения мира духовной и материальной культуры, межкультурного взаимодействия и сотрудничества с представителями других народов;

родителей - в обеспечении условий для развития интеллектуального, социального потенциала их детей, сохраняя психическое и физическое здоровье;

общества и государства - в реализации программ развития личности на формирование способностей к деятельности в трудовой, научной, культурной сферах общественных отношений, воспитание у обучающихся чувства патриотизма, законопослушного гражданина.

Образовательная программа определяет:

- цели и содержание образовательной деятельности, особенности их раскрытия через содержание учебных предметов и педагогических технологий;
- научно-методическую базу реализации учебных программ.

Образовательная программа регламентирует:

- условия усвоения образовательной программы;
- диагностические процедуры для поэтапного объективного учёта образовательных достижений обучающихся;
- организационно-педагогические условия реализации программ общего образования.

Учебные предметы образовательной программы среднего общего образования, в соответствии с Федеральным компонентом, представлены федеральным компонентом, региональным компонентом. Все компоненты имеют общеобразовательный характер, однако они ориентированы на приоритетное решение разных комплексов задач: на формирование общей культуры и в большей степени связан с мировоззренческими, воспитательными и развивающими задачами общего образования, задачами социализации.

Среднее общее образование завершается обязательной итоговой государственной аттестацией выпускников. Требования к уровню подготовки выпускников являются основой разработки контрольно-измерительных материалов указанной аттестации.

Обучающиеся, завершившие среднее общее образование и выполнившие в полном объеме требования к уровню подготовки выпускников, вправе продолжить обучение на ступенях начального, среднего и высшего профессионального образования.

Учебные предметы представлены на одном уровне – базовом.

Базовый уровень учебного предмета ориентирован на формирование общей культуры и в большей степени связан с мировоззренческими, воспитательными и развивающими задачами общего образования, задачами социализации.

Адресность образовательной программы

Образовательная программа адресована обучающимся любого возраста (работающим и неработающим), успешно освоившим программу основного общего образования и ориентирована на получение среднего общего образования. Приоритетом деятельности ОО является педагогическая поддержка благоприятному развитию личности обучающихся. Основные задачи ОО состоят в обеспечении прав обучающихся на образование, функция которого – становление обучающегося, его адаптация к жизни, защита от неблагоприятных воздействий социума, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Информационная справка

о МОУ «Волосовская средняя общеобразовательная школа №2»

По своей организационно-правовой форме МОУ «ВСОШ №2» является муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением в соответствии с постановлением главы администрации МО Волосовский муниципальный район Ленинградской области от 01.09.2011 г. № 2970 «О внесении изменений в постановление главы администрации от 01.12.2010 № 4381 «Об утверждении

перечня бюджетных и казенных учреждений МО Волосовский муниципальный район».

Учреждение организует свою деятельность в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности и муниципальными заданиями Учредителя, которые в соответствии с предусмотренными Уставом основными видами деятельности формирует и утверждает Комитет образования. Учреждение не вправе отказываться от выполнения муниципального задания.

Деятельность Учреждения строится на основе Международной Конвенции о правах ребенка, Конституции РФ, Закона РФ «Об образовании в РФ», Устава школы, локальных актов, приказов и распоряжений выше стоящих органов, директора МОУ «ВСОШ №2». Жизнь Учреждения соответствует принципам демократизации и гуманизма, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, светского характера образования с учетом запросов ребенка и его семьи.

Полное наименование в соответствии с Уставом: муниципальное общеобразовательное учреждение «Волосовская средняя общеобразовательная школа №2»

Юридический адрес: 188410, Ленинградская область, город Волосово, ул. Ф. Афанасьева, д.5.

Фактический адрес: 188410, Ленинградская область, город Волосово, ул. Ф. Афанасьева, д.5.

Телефон: 8(813-73) 23-633

Адрес электронной почты :vsoch2@mail.ru

Адрес сайта.: <http://vsh2.ucoz.ru/>

Количество обучающихся - 29

Учредитель: администрация муниципального образования Волосовского района Ленинградской области в лице Комитета образования.

МОУ «ВСОШ № 2» представляет собой двухэтажное типовое учебное здание с одноэтажной пристройкой 1955 года постройки. С года капитального ремонта прошло 11 лет, но школа сохраняет свое состояние, проводится постоянный косметический ремонт.

В здании имеются 4 входа: центральный, три аварийных и отдельный вход в хозяйственный блок. Имеется стадион со спортивным комплексом. Рядом оборудована гимнастическая площадка. Ограждение по периметру территории вокруг всей школы выполнено в виде металлической сетки на металлических столбах высотой 2 м и общей протяженностью 633 м. МОУ «ВСОШ №2» расположена в г. Волосово (районный центр).

На основании Постановления Главы администрации МО Волосовский муниципальный район от 12.05.2010 г. № 1590 МОУ «ВСОШ № 2» реорганизовано путем присоединения МОУ «Волосовская вечерняя (сменная) общеобразовательная школа» к МОУ «ВСОШ № 2». С 01 сентября 2010 г. на базе школы открыты классы (группы) с заочной формой обучения (вечернее отделение).

МОУ «Волосовская средняя общеобразовательная школа №2», являясь муниципальным бюджетным образовательным учреждением, ориентирована на обучение, воспитание и развитие обучающихся. Ведущие направления обучения, воспитания и развития – эстетическое, нравственное, патриотическое и физическое совершенствование обучающихся.

Управление Учреждением осуществляется на основе демократии, гласности, самоуправления.

Контингент обучающихся в классах заочной формы обучения в социально - экономическом плане очень разнообразен. На протяжении нескольких лет идет увеличение количества обучающихся за счет несовершеннолетних обучающихся, которые не пошли учиться в СУЗы и в 10 класс.

Количественный состав обучающихся

2015-2016 уч. год	2016-2017 уч. год	2017-2018 уч. год	2018-2019 уч. год (численность на 1 сентября)
13	24	25	29

51,7% несовершеннолетние обучающиеся, они же составляют и «группу риска», это дети, которые не поступили в СПО и НПО, т. к. у большинства из них средний балл аттестата очень низкий. 48,3% составляют совершеннолетние обучающиеся, возраст от 18 до 46 лет.

К числу «сильных» сторон образовательного учреждения относятся:

- организация гибких форм обучения: заочные групповые и индивидуальные занятия;
- обучение более способных обучающихся в ускоренных группах;
- обучение на дому больных подростков и детей с ограниченными возможностями;
- экстернат;

Небольшая наполняемость групп, система занятий по индивидуальным планам позволяет дифференцированно осуществлять процесс обучения, диагностирование психических особенностей обучающихся, микроклимата семьи и окружающей подростка социальной среды позволяет осуществлять индивидуальный подход к каждому учащемуся.

Основная функция школы в системе непрерывного образования:

- Активно содействовать и реально обеспечивать работающей молодежи возможность завершить свою общеобразовательную подготовку и тем самым создавать исходную базу для последующего образования и самообразования.
- Вовлекать в школу и учить тех подростков, которые не хотят или не могут получать среднее образование в массовой школе, средних учебных заведениях или вследствие слабого здоровья, или потому, что они негативно относятся к учебе.

Принципы реализации образовательной программы

- Принцип развития – комплексное и системное формирование на всех уровнях общего непрерывного образования основных компонентов развития личности: физиологического, психического, социального, духовно-нравственного;
- Принцип объективности – объективная оценка уровня развития обучающихся;
- Принцип индивидуализации – определение индивидуальной траектории физического, психического, социального, духовно-нравственного развития каждого обучающегося, выделение социальных задач, соответствующих его индивидуальным особенностям;
- Принцип гуманизации – уважительное отношение к каждому человеку, приоритет общечеловеческих ценностей, а также обеспечение свободы совести, вероисповедания и мировоззрения;

- Принцип преемственности – соответствие качества различных уровней реализуемых программ;
- Принцип рефлексивности – оценка достижений и недостатков;
- Принцип перспективности – направленность на решение актуальных задач развития образования;
- Принцип оптимальности – необходимость и достаточность затраченных усилий, средств и времени для достижения поставленных целей;
- Принцип культуросообразности – обучение, воспитание, развитие, организацию жизни обучающихся в контексте культуры, где посредником между учеником и культурой является педагог.

Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы среднего общего образования

образование ОП СОО предполагает развитие:

- познавательных интересов, навыков самообразования, навыков исследовательской, проектной деятельности, готовности к межкультурному общению;
- опыта презентации личностных достижений на школьных, районных, муниципальных, всероссийских конкурсах, научных конференциях;
- потребности в самопознании, осознания собственной индивидуальности, стремления к личностному саморазвитию;
- осознания навыков здорового образа жизни.

Результатом освоения ОП СОО является достижение обучающимися уровня общеобразовательной подготовки, соответствующего требованиям обязательного минимума содержания среднего общего образования:

Русский язык

В содержании программы реализован актуальный в настоящее время лично - ориентированный и коммуникативно-когнитивный подход к обучению, что выражается в установлении взаимосвязи между процессом изучения и процессом использования языка.

Содержание курса представляет собой единство процесса усвоения основ лингвистики, элементов современной теории речевого общения, теории речевой деятельности и процесса формирования умений нормативного, целесообразного, уместного использования языковых средств в разнообразных условиях общения.

Цели обучения:

- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к осознанному выбору профессии, к получению высшего гуманитарного образования;
- углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых

случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения;

● применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

Требования к уровню подготовки выпускников Обучающийся должен:

Знать/понимать:

● функции языка; основные сведения о лингвистике как науке, роли старославянского языка в развитии русского языка, формах существования русского национального языка в литературном языке и его признаках;

● системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;

● понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка;

● основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения.

Уметь:

● проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;

● разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы;

● проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;

● использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

● создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

● совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

● увеличения продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке через наблюдение за собственной речью;

● развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использования языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

Перечисленные требования к уровню подготовки выпускников средней общей школы могут быть в полной мере сформированы только в рамках всех предметов филологического цикла.

Литература

Специфика литературы как школьного предмета определяется сущностью литературы как феномена культуры: литература эстетически осваивает мир, выражая богатство и многообразие человеческого бытия в художественных образах. Она обладает большой силой воздействия на читателей, приобщая их к нравственно-эстетическим ценностям нации и человечества. Приобщение старшеклассников к богатствам отечественной и мировой художественной литературы позволяет формировать духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения, развивать эстетический вкус и литературные способности обучающихся, воспитывать любовь и привычку к чтению.

Цели обучения:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса;
- освоение текстов художественных произведений в единстве формы и содержания, историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; создание общего представления об историко-литературном процессе и его основных закономерностях, о множественности литературно-художественных стилей;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности и культурном контексте, формирование умений сравнительно сопоставительного анализа различных литературных; написания сочинений различных типов.

Требования к уровню подготовки выпускников. Обучающийся должен:

Знать/понимать:

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв., этапы их творческой эволюции;
- историко-культурный контекст и творческую историю изучаемых произведений;
- основные закономерности историко-литературного процесса; сведения об отдельных периодах его развития; черты литературных направлений и течений;
- основные теоретико-литературные понятия;

Уметь:

- воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать и интерпретировать литературное произведение, используя сведения по истории и теории литературы;
- связывать литературную классику со временем написания, с современностью и с традицией; выявлять «сквозные темы» и ключевые проблемы русской литературы;
- определять жанрово-родовую специфику литературного произведения;
- сопоставлять литературные произведения, а также их различные художественные, критические и научные интерпретации;
- выявлять авторскую позицию, характеризовать особенности стиля писателя;

- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения различных жанров на литературные темы.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;
- участия в диалоге или дискуссии;
- самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости.

Английский язык

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Цели обучения:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной); функционального использования изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности;

умения понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение), передавать информацию в связных аргументированных высказываниях (говорение и письмо), планировать свое речевое и неречевое поведение с учетом специфики ситуации общения;

- овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, отобранными для выбранного профиля, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях; систематизация языковых знаний, полученных в основной школе, а также увеличение объема знаний за счет информации профильно - ориентированного характера (в частности, терминологии);

- расширение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике с учетом профильно-ориентированных ситуаций общения, умений адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты;

Требования к уровню подготовки выпускников Обучающийся должен:

Знать/понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;

- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем, в том числе

профильно-ориентированных;

- новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средств и способов выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;

- лингвострановедческую и страноведческую информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения, с учетом выбранного профиля.

Уметь:

- вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля;
- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран/ страны изучаемого языка;
- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
- читать аутентичные тексты разных стилей;
- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного взаимодействия в различных ситуациях общения, в том числе:
- профильно-ориентированных; соблюдения этикетных норм межкультурного общения;
- расширения возможностей в использовании новых информационных технологий в профессионально-ориентированных целях.

Математика

Математика в средней общей школе включает в себя два раздела: Алгебра и Геометрия. Значение этого предмета определяется тем, что математика является для обучающихся важнейшим инструментом познания, в частности анализа, при изучении предметов естественнонаучного и социально-экономического циклов.

Цели обучения:

- формирование представлений об идеях и методах математики; о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов;
- овладение устным и письменным математическим языком, математическими знаниями и умениями, необходимыми для изучения школьных естественнонаучных дисциплин, для продолжения образования и освоения избранной специальности на современном уровне;
- развитие логического мышления, алгоритмической культуры, пространственного воображения, развитие математического мышления и интуиции, творческих способностей на уровне, необходимом для продолжения образования и для самостоятельной деятельности в области математики и ее приложений в будущей профессиональной деятельности;
- воспитание средствами математики культуры личности: знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей, понимание значимости математики для общественного прогресса.

Требования к уровню подготовки выпускников Обучающийся должен:

Знать/понимать:

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- идеи расширения числовых множеств как способа построения нового математического аппарата для решения практических задач и внутренних задач математики;
- значение идей, методов и результатов алгебры и математического анализа для построения моделей реальных процессов и ситуаций;
- возможности геометрического языка как средства описания свойств реальных предметов и их взаимного расположения;
- различие требований, предъявляемых к доказательствам в математике, естественных, социально-экономических и гуманитарных науках, на практике;
- роль аксиоматики в математике; возможность построения математических теорий на аксиоматической основе; значение аксиоматики для других областей знания и для практики;

Уметь:

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства;
- находить корни многочленов с одной переменной, раскладывать многочлены на множители;
- проводить преобразования числовых и буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;
- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции; строить графики изученных функций, выполнять преобразования графиков; описывать по графику и по формуле поведение и свойства функций; решать уравнения, системы уравнений, неравенства, используя свойства функций; находить сумму бесконечно убывающей геометрической прогрессии; вычислять производные и первообразные элементарных функций; исследовать функции и строить их графики с помощью производной; решать задачи с применением уравнения касательной к графику функции; решать задачи на нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке;
- вычислять площадь криволинейной трапеции;
- решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;
- доказывать несложные неравенства;
- изображать на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем;
- решать уравнения, неравенства и системы с применением графических представлений, свойств функций, производной;
- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул, треугольника Паскаля; вычислять коэффициенты бинома Ньютона по формуле и с использованием треугольника Паскаля;

- решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства планиметрических и стереометрических фигур и отношений между ними, применяя алгебраический и тригонометрический аппарат;
- вычислять линейные элементы и углы в пространственных конфигурациях, объемы и площади поверхностей пространственных тел и их простейших комбинаций;
- применять координатно-векторный метод для вычисления отношений, расстояний и углов;
- строить сечения многогранников и изображать сечения тел вращения.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, при необходимости используя справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;
- решения геометрических, физических, экономических и других прикладных задач, в том числе задач на наибольшие и наименьшие значения с применением аппарата математического анализа;
- вычисления длин, площадей и объемов реальных объектов при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

История

Историческое образование на уровне среднего общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта обучающихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности обучающихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Тем самым, историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Обеспечивается возможность критического восприятия учащимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях.

Цели обучения:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений обучающихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; расширение социального опыта обучающихся при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества и элементов философско-исторических и методологических знаний об историческом процессе;
- овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач;

● формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности, определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории.

Требования к уровню подготовки выпускников Обучающийся должен:

Знать/понимать:

- факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие системность, целостность исторического процесса;
- принципы и способы периодизации всемирной истории;
- историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения;
- взаимосвязь и особенности истории России и мира, национальной и региональной; конфессиональной, этнонациональной, локальной истории.

Уметь:

- осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности);
- классифицировать исторические источники по типу информации;
- различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;
- использовать принципы причинно-следственного, структурно--функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений;
- систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса;
- представлять результаты индивидуальной и групповой историко-познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, резюме, рецензии, исследовательского проекта, публичной презентации .

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций;
- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- формулирования своих мировоззренческих взглядов и принципов, соотнесения их с исторически возникшими мировоззренческими системами, идеологическими теориями;

Обществознание (включая экономику и право)

Содержание обществоведческого образования на четвёртом этапе общего образования представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера.

Цели обучения:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовной культуры, социального мышления, познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин;

критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке;

- воспитание общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции Российской Федерации;
- овладение умениями получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных данных; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности в характерных социальных ролях;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий, познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности.

Требования к уровню подготовки выпускников Обучающийся должен:

Знать/понимать:

- социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
- основные социальные институты и процессы;
- различные подходы к исследованию проблем человека и общества;
- особенности различных общественных наук, основные пути и способы социального и гуманитарного познания.

Уметь:

- характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);
- сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;
- объяснять: внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека).

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- эффективного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами ;
- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции, оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации.

География

Данный курс завершает изучение школьной географии. По структуре и содержанию он представляет собой сочетание общей экономической и социальной географии с экономико-географическим страноведением.

ели обучения:

- формирование у обучающихся целостного представления о современном мире, о месте России в этом мире, а также познавательного интереса к зарубежным странам и народам, которые их населяют;
- развитие географического мышления для ориентации в проблемах территориальной организации общества, его взаимодействия с природой, навыков грамотного решения бытовых и профессионально ориентированных задач;
- приобретение компетентности в сфере: элементарного метеорологического, геологического, гидрологического, ландшафтного, геоэкологического моделирования и прогнозирования; использования разнообразных географических знаний и умений в быту; обеспечения личной безопасности, жизнедеятельности и адаптации к условиям окружающей среды.

Требования к уровню подготовки выпускников Учащийся должен:

Знать/понимать:

- особенности современного этапа развития географической науки, ее объект, предмет, структуру, методы и источники географической информации, основные теории и концепции; значение географической науки в решении социально - экономических и геоэкологических проблем человеческого общества;
- смысл основных теоретических категорий и понятий, включая географическое положение, географическое районирование, территориальные системы, комплексное географическое страноведение и регионализм, развитие географической оболочки, природопользование и геоэкологию, географическое разделение труда;

Уметь:

- на примере социально-экономических процессов и явлений показать взаимосвязь природы, хозяйственной деятельности и общественной жизни человека;
- характеризовать разные типы стран и районов, составлять комплексные географические характеристики различных территорий;
- работать с картами, статистическими материалами, информацией из периодической печати, телепередач и Интернета;
- делать простейшие прогнозы развития социально-экономических явлений и процессов.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязей природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов в условиях планирования их развития;
- описания и объяснения разнообразных явлений в окружающей среде на основе их географической и геоэкологической экспертизы.

Физика

Физика как наука о наиболее общих законах природы, выступая в качестве учебного предмета в школе, вносит существенный вклад в систему знаний об

окружающем мире. Она раскрывает роль науки в экономическом и культурном развитии общества, способствует формированию современного научного мировоззрения. Гуманитарное значение физики как составной части общего образования состоит в том, что она вооружает школьника научным методом познания, позволяющим получать объективные знания об окружающем мире.

Цели обучения:

- освоение знаний о методах научного познания природы; современной физической картине мира: свойствах вещества и поля, пространственно-временных закономерностях, динамических и статистических законах природы, элементарных частицах и фундаментальных взаимодействиях, строении и эволюции Вселенной;
- знакомство с основами фундаментальных физических теорий: классической механики, молекулярно-кинетической теории, термодинамики, классической электродинамики, специальной теории относительности, квантовой теории;
- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, обрабатывать результаты измерений, выдвигать гипотезы и строить модели, устанавливать границы их применимости;
- применение знаний по физике для объяснения явлений природы, свойств вещества, принципов работы технических устройств, решения физических задач, самостоятельного приобретения и оценки достоверности новой информации физического содержания, использования современных информационных технологий для поиска, переработки и предъявления учебной и научно-популярной информации по физике;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения физических задач и самостоятельного приобретения новых знаний, выполнения экспериментальных исследований, подготовки докладов, рефератов и других творческих работ;
- воспитание духа сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента, обоснованности высказываемой позиции, готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, уважения к творцам науки и техники, обеспечивающим ведущую роль физики в создании современного мира техники.

Требования к уровню подготовки выпускников Обучающийся должен:

Знать/понимать:

- смысл понятий: физическое явление, физическая величина, модель, гипотеза, принцип, постулат, теория, пространство, время, инерциальная система отсчета, материальная точка, вещество, взаимодействие, идеальный газ, резонанс, электромагнитные колебания, электромагнитное поле, электромагнитная волна, атом, квант, фотон, атомное ядро, дефект массы, энергия связи, радиоактивность, ионизирующее излучение, планета, звезда, галактика, Вселенная;
- смысл физических величин: перемещение, скорость, ускорение, масса, сила, давление, импульс, работа, мощность, механическая энергия, момент силы, период, частота, амплитуда колебаний, длина волны, внутренняя энергия, средняя кинетическая энергия частиц вещества, абсолютная температура, количество теплоты, удельная теплоемкость, удельная теплота парообразования, удельная теплота плавления, удельная теплота сгорания, элементарный электрический заряд, напряженность электрического поля, разность потенциалов, емкость, энергия электрического поля, сила электрического тока, электрическое

напряжение, электрическое сопротивление, электродвижущая сила, магнитный поток, индукция магнитного поля, индуктивность, энергия магнитного поля, показатель преломления, оптическая сила линзы;

- смысл физических законов, принципов и постулатов (формулировка, границы применимости): законы динамики Ньютона, принципы суперпозиции и относительности, закон Паскаля, закон Архимеда, закон Гука, закон всемирного тяготения, законы сохранения энергии, импульса и электрического заряда, основное уравнение кинетической теории газов, уравнение состояния идеального газа, законы термодинамики, закон Кулона, закон Ома для полной цепи, закон Джоуля-Ленца, закон электромагнитной индукции, законы отражения и преломления света, постулаты специальной теории относительности, закон связи массы и энергии, законы фотоэффекта, постулаты Бора, закон радиоактивного распада;

- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики.

Уметь:

- описывать и объяснять результаты наблюдений и экспериментов: независимость ускорения свободного падения от массы падающего тела; нагревание газа при его быстром сжатии и охлаждение при быстром расширении; повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде; броуновское движение; электризация тел при их контакте; взаимодействие проводников с током; действие магнитного поля на проводник с током; зависимость сопротивления полупроводников от температуры и освещения; электромагнитная индукция; распространение электромагнитных волн; дисперсия, интерференция и дифракция света; излучение и поглощение света атомами, линейчатые спектры; фотоэффект; радиоактивность;

- приводить примеры опытов, иллюстрирующих, что: наблюдения и эксперимент служат основой для выдвижения гипотез и построения научных теорий; эксперимент позволяет проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять явления природы и научные факты; физическая теория позволяет предсказывать еще неизвестные явления и их особенности; при объяснении природных явлений используются физические модели; один и тот же природный объект или явление можно исследовать на основе использования разных моделей; законы физики и физические теории имеют свои определенные границы применимости;

- применять полученные знания для решения физических задач;

- измерять: скорость, ускорение свободного падения; массу тела, плотность вещества, силу, работу, мощность, энергию, коэффициент трения скольжения, влажность воздуха, удельную теплоемкость вещества, удельную теплоту плавления льда, электрическое сопротивление, ЭДС и внутреннее сопротивление источника тока, показатель преломления вещества, оптическую силу линзы, длину световой волны; представлять результаты измерений с учетом их погрешностей;

- приводить примеры практического применения физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио- и телекоммуникаций; квантовой физики в создании ядерной энергетике, лазеров.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;
- анализа и оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;
- определения собственной позиции по отношению к экологическим проблемам и поведению в природной среде.

Химия

Основными проблемами химии являются изучение состава и строения веществ, зависимости их свойств от строения, конструирование веществ с заданными свойствами, исследование закономерностей химических превращений и путей управления ими в целях получения веществ, материалов, энергии.

Цели обучения:

- освоение системы знаний о фундаментальных законах, теориях, фактах химии, необходимых для понимания научной картины мира;
- овладение умениями: характеризовать вещества, материалы и химические реакции; выполнять лабораторные эксперименты; проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям; осуществлять поиск химической информации и оценивать ее достоверность; ориентироваться и принимать решения в проблемных ситуациях;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения химической науки и ее вклада в технический прогресс цивилизации; сложных и противоречивых путей развития идей, теорий и концепций современной химии;
- применение полученных знаний и умений для: безопасной работы с веществами в лаборатории, быту и на производстве; решения практических задач в повседневной жизни; предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде; проведения исследовательских работ.

Требования к уровню подготовки выпускников Обучающийся должен:

Знать/понимать:

- роль химии в естествознании, ее связь с другими естественными науками, значение в жизни современного общества;
- важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, масса атомов и молекул, ион, радикал, аллотропия, нуклиды и изотопы, атомные s-, p-, d-орбитали, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, гибридизация орбиталей, пространственное строение молекул, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, комплексные соединения, дисперсные системы, истинные растворы, электролитическая диссоциация, кислотно-основные реакции в водных растворах, гидролиз, окисление и восстановление, электролиз, скорость химической реакции, механизм реакции, катализ, тепловой эффект реакции, энтальпия, теплота образования, энтропия, химическое равновесие, константа равновесия, углеродный скелет, функциональная группа, гомология, структурная и пространственная изомерия, индуктивный и мезомерный эффекты, электрофил, нуклеофил, основные типы реакций в неорганической и органической химии;

- основные законы химии: закон сохранения массы веществ, периодический закон, закон постоянства состава, закон Авогадро, закон Гесса, закон действующих масс в кинетике и термодинамике;
- основные теории химии: строения атома, химической связи, электролитической диссоциации, кислот и оснований, строения органических соединений (включая стереохимию), химическую кинетику и химическую термодинамику;
- классификацию и номенклатуру неорганических и органических соединений;
- природные источники углеводов и способы их переработки;
- вещества и материалы, широко используемые в практике: основные металлы и сплавы, графит, кварц, стекло, цемент, минеральные удобрения, минеральные и органические кислоты, щелочи, аммиак, углеводороды, фенол, анилин, метанол, этанол, этиленгликоль, глицерин, формальдегид, ацетальдегид, ацетон, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, аминокислоты, белки, искусственные волокна, каучуки, пластмассы, жиры, мыла и моющие средства;

Уметь:

- называть изученные вещества по «тривиальной» и международной номенклатурам;
- определять: валентность и степень окисления химических элементов, заряд иона, тип химической связи, пространственное строение молекул, тип кристаллической решетки, характер среды в водных растворах, окислитель и восстановитель, направление смещения равновесия под влиянием различных факторов, изомеры и гомологи, принадлежность веществ к различным классам органических соединений, характер взаимного влияния атомов в молекулах, типы реакций в неорганической и органической химии;
- характеризовать: s-, p- и d-элементы по их положению в периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических соединений; строение и свойства органических соединений (углеводородов, спиртов, фенолов, альдегидов и кетонов, карбоновых кислот, аминов, аминокислот и углеводов);
- выполнять химический эксперимент по: распознаванию важнейших неорганических и органических веществ; получению конкретных веществ, относящихся к изученным классам соединений;
- проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям реакций;
- осуществлять самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (справочных, научных и научно – популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи информации и ее представления в различных формах.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;
- экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы.

Биология

Курс биологии на уровне среднего общего образования направлен на формирование у обучающихся целостной системы знаний о живой природе, ее системной организации и эволюции, поэтому программа включает сведения об общих биологических закономерностях, проявляющихся на разных уровнях организации живой природы.

Цели обучения:

- освоение знаний об основных биологических теориях, идеях и принципах, являющихся составной частью современной естественнонаучной картины мира; о методах биологических наук строения, (цитологии, генетики, селекции, биотехнологии, экологии); многообразии и особенностях биосистем (клетка, организм, популяция, вид, биогеоценоз, биосфера); выдающихся биологических открытиях и современных исследованиях в биологической науке;
- овладение умениями устанавливать связь между развитием биологии и социально-этическими, экологическими проблемами человечества; самостоятельно проводить биологические исследования (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование) и грамотно оформлять полученные результаты; анализировать и использовать биологическую информацию; пользоваться биологической терминологией и символикой;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения проблем современной биологической науки; проведения экспериментальных исследований, решения биологических задач, моделирования биологических объектов и процессов;
- воспитание убежденности в необходимости познания закономерностей живой природы, бережного отношения к ней и соблюдения этических норм при проведении биологических исследований.

Требования к уровню подготовки выпускников Обучающийся должен:

Знать /понимать:

- основные положения биологических теорий (клеточная теория; хромосомная теория наследственности; синтетическая теория эволюции, теория антропогенеза); учений (о путях и направлениях эволюции; Н.И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений; В.И. Вернадского о биосфере); сущность законов (Г.Менделя; сцепленного наследования Т.Моргана; гомологических рядов в наследственной изменчивости; зародышевого сходства; биогенетического); закономерностей (изменчивости; сцепленного наследования; наследования, сцепленного с полом; взаимодействия генов и их цитологических основ); правил (доминирования Г.Менделя; экологической пирамиды); гипотез (чистоты гамет, сущности и происхождения жизни, происхождения человека);
- строение биологических объектов: клетки (химический состав и строение); генов, хромосом, женских и мужских гамет, клеток прокариот и эукариот; вирусов; одноклеточных и многоклеточных организмов; вида и экосистем (структура);
- сущность биологических процессов и явлений: обмен веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтез, пластический и энергетический обмен, брожение, хемосинтез, митоз, мейоз, развитие гамет у цветковых растений и позвоночных животных, размножение, оплодотворение у цветковых растений и позвоночных животных, индивидуальное развитие организма (онтогенез), взаимодействие генов, получение гетерозиса, полиплоидов, отдаленных гибридов, действие искусственного, движущего и стабилизирующего отбора, географическое и

экологическое видообразование, влияние элементарных факторов эволюции на генофонд популяции, формирование приспособленности к среде обитания, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере, эволюция биосферы;

- современную биологическую терминологию и символику.

Уметь:

- объяснять: роль биологических теорий, идей, принципов, гипотез в формировании современной естественнонаучной картины мира, научного мировоззрения; единство живой и неживой природы, родство живых организмов, используя биологические теории, законы и правила; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции видов, человека, биосферы;
- устанавливать взаимосвязи строения и функций молекул в клетке; строения и функций органоидов клетки; пластического и энергетического обмена; световых и темновых реакций фотосинтеза; движущих сил эволюции; путей и направлений эволюции;
- решать задачи разной сложности по биологии;
- составлять схемы скрещивания, путей переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);
- описывать клетки растений и животных (под микроскопом), особей вида по морфологическому критерию, экосистемы и агроэкосистемы своей местности;
- выявлять приспособления организмов к среде обитания, ароморфозы и идиоадаптации у растений и животных, отличительные признаки живого (у отдельных организмов), абиотические и биотические компоненты экосистем, взаимосвязи организмов в экосистеме, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своего региона;
- сравнивать биологические объекты (клетки растений, животных, грибов и бактерий, экосистемы и агроэкосистемы), процессы и явления.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;
- определения собственной позиции по отношению к экологическим проблемам, поведению в природной среде;
- оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

Образ выпускника средней школы

Выпускники, получившие среднее общее образование, должны:

- освоить на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам учебного плана;
- овладеть основами компьютерной грамотности;
- знать свои гражданские права и уметь их реализовывать, уважать свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей; - быть способными к жизненному самоопределению и самореализации, быстрой адаптации к различного рода изменениям;

- вести здоровый образ жизни;
- иметь мотивацию к продолжению образования;
- быть подготовленным к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории на основе избирательности интересов;
- осознавать цели и смысл жизни, общечеловеческие нравственные ценности, чувство гордости за принадлежность к своей нации, за свою Родину.

Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы среднего общего образования

Основой организации учебной работы являются: уроки, самостоятельная работа обучающихся, групповые и индивидуальные консультации и зачеты.

Учебные часы для классов еженедельно распределяются для заочной формы – в течение 1-3 учебных дней. Групповые консультации, зачеты включаются в общее расписание занятий. График индивидуальных консультаций составляется по договорённости педагога с обучающимся.

Учреждение работает в режиме 5-дневной учебной недели. Продолжительность учебного года для переводных классов 36 недель, для выпускных – 35 недель. Начало занятий 1 сентября. Количество смен – одна.

Режим работы

Начало занятий – 14.00.

Все кабинеты оборудованы в соответствии с требованиями СанПин и пожарной безопасности.

Большинство учебных кабинетов имеют специальное оборудование. Практически

во всех учебных кабинетах установлены проекторы, интерактивные доски. Для успешной организации обучения и использования информационных технологий в школе создана компьютерная сеть, объединяющая учебные кабинеты, библиотека.

С 2016-2017 учебного года МОУ «ВСОШ №2» перешло на электронный журнал в АИС «Сетевой Город. Образование»

Для сохранения и укрепления физического и психического здоровья обучающихся созданы необходимые условия:

- в школе работает квалифицированный педагог-психолог;
- во внеурочное время обучающиеся имеют возможность заниматься в районных и городских спортивных секциях.

В соответствии с индивидуальными запросами и возрастными особенностями обучающихся воспитательная среда школы предоставляет каждому ребёнку возможность выбора различных видов занятий и творческой деятельности, соответствующих личным потребностям.

Программы отдельных учебных предметов, курсов среднего общего образования выделены в отдельном приложении.

В соответствии с Распоряжением Правительства РФ от 14.05.2014г. № 816-р «Об утверждении программы по антикоррупционному просвещению на 2014-2016г., на основании Методических рекомендаций по воспитанию антикоррупционного мировоззрения у школьников и студентов (Письмо

Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 августа 2015г. № 08-1189) в содержание предметов добавлено пояснения антикоррупционных элементов в программе:

«История России»:

Раздел курса	Дидактические единицы	Образовательный результат
Древнерусское государство	Причины появления коррупции в России. Коррупционная составляющая феодальной раздробленности Древнерусского государства	- способность объяснить истоки возникновения конфликта интересов в российском государственном аппарате; - осознание негативного влияния приоритета родственных связей в процессе реализации обязанностей должностных лиц и органов публичного управления.
Складывание предпосылок образования Российского государства	Влияние татаро-монгольского ига на усиление коррупционных связей. Экономическое превосходство как средство обеспечивающее централизацию российского государства.	- уяснение предпосылок появления взятки как негативного социального явления; - осознание негативного влияния сращивания государственных и частных интересов.
Завершение образования Российского государства	Брачные связи как коррупционное средство.	- формирование представления об эволюции конфликта интересов в российской истории.
Историческое развитие Российской империи в XVI-XVIII вв.	Превышение должностных полномочий. Авторитаризм. Формирование государственного механизма противодействия коррупции. Создание государственных органов по борьбе с коррупцией. Государственные перевороты как средство достижения коррупционных целей. Значение фаворитизма в формировании коррупционного поведения.	- способность определить значение использования должностного положения в личных целях; - понимание причин и закономерностей формирования государственной системы противодействия коррупции; - общее представление о системе наказаний за коррупционные преступления.
Россия в XIX в.	Сословная система как причина социального неравенства. Государственные реформы	- приобретение знаний об основных направлениях государственной антикоррупционной политики в XIX в.;

	социальной системы общества. Революционные настроения как форма общественного противодействия коррупционному произволу.	- формирование негативного отношения к революционным способам борьбы с коррупцией; - обобщенные знания о возможных направлениях эволюционного развития государства и общества.
Советский период	Партийная коррупция как самостоятельное направление коррупционного поведения.	- уяснение причин необходимости борьбы с коррупцией в политической системе общества; - способность объяснить причины сращивания государственного и партийного аппарата; - понимание основных закономерностей развития государственных механизмов противодействия коррупции в коммунистической партии.

«Обществознание (включая экономику и право)»:

Раздел курса	Дидактические единицы	Образовательный результат
Политика и право	Коррупционные правонарушения: виды, ответственность.	- способность выявлять признаки коррупционного поведения; - осознание степени общественной опасности коррупционных правонарушений (преступлений); - осознание неотвратимости наказания за совершение правонарушений (в т.ч. коррупционного характера).
Общество	Коррупция как вызов и угроза нормальному состоянию современного общества. Негативные последствия коррупционных факторов для общественных институтов. Коррупция – социально опасное явление.	- способность характеризовать значение коррупции для состояния общественных отношений; - способность определять характер вреда, причиняемый общественным отношениям коррупционным поведением граждан, должностных лиц; - способность определять и использовать социальные институты, обеспечивающие противодействие коррупции; - способность выбирать корректную модель правомерного поведения в потенциально коррупциогенных ситуациях.
Человек; Человек в системе	Правомерное поведение – как жизненный ориентир и ценность.	- способность сделать осознанный выбор в пользу правомерного поведения;

общественных отношений	Развитое правосознание и высокий уровень правовой культуры – основа свободы личности. Мотивы коррупционного повления.	<ul style="list-style-type: none"> - понимание значимости правовых явлений для личности; - способность к развитию правосознания на основе полученных знаний; - приобретение навыков, необходимых для повышения уровня правовой культуры в рамках образовательной и иной деятельности; - способность выявления мотивов коррупционного поведения и определение коррупциогенных факторов.
Экономика	Экономические издержки коррупции. Влияние коррупции на экономическую систему государства. Экономические предпосылки коррупционных явлений.	<ul style="list-style-type: none"> - приобретение знаний о характере вреда, наносимого коррупцией экономическим отношениям; - способность выявлять основные коррупциогенные факторы в области экономических отношений;
Право	Понятие коррупции. Противодействие коррупции. Коррупционные правонарушения: виды, ответственность.	<ul style="list-style-type: none"> - приобретение знаний об основных направлениях государственной антикоррупционной политики; - приобретение знаний о содержании понятия коррупции, его основных признаках; - способность осуществлять классификацию форм проявления коррупции; - приобретение знаний о негативных последствиях, наступающих в случае привлечения к ответственности за коррупционные правонарушения; - способность разграничения коррупционных и схожих некоррупционных явлений в различных сферах жизни общества.
Политика как общественное явление	Политические гарантии защиты от коррупции: многопартийность, разделение властей, свобода средств массовой информации; право граждан участвовать в управлении делами государства.	<ul style="list-style-type: none"> - способность определять роль политических институтов в системе противодействия коррупции.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Материально-техническая база школы в настоящее время приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательной деятельности и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

В соответствии с требованиями к материально-техническому оснащению в школе имеются:

- учебные кабинеты;
- библиотека оборудована книгохранилищем, обеспечивающими сохранность книжного фонда;
- спортивный зал, стадион, спортивная площадка,
- административные помещения, оснащённые необходимым оборудованием;
- санузлы.

Для информирования об общешкольных мероприятиях и формирования эффективной коммуникативной среды школы обладает следующими информационными ресурсами:

- школьный сайт;
- информационные стенды.

Самые популярные каналы информации, по мнению родителей обучающихся: родительские собрания и сайт школы.

Учебный план Пояснительная записка

Учебный план 10-12 классов с заочной формой обучения сформирован на основе следующих документов:

- Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 26.12.2012г.;
- Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (в редакции приказа от 01.02.2012 № 74);
- Приказа Министерства образования РФ от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Санитарно-эпидемиологических правил СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденных Главным государственным санитарным врачом РФ (постановление от 29.12.2010 г. №189).

В структуру учебного плана входит инвариантная часть, в которой обозначены образовательные области, обеспечивающие формирование личностных качеств обучающихся в соответствии с общечеловеческими идеалами и культурными традициями Российской Федерации, и вариативная часть с учетом особенностей контингента и традиций вечерней школы, обеспечивающая индивидуальный характер развития обучающихся в соответствии с их склонностями и интересами.

Учебный план составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения обучающихся и сохранения их здоровья.

Учебный план школы направлен на решение следующих задач:

- социальная поддержка и реабилитация подростков, их социально-психологическая адаптация;
- обеспечение базового образования для каждого обучающегося;
- овладение обучающимися системой знаний и умений, достаточных для продолжения образования в системе профессионального образования, необходимых в повседневной жизни;
- развитие интеллектуальных качеств личности, самостоятельности мышления;
- формирование устойчивых навыков и привычек морального поведения, коммуникативной культуры, патриотизма, признания общечеловеческих ценностей.

Для реализации в учебно-воспитательном процессе предметов федерального компонента, компонента общеобразовательной организации учебного плана будут использоваться учебники, рекомендованные и допущенные Министерством образования и науки РФ в федеральном перечне учебников (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03. 2014 г. № 253 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»).

В инвариантной части учебного плана реализуется федеральный компонент государственного образовательного стандарта, который гарантирует овладение выпускниками образовательных организаций необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающим возможность продолжения образования.

К федеральному компоненту учебного плана средней школы отнесены следующие предметы: русский язык, литература, иностранный язык, математика, история, обществознание, география, физика, химия, биология, астрономия, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности, искусство, технология, ИКТ.

Вариативная часть учебного плана обеспечивает реализацию регионального компонента. Часы вариативной части используются для индивидуальных консультаций в целях ликвидации пробелов в знаниях учащихся, приема зачетов, а также занятий по выбору по предметам инвариантной части в целях успешной подготовки к ЕГЭ: русский язык - в 10, 11 классе по 1 часу, математика по 1 часу в 10, 11, физика по 0,4 часа в 10, 11, химия по 0,4 часа в 10, 11, иностранный язык по 0,5 часа в 10, 11, история по 0,5 часа в 10, 11, обществознание по 0,5 часа в 10, 11, география по 0,2 часа в 10, 11.

Основой организации учебной работы по заочной форме обучения являются самостоятельная работа обучающихся, групповые консультации и зачеты.

Учебный план для классов заочной формы обучения по своей структуре соответствует региональному базисному плану 2004 г. В учебном плане

сохраняется в необходимом объеме содержание, являющееся обязательным для обеспечения базового образования.

Учебная нагрузка каждого ученика состоит из часов, отведенных на базовый компонент и из часов регионального компонента. В сумме она не превышает для школьника максимальный объем обязательной учебной нагрузки.

Образовательная область «Филология». В школе для преподавания русского языка, литературы и иностранного языка используется типовая программа для общеобразовательных школ, которая обеспечивается базовым компонентом и нацелена на развитие речи и приобщение учащихся к красоте родного слова, воспитание интереса к родной речи, а также осуществление дифференцированного подхода в работе с детьми разного уровня подготовки. В основной школе на увеличение часов по предмету «русский язык» используются часы регионального и школьного компонента.

Образовательная область «Математика». В школе для преподавания математики используется типовая программа для общеобразовательных школ, которая обеспечивается базовым компонентом.

Образовательная область «Естествознание». Преподавание физики, химии, биологии, географии осуществляется по государственным программам и базовым учебникам.

Ведущее место в общеобразовательной области "естествознание" принадлежит биологии, потому что именно биология обеспечивает понимание учащимися роли и места человека в биосфере, обеспечивает экологическое образование и воспитание. Биологическое образование осуществляется по типовой программе для нашей школы.

Область образования «Обществознание». Преподавание истории и обществознания осуществляется по государственным программам и базовым учебникам согласно региональному базисному плану. История и культура Ленинградской области, экономика региона изучаются в рамках предметов история и обществознание.

Образовательная область «Физическая культура». Занятия по физической культуре направлены на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому развитию и всесторонней физической подготовленности. Организована индивидуальная работа со специальными и подготовительными группами здоровья учащихся. Процедура оценивания и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий по физической культуре, определена Письмом Минобрнауки России от 31.10.2003 г. № 13-51-263/123.

Курс **ОБЖ** ставит своей целью:

- формирование у школьников сознательного, ответственного отношения к вопросам личной и общественной безопасности, мотивов, побуждающих к соблюдению норм и правил безопасного поведения;
- воспитание гражданских патриотических чувств к Родине.

В инвариантной части учебного плана реализуется федеральный компонент государственного образовательного стандарта, который гарантирует овладение выпускниками общеобразовательных организаций необходимым минимумом

знаний, умений и навыков, обеспечивающим возможности продолжения образования.

Вариативная часть учебного плана обеспечивает реализацию школьного компонента. Региональный компонент: «Экономика и законодательство Ленинградской области изучается интегрированно в рамках учебного предмета «Обществознание»; «Экология и природопользование Ленинградской области» - в рамках учебных предметов «Биология», «Химия».

Основой организации учебной работы по заочной форме обучения являются самостоятельная работа обучающихся, групповые консультации и зачеты. Учебные часы для классов еженедельно равномерно распределяются в течение 1-3 учебных дней, обучающиеся, не имеющие возможности посещать занятия в школе, получают консультации и представляют контрольные работы в письменном виде с обязательной сдачей зачетов по всем предметам за курс класса. Количество зачетов на класса за год установлено в количестве 27. Формы проведения зачетов определяются учителем самостоятельно и могут быть устными, письменными и комбинированными.

Ежегодная промежуточная аттестация проводится в конце учебного года.

Учебные предметы	Классы		
	10	11	12
Русский язык	Зачет в формате ЕГЭ		
Литература	Зачетное сочинение на заданную тему		
Иностранный язык	Зачет		
Математика	Зачет в формате ЕГЭ		
История	Зачет		
Обществознание	Зачет		
География	Зачет		
Физика	Зачет		
Химия	Зачет		
Биология	Зачет		
Астрономия	Зачет		
Физическая культура	Выполнение контрольных нормативов, освобожденные обучающиеся выполняют тест		
ОБЖ	Зачет		

Количество контрольных работ за учебный год

Учебные предметы	Классы		
	10	11	12
Русский язык	2	2	2
Литература	2	2	2
Иностранный язык	2	2	2
История	2	2	2
Обществознание (включая экономику и право)	2	2	2
Алгебра	2	2	2
Геометрия	2	2	2
География	2	2	2

Биология	2	2	2
Физика	2	2	2

Количество зачётов за учебный год

Учебные предметы	Классы		
	10	11	12
Русский язык	2	2	3
Литература	2	2	3
Математика	6	6	6
Обществознание (включая экономику и право)	2	2	2
История	2	2	2
География	2	2	-
Биология	2	2	2
Физика	2	2	2
Химия	2	2	2
Иностранный язык	2	2	3
Физическая культура	2	2	1
Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1
Искусство	-	-	-
Технология	-	-	-
Информатика и ИКТ	-	-	-
ИТОГО	27	27	27

Сроки прохождения учебных сборов в 11 классе по начальным знаниям в области обороны и подготовке по основам военной службы (пункты 35 и 36 главы IV совместного приказа Министерства обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 февраля 2010 года N 96/134 «Об утверждении инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального образования и учебных пунктах»), устанавливаются в соответствии со спецификой условий в муниципальных образованиях распоряжением комитета образования администрации Волосовского муниципального района.

Учебные сборы запланировано провести один раз в течение пяти дней. Общие оценки по итогам учебных сборов заносятся в сводные ведомости успеваемости классных журналов с пометкой «Учебные сборы» или составляется протокол отметок за учебные сборы, которые учитываются при выставлении итоговой оценки за весь курс обучения по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» (11 классы).

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (недельный) для 10-12 классов
МОУ «Волосовская средняя общеобразовательная школа № 2»
на 1 полугодие 2018-2019 учебного года

(заочная форма обучения)

	Учебные предметы	Количество часов в неделю по классам			
		Индивидуальные программы			
		X 10 чел.	XI 13 чел.	XII 6 чел.	
Федеральный компонент					
ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ	Русский язык	1,0/17	1,0/17	1,0/17	
	Литература	2,0/34	2,0/34	0,5/8,5	
	Иностранный язык	1,0/17	1,0/17	0,5/8,5	
	Математика				
	Математика. Алгебра	1,5/25,5	1,5/25,5	0,6/10,2	
	Математика. Геометрия	0,5/8,5	0,5/8,5	0,5/8,5	
	История	1,0/17	1,0/17	0,5/8,5	
	Обществознание	2,0/34	2,0/34	0,3/5,1	
	География	1,0/17	1,0/17	0,3/5,1	
	Физика	0,5/8,5	0,5/8,5	0,3/5,1	
	Химия	0,5/8,5	0,5/8,5	0,3/5,1	
	Биология	0,5/8,5	0,5/8,5	0,3/5,1	
	Астрономия	0,5/8,5	0,5/8,5	0,3/5,1	
	Физическая культура	1,0/17	1,0/17	0,3/5,1	
	Основы безопасности жизнедеятельности	0,5/8,5	0,5/8,5	0,3/5,1	
	Искусство (Музыка и ИЗО)	-	-	-	
	Технология	-	-	-	
	ИКТ	-	-	-	
		Всего:	13,5/229,5	13,5/229,5	6,0/102
ВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ	Региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения				
	Обязательные занятия по выбору, индивидуальные и групповые занятия, консультации и прием зачетов:				
	Русский язык	1,0/17	1,0/17		
	Литература	-	-		
	Иностранный язык	0,5/8,5	0,5/8,5		
	Математика. Алгебра	0,5/8,5	0,5/8,5		
	Математика. Геометрия	0,5/8,5	0,5/8,5		
	История	0,5/8,5	0,5/8,5		
	Обществознание	0,5/8,5	0,5/8,5		
	География	0,2/3,4	0,2/3,4		
	Физика	0,4/6,8	0,4/6,8		
	Химия	0,4/6,8	0,4/6,8		
		Всего:	4,5/76,5	4,5/76,5	
		Итого учебная недельная	18	18	

нагрузка			
----------	--	--	--

МОУ «Волосовская средняя общеобразовательная школа №2»

(наименование образовательного учреждения)

ЗАЧЕТНАЯ ВЕДОМОСТЬ

обучающегося _____ класса

(фамилия, имя, отчество обучающегося)

Зачислен (а)

приказом от

«___» _____

20 __ г.

№ _____

Руководитель

образовательного учреждения _____

(Алламурадова С.А.)

(подпись)

I полугодие

Номер зачета	Предмет	Тема	Сдано		
			Дата	Оценка	Подпись учителя
1	Русский язык				
2	Литература				
3	Иностранный язык				
4	Математика. Алгебра				
5	Математика. Геометрия				
6	История				
7	Обществознание				
8	География				
9	Физика				

10	Химия				
11	Биология				
12	Физическая культура				
13	Основы безопасности жизнедеятельности				
14	Искусство (Музыка и ИЗО)				
15	Технология				
16	ИКТ				

II полугодие

Номер зачета	Предмет	Тема	Сдано		
			Дата	Оценка	Подпись учителя
1	Русский язык				
2	Литература				
3	Иностранный язык				
4	Математика. Алгебра				
5	Математика. Геометрия				
6	История				
7	Обществознание				
8	География				
9	Физика				
10	Химия				
11	Биология				
12	Физическая культура				
13	Основы безопасности жизнедеятельности				
14	Искусство (Музыка и				

	ИЗО)				
15	Технология				
16	ИКТ				

Календарный учебный график

Календарный учебный график определяет организацию образовательного процесса в МОУ «Волосовская средняя общеобразовательная школа №2» на 2018-2019 учебный год

Календарный учебный график разработан на основе ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации» ст. 13. п. 10; в соответствии с Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности при реализации основных общеобразовательных программ основного общего образования в образовательных организациях Ленинградской области в 2018-2019 учебном году № 19-14011/2018 от 30.07.2018 года.

Общие положения:

1. Цели: достижение повышения и обеспечения гарантий получения качественного образования обучающимися, соответствующего современным требованиям общества и четкая организация учебно-воспитательного процесса.
2. Организация образовательного процесса на 2018-2019 учебный год.

Продолжительность учебного года

Работа школы		10-11 классы заочной формы обучения	12 класс заочной формы обучения
Начало учебного года			1 сентября
Продолжительность учебной недели		от 1 до 3 дней	от 1 до 3 дней
Учебные периоды		Количество дней за учебный период	
1 полугодие	01.09.18- 31.12.19	от 17 до 51 дня	от 17 до 51 дня
2 полугодие	10.01.19- 31.05.19	от 19 до 57 дней	
	10.01.19- 25.05.19		от 19 до 57 дней
Количество учебных дней за год		от 36 до 108 дней	от 36 до 108 дней
Окончание учебного года		31 мая 2019 г.	25 мая 2019 г.
Каникулы		Сроки (количество дней)	
Осенние каникулы		нет	нет
Зимние каникулы		29.12.18 -09.01.19	29.12.18 -09.01.19

	(12 календарных дней)	(12 календарных дней)
Весенние каникулы	нет	нет
Итого дней каникул	12	12
Летние каникулы	01.06.19-31.08.19	
Праздничные дни на 2018-2019 учебный год	04.11.2018; 01.01.2019- 08.01.2019; 23.02.2019; 08.03.2019; 01.05.2019; 09.05.2019	
Аттестация учащихся	Периоды	
По окончании триместров	24.12. – 28.12.18 27.05. – 31.05.19	24.12– 28.12.18 27.05– 31.05.19
По окончании учебного года	13.05. – 25.05.19	
Итоговая аттестация обучающихся выпускных классов		Сроки проведения ГИА учащихся выпускных классов устанавливаются в соответствии с приказами и инструктивно-методическими письмами Министерства образования и науки Российской Федерации и комитета общего и профессионального образования ЛО.

Количество классов в каждой параллели

- 10 класс – 1
- 11 класс – 1
- 12 класс - 1

Регламентирование образовательного процесса в день

- Сменность:
МОУ «Волосовская средняя общеобразовательная школа №2» работает в одну смену
- Продолжительность уроков:
10-12 классы – 45 минут.
- Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение:

Организация промежуточной и итоговой аттестации

Промежуточная аттестация во 10, 11 классах проводится согласно «Положению о формах, периодичности, порядке и системе оценок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МОУ «Волосовская средняя общеобразовательная школа №2»

Государственная итоговая аттестация в 12 классе проводится в соответствии со сроками, установленными приказами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации и распоряжениями комитета общего и профессионального образования Ленинградской области на данный учебный год.

Сроки прохождения учебных сборов в 11 классе по начальным знаниям в области обороны и подготовке по основам военной службы (пункты 35 и 36 главы IV совместного приказа Министерства обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 февраля 2010 года N 96/134 «Об утверждении инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального образования и учебных пунктах»), устанавливаются в соответствии со спецификой условий в муниципальных образованиях распоряжением комитета образования администрации Волосовского муниципального района.

Учебные сборы запланировано провести один раз в течение пяти дней. Общие оценки по итогам учебных сборов заносятся в сводные ведомости успеваемости классных журналов с пометкой «Учебные сборы» или составляется протокол отметок за учебные сборы, которые учитываются при выставлении итоговой оценки за весь курс обучения по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» (11 классы).

Оценочные материалы

Кимы для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся (зачеты, контрольные работы и т.п.) являются приложениями к рабочим программам. Оценочные материалы находятся в приложении «Диагностический материал»

Методические материалы

В образовательной деятельности педагоги используют методические материалы, размещенные на сайтах

<i>Ресурс</i>	<i>Адрес ресурса</i>
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru/
Федеральный институт педагогических измерений	http://www.fipi.ru/
Российский совет олимпиад школьников	http://www.rsr-olymp.ru/
Информационно-коммуникационные технологии в образовании	http://www.ict.edu.ru/
Каталог учебных изданий	http://www.ndce.edu.ru/
Сетевые образовательные сообщества	http://www.openclass.ru/

Открытый класс	
Бесплатный школьный портал	http://www.proshkolu.ru/
Издательский дом «Первое сентября»	http://1september.ru/
Российский портал открытого образования	http://www.openet.edu.ru/
Издательство Академкнига/учебник	http://www.akademkniga.ru/
Всероссийский интернет педсовет	http://pedsovet.org/
Учительская газета	http://www.ug.ru/
Сеть творческих учителей	http://it-n.ru/
Журнал наука и образование	http://it-n.ru/
Официальный информационный портал ГИА	http://gia.edu.ru/
Математика в школе – консультационный центр	http://school.msu.ru/
Портал Math.ru библиотека, медиатека, олимпиады, задачи, научные школы, история математики	http://www.math.ru/
Обществознание и Новейшая история России	http://www.history.standart.edu.ru/
«Портал Учеба»	http://www.uroki.ru/
Портал «Естественно-научное образование»	http://www.en.edu.ru/
Сайт журнала «Физика» (приложение к газете «Первое сентября»)	http://fiz.1september.ru/
Сайт журнала «Информатика» (приложение к газете «Первое сентября»)	http://inf.1september.ru/
Сайт журнала «Математика» (приложение к газете «Первое сентября»)	http://mat.1september.ru/
Сайт журнала «Химия» (приложение к газете «Первое сентября»)	http://him.1september.ru/
Сайт журнала «Биология» (приложение к газете «Первое сентября»)	http://bio.1september.ru/
Сайт журнала «История» (приложение к газете «Первое сентября»)	http://his.1september.ru/
Сайт журнала «Русский язык» (приложение к газете «Первое сентября»)	http://rus.1september.ru/
Сайт журнала «География» (приложение к газете «Первое сентября»)	http://geo.1september.ru/
Сайт журнала «Английский язык» (приложение к газете «Первое сентября»)	http://ang.1september.ru/
Сайт журнала «Искусство» (приложение к газете «Первое сентября»)	http://art.1september.ru/
Сайт журнала «Спорт в школе» (приложение к газете «Первое сентября»)	http://spo.1september.ru/
Сайт журнала «Литература» (приложение к газете «Первое сентября»)	http://lit.1september.ru/

Социально-психологическое сопровождение обучающихся

Сложность контингента обучающихся диктует необходимость организации в школе системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, что предполагает:

- защиту прав личности обучающегося, обеспечение его психологической и физической безопасности, создание в школе комфортной психологической среды, педагогическую поддержку и содействие подростку в проблемных ситуациях;
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья подростков;
- квалифицированную диагностику возможностей и способностей обучающегося, определение уровня развития и воспитанности;
- реализацию программ преодоления трудностей в обучении, помощь в разработке индивидуальных учебных планов, учебно-методических пособий и иных средств обучения;
- психологическую помощь детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию, коррекционную работу с подростками девиантного поведения, работу с кризисными семьями и т.д.
- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) обучающихся, родителей, педагогов.
- организация всемерной поддержки со стороны общественности и работодателей молодым людям, успешно совмещающим учебу и работу на производстве.

Задача психологической службы - помочь подросткам в адаптации к новым условиям обучения, поддержка в решении задач самоопределения и саморазвития, личностных проблем и проблем социализации, девиантного поведения, наркозависимости, профилактика суицидального поведения, формирование установок на здоровый образ жизни; развитие навыков саморегуляции и управления стрессом, профилактика неврозов; а также профилактика табакокурения, алкоголизма и наркомании заболеваний, передающихся половым путем, ВИЧ/СПИД, школьного и дорожного травматизма.

Виды (направления) работ по психолого-педагогическому сопровождению:

- профилактика;
- диагностика (индивидуальная и групповая (скрининг));
- консультирование (индивидуальное и групповое);
- развивающая работа (индивидуальная и групповая);
- коррекционная работа (индивидуальная и групповая);
- психологическое просвещение и образование: формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, администрации образовательных учреждений, педагогов, родителей;
- психологическое сопровождение процесса адаптации вновь принятых обучающихся;

- диагностика личностного самоопределения;
- индивидуальная диагностическая, коррекционная и консультативная работа в трудных случаях учебно-воспитательной работы экспертиза (образовательных и учебных программ, проектов пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательного учреждения).

При отсутствии ставки социального педагога социальная работа обеспечивается назначенным председателем Совета профилактики, психологом и классными руководителями: проводятся индивидуальные консультации и беседы с родителями по проблемам социальной адаптации обучающихся, вопросам обеспечения прав обучающихся в школе и дома; по проблемам организации режима работы и организация досуга обучающихся во внеурочное время. Для подготовки учащихся к адаптации в жизни классными руководителями проводится работа по профориентации и профинформированию, встречи с представителями различных профессий и экскурсии на предприятия. Привлекаются специалисты Центра занятости населения. Посещаются трудовые коллективы, где работают учащиеся, отслеживается соблюдение условий труда и создание условий для учебы. Нуждающиеся в помощи получают направления к районным и городским специалистам.

Система воспитательной работы

Главная цель воспитания в школе - создание благоприятных условий для духовного, умственного, нравственного и физического развития ребенка, для развития его как субъекта деятельности, как личности и индивидуальности, становление и развитие гуманистической воспитательной системы.

В основе модели воспитательной системы, суть которой заложена в интеграции всех видов и форм воспитательного воздействия на ученика, лежат следующие идеи:

- 1) Личностный подход. Признание личности обучающегося, его самочувствия и развития высшей ценностью.
- 2) Организация жизнедеятельности учащихся как основы воспитания. Жизнедеятельность учащихся, ее содержание, общение и отношения составляют ту естественную среду, в которой формируется нравственный облик растущего человека.
- 3) Гуманизация межличностных отношений.

Работа классного руководителя направлена на:

- Обеспечение посещаемости;
- Корректировку продвижения учащегося по образовательному маршруту;
- Выявление и сопровождение детей, требующих особого педагогического внимания (в основном испытывающих затруднения в различных сферах деятельности);
- Коррекцию в развитии и воспитании учащихся;
- Привлечение семьи к сопровождению ребенка в процессе обучения.

При реализации системы профилактических мероприятий необходимо учитывать немаловажный аспект: существование социально-возрастного барьера между педагогами и подростками препятствует конструктивному диалогу. Важной

психофизиологической особенностью человека является поиск признания, идентификации, поведенческих моделей внутри своей референтной группы.

В классах заочной формы обучения существует уникальный воспитательный ресурс: среди учащихся 10-12 классов немало взрослых людей, имеющих положительный социальный опыт (семья, работа) и осознавших необходимость и ценность получения образования. Эти старшеклассники, несмотря на свою зрелость, входят в состав референтной группы подростков, так как имеют тот же статус учащихся.

Учитывая вышесказанное, принятие «взрослыми учениками» на себя роли социальных тьюторов по отношению к целевой группе является оптимальным решением проблемы профилактики для всех участников образовательного процесса. Так, сами тьюторы получают положительный опыт наставничества, подростки в процессе совместной позитивной деятельности приобретают необходимые качества личности, педагоги и родители получают дополнительную помощь в процессе воспитания и образования.

Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся

МОУ «ВСОШ №2» обеспечивает обучение, социальную адаптацию и реабилитацию детей и молодежи в современных условиях.

Одной из главных задач школы является сохранение и укрепление духовно-нравственного здоровья обучающихся, формирование самостоятельности и ответственности,

улучшение взаимоотношений человека с окружающим миром. Формировать и сохранять

духовно-нравственное здоровье учеников в школе возможно только усилиями всего педагогического коллектива. Для этого необходима выработка миссии школы и единых ценностей, единство работы коллектива как команды, готовность к взаимодействию, открытость и доверие, ответственность за свое дело, создание условий для совершенствования и саморазвития педагога, для его творческой деятельности.

Миссия школы - организация психолого-педагогических условий для раскрытия личностного потенциала в условиях реализации индивидуального образовательного маршрута с постоянным повышением качества оказываемых образовательных услуг.

Главным направлением является духовное и нравственное развитие подрастающего поколения, воспитание общечеловеческих ориентиров и ценностей в жизни.

Воспитание гражданственности, патриотизма, нравственных качеств:

- ценностное отношение к России, своему народу, краю;
- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;
- понимание взаимосвязи физического, нравственного и социально-психологического здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие.

- понимание возможного негативного влияния на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; умение противодействовать разрушительному влиянию информационной среды.

Воспитание социальной ответственности и компетентности:

- позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;
- умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;
- умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;
- умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах.

Воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни:

- ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- осознание ценности здорового и безопасного образа жизни;
- знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами;
- знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;
- формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ);
- отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии, способность давать нравственную и правовую оценку действиям, ведущим к возникновению, развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях;
- умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности.

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации программ воспитания и социализации обучающихся выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Комфортная здоровьесберегающая среда и общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни.
3. Особенности включённости обучающихся и родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс

Результаты освоения образовательной программы

Обеспечение доступности качественного образования

Объекты в системе оценки результатов образовательной деятельности:

- обеспечение доступности качественного образования;
- состояние здоровья обучающихся;
- отношение к школе выпускников, родителей;
- эффективное использование современных образовательных технологий;
- создание условий для внеурочной деятельности обучающихся;
- обеспечение условий безопасности участников образовательной деятельности;
- участие в конкурсах.

Административное управление ОП СОО осуществляет директор и его заместитель, которые обеспечивают координацию всего образовательно-воспитательного процесса, его оперативное управление, реализуют основные управленческие функции: анализ, планирование, организацию контроля и самоконтроля, регулирования деятельности педагогического коллектива.

Педагогическая поддержка направлена на:

- формирование положительной мотивации и формировании потребности в самообразовании;
- формирование мотивов достижения цели, здорового образа жизни, формирование ценностных ориентиров;
- оказание помощи обучающимся в выборе будущей профессиональной деятельности в соответствии с их интересами, склонностями, способностями и характерологическими особенностями.

Диагностика включает:

Педагогическую диагностику (регулярно): установление предметных и личностных достижений, выявление затруднений в образовательных областях, отслеживание общей культуры личности коммуникативной деятельности;

Социальную диагностику (1 раз в год): выявление обучающихся «группы риска», выявление педагогических и социально неблагополучных семей, изучение социально-педагогических проблем обучающихся, условий их возникновения и разрешения их с учетом возможностей Учреждения.

Технология комплектования:

- возраст неограничен;
- отсутствие медицинских противопоказаний;
- освоение основной образовательной программы (9 классов) и прохождение итоговой аттестации;
- возможность изменения формы обучения.

Педагогические технологии, используемые в образовательном процессе, ориентированы на развитие:

- общей культуры личности;
- самостоятельности и креативности мышления;
- исследовательских умений;
- коммуникативной культуры.

При реализации ОП используются следующие *виды педагогических технологий:*

- игровые;

- коммуникативно-деловые;
- проблемное обучение;
- технология проектной деятельности;
- работа в группах;
- критического мышления;
- информационные.

Заключение

Образовательная программа школы реализуется в учебно-воспитательном процессе как стратегия и тактика педагогической деятельности и, по необходимости, корректируется на диагностической основе с учетом интеллектуального потенциала детей, их интересов, склонностей, психофизического здоровья и социального заказа родителей, изменения парадигмы образования, требований к современной школе, профильному и дополнительному образованию, нормативных актов.

Образовательная программа определяет:

- цели и содержание образовательной деятельности, особенности их раскрытия через содержание учебных предметов и педагогических технологий;
- учебно-методическую базу реализации учебных программ. Она регламентирует усвоение образовательной программы, психолого-педагогические процедуры для диагностики образовательных достижений обучающихся, а также организационно-педагогические условия реализации учебных программ.

Данная Программа – необходимое условие для развития гибкого образовательного пространства, стабильного функционирования школы. Программа ориентирована на обеспечение уровня социальной готовности личности к самоопределению в сфере науки, культуры, производства межличностных отношений, на развитие способности к творческому самовыражению в учебной, трудовой, во внеклассной деятельности.