

Комитета образования администрации Волосовского муниципального района

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Волосовская средняя общеобразовательная школа № 2»
(МОУ «ВСОШ №2»)

ПРИКАЗ

05.09.2018

№ 215-о/д

г. Волосово

О внесении изменений
в основные образовательные программы

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, в соответствии с Распоряжением Правительства РФ от 14.05.2014г. № 816-р «Об утверждении программы по антикоррупционному просвещению на 2014-2016г.», на основании Методических рекомендаций по воспитанию антикоррупционного мировоззрения у школьников и студентов (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 августа 2015 г. № 08-1189), необходимости уделить внимание формированию антикоррупционного мировоззрения обучающихся в рамках проведения работы по противодействию коррупции, для реализации задач антикоррупционного воспитания

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Внести необходимые изменения в **целевой раздел** ООП НОО, ООП ООО в пункт 1.2. «Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы» подпункт «Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

1.1. Планируемые результаты в ООП начального общего образования:

- формирование антикоррупционного мировоззрения, нетерпимости ко всем формам коррупционной деятельности, формирование навыков противодействия соответствующим правонарушениям с привлечением институтов гражданского общества и государства.
- становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести;
- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества

1.2. Планируемые результаты в ООП основного общего образования

- формирование антикоррупционного мировоззрения, нетерпимости ко всем формам коррупционной деятельности, формирование навыков противодействия

соответствующим правонарушениям с привлечением институтов гражданского общества и государства.

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности.

1.3. Планируемые результаты в ООП среднего общего образования

- формирование антикоррупционного мировоззрения, нетерпимости ко всем формам коррупционной деятельности, формирование навыков противодействия соответствующим правонарушениям с привлечением институтов гражданского общества и государства

- овладение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;
- формирование основ правового мышления и способности различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав.
- формирование гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, политкультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации.

2. Внести изменения в **Содержательный раздел**

2.1. В п.2.1. ООП НОО «Программа формирования у обучающихся УУД»:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества;
- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести

2.2. В п.2.1 ООП ООО «Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности»:

- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности.

2.3. В п.2.1.1. ООП СОО «Цели и задачи, включающие учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средство совершенствования их универсальных учебных действий; описание места Программы и ее роли в реализации требований ФГОС СОО»

- формирование гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации;
- овладение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях.

3. В раздел 2.2. «Основное содержание учебных предметов» Содержательного раздела ООП

3.1. ООП НОО:

Содержание учебных предметов «**Литературное чтение**» и «**Окружающий мир**» влияют на осмысление младшими школьниками различных социальных явлений (в том числе и связанных с такими понятиями, как польза, обмен, подарок, благодарность, т. е. с теми терминами, которые в современном обществе ассоциируются с коррупцией).

Значение некоторых слов осваиваются учащимися через жизненный опыт и обсуждение, осмысление их в процессе осуществления учебной деятельности: праздник, событие, подарок, услуга, польза, благодарность, великое слово «спасибо», бескорыстие.

Программа по учебному предмету «Литературное чтение» разработана в контексте формирования нравственных ценностей на основе изучения высокохудожественных произведений. Предмет «Литературное чтение» имеет большое значение в решении задач воспитательного характера, в том числе и антикоррупционного воспитания. Литература как часть культурного наследия знакомит школьников с нравственно-эстетическими ценностями своего народа, способствует формированию личностных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим образцам.

В течение первого года обучения учащиеся получают нравственные представления о доброте и сострадании, об ответственности за слабого, о сердечном отношении друг к другу и ко всему живому, о великодушии, настойчивости и смелости.

В течение второго года обучения получают нравственные представления о любви к родному краю, малой родине, об ответственности за родных и близких, о сердечности и совестливости.

В течение третьего года обучения учащиеся получают нравственные представления об ответственности человека за свою судьбу, о великодушии, о защите родины, талантливости и щедрости русского человека.

В течение четвертого года обучения учащиеся получают нравственные представления о самопожертвовании, отваге, благородстве, об ответственности за тех, кто поверил тебе, о понятии вины человека.

При изучении учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» ставится задача создания у учащихся системы нравственных ориентиров на основе изучения ценностей (что всего дороже и ни за какие деньги не купишь). Младшие школьники знакомятся с такими ценностями, как жизнь, достоинство, здоровье, свобода человека; любовь, забота, доброта; дружба со сверстниками и мир между людьми, основанный на уважении к правам человека; права и обязанности человека, правила взаимодействия «я» ученика с людьми в различных ситуациях; общественный порядок и его охрана, строгие требования закона; Родина-Россия, и осознают их.

3.2. ООП ООО:

История России. Всеобщая история

-Причины появления коррупции в России. Коррупционная составляющая феодальной раздробленности Древнерусского государства

-Влияние татаро-монгольского ига на усиление коррупционных связей.

Экономическое превосходство как средство обеспечивающее централизацию российского государства.

-Брачные связи как коррупционное средство.

-Превышение должностных полномочий. Авторитаризм. Формирование государственного механизма противодействия коррупции. Создание государственных органов по борьбе с коррупцией.

Государственные перевороты как средство достижения коррупционных целей.

Значение фаворитизма в формировании коррупционного поведения.

-Сословная система как причина социального неравенства. Государственные реформы социальной системы общества.

Революционные настроения как форма общественного противодействия коррупционному произволу.

-Партийная коррупция как самостоятельное направление коррупционного поведения.

Обществознание

- Правомерное поведение – как жизненный ориентир и ценность.
- Развитое правосознание и высокий уровень правовой культуры – основа свободы личности.
- Мотивы коррупционного поведения.
- Коррупция как вызов и угроза нормальному состоянию современного общества.
- Негативные последствия коррупционных факторов для общественных институтов.
- Коррупция – социально опасное явление.
- Политические гарантии защиты от коррупции: многопартийность, разделение властей, свобода средств массовой информации; право граждан участвовать в управлении делами государства.
- Понятие коррупции. Противодействие коррупции. Коррупционные правонарушения: виды, ответственность.
- Коррупция – фактор, препятствующий экономическому росту. Потери экономики от коррупции.

3.3. ООП СОО:

История. 10 класс

- Русское общество в XI в. Становление судебной системы на Руси. Развитие законодательства.
- Москва центр объединения русских земель. Система кормлений, мздоимство, лихоимство, посулы.
- Образование единого государства Россия Иван III. Формирование разветвленной системы управления в России. Местничество как принцип формирования госаппарата.

Система кормлений. Системный характер коррупции. Судебник 1547г.

- Начало правления Ивана Грозного. Судебник 1550 года. Борьба Ивана IV с взяточниками.
- Правление первых Романовых. Вымогательство в царствовании Алексея Михайловича и система наказаний за взятки в Соборном Уложении 1649 г.
- Реформы Петра I. Антикоррупционная деятельность Петра I.
- Дворцовые перевороты. Мздоимство Меншикова. Система «кормлений от дел» при Анне Иоанновне.
- Внутренняя политика Екатерины II. Борьба с взяточничеством при Екатерине II.
- Внутренняя политика Александра I. Борьба с взяточничеством и казнокрадством при Александре I.

Тема урока: Внутренняя политика Николая I. Борьба с взяточничеством и казнокрадством при Николае I.

- Экономика России в пореформенный период. Двойные стандарты в борьбе с коррупцией в Российской империи. Причины живучести коррупции.

История. 11 класс

- Россия в революционном вихре 1917 г. Отрицание коррупции как системного явления. Декрет о взяточничестве.1918г.
- Образование СССР. Факторы, препятствующие распространению коррупции в СССР и факторы, способствующие ее сохранению.

- Общественно-политическая жизнь страны в 20-30-е гг. Борьба с коррупцией как борьба за устранение политических противников. Тоталитарная модель борьбы с коррупцией.
- Нарастание кризисных явлений в экономике и социальной сфере в 1965-1985гг. Авторитарная модель борьбы с коррупцией.
- Социально-экономическая и политическая ситуация в России в конце XX в. Либеральная и олигархическая модели борьбы с коррупцией. Особенности коррупции в современной России, ее системный характер, создание коррупционных сетей. Причины распространения коррупции.
- Россия сегодня. Правовая модель борьбы с коррупцией. Национальный антикоррупционный комитет, Совет по противодействию коррупции. Федеральный закон « О противодействии коррупции».

Обществознание 10-11 класс

- Общество как сложная динамическая система. Коррупция как симптом общественной и государственной дисфункции.
- Человек как духовное существо. Антикоррупционное мировоззрение.
- Экономика и государство. Коррупция – «рыночный ответ» на слабость государства.
- Мировая экономика. Глобальные проблемы экономики. Коррупция в международном экономическом сотрудничестве.
- Социальное развитие и молодежь. Молодежь и коррупция.
- Политика и власть. Коррупция как способ борьбы за власть, как способ существования власти.
- СМИ и политическое сознание. СМИ и коррупция.
- Современное российское законодательство. Система антикоррупционных законов в РФ. Понятие коррупционного правонарушения.

4. В раздел 2.4. «Программа воспитания и социализации обучающихся»
Содержательного раздела

4.1. ООП ООО:

- на уровне основного общего образования цель формирования антикоррупционного мировоззрения предполагает решение следующих основных задач.

В области формирования личностной культуры:

Задача программы	Значение для формирования антикоррупционного мировоззрения
Усвоение общечеловеческих и национальных ценностей	- формирование аксиологической базы правовой культуры и правосознания; - изучение цивилизационных основ правомерного поведения.
Развитие целеустремлённости и настойчивости в достижении результата	- формирование способности постановки и достижения социальных целей; - формирование способности выявлять и использовать наиболее эффективные правомерные способы решения задач во всех сферах жизни.

В области формирования социальной культуры:

Задача программы	Значение для формирования антикоррупционного мировоззрения
Формирование гражданского самосознания	- создание основы для идентификации личности как участника социальных объединений: семьи, трудового коллектива, местного сообщества, государства; - появление убежденности в необходимости активного участия в делах общества и государства.
Усвоение ценностей правового демократического государства	- позитивная оценка принципов законности, равенства прав и свобод человека и гражданина, верховенства права; - уважение прав и свобод других лиц, негативная оценка правонарушений, посягающих на интересы общества.

4.2. ООП СОО:

-Цель формирования антикоррупционного мировоззрения предполагает решение следующих основных задач.

В области формирования личностной культуры:

Задача программы	Значение для формирования антикоррупционного мировоззрения
Формирование основ нравственного самосознания личности	- закрепление внутренних этических критериев выбора модели правомерного поведения; - развитие механизмов нравственного самоконтроля; - закрепление привычки активного реагирования в отношении опасных для общества коррупционных проявлений.
Формирование представлений о соотношении личного и общественного блага	- использование традиционных представлений о категориях морали и нравственности для закрепления убежденности в необходимости следования интересам общества при удовлетворении личных потребностей.
Развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям	- формирование представлений о неизбежности наступления ответственности за нарушение моральных и правовых норм; - признание персональной ответственности за совершение

	противоправного деяния.
--	-------------------------

В области формирования социальной культуры:

Задача программы	Значение для формирования антикоррупционного мировоззрения
Развитие патриотизма и гражданской солидарности	- осознание личного вклада в развитие общества и государства; - идентификация личности в качестве гражданина – субъекта прав и обязанностей; - признание значимых общественных ценностей (жизнь, свободное развитие человека, защищенность интересов граждан, общественная безопасность и правопорядок) в качестве личных жизненных ориентиров.
Усвоение гуманистических и демократических ценностей	- развитие нетерпимого отношения к противоправному поведению, несущему вред общественным отношениям; - понимание значимости защиты общественных интересов, недопустимости разрушения институтов государства и гражданского общества; - идентификация в качестве части многонационального народа Российской Федерации.

4.3. В п. 2.4.10. «Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся» добавить:

- нетерпимое отношение к проявлениям коррупционного поведения и их последствиям;
- умение вести дискуссию об общественной опасности коррупционного поведения;
- знания основных принципов антикоррупционной политики государства, формирование позитивного отношения к антикоррупционным мероприятиям;
- знание типовых ситуаций взаимодействия с органами государственной власти, содержащих в себе предпосылки для коррупционных проявлений;
- умение применять алгоритмы правомерного разрешения конфликтов интересов, возникающих в рамках взаимодействия с представителями органов государственной власти;
- заинтересованность в участии в мероприятиях, направленных на борьбу с коррупцией.

4.4. В п. 2.4.11. Методики и инструментарий мониторинга по формированию антикоррупционного поведения, уровня формирования правосознания и правовой культуры.

Мероприятия по антикоррупционному просвещению и формированию правосознания и правовой культуры обучающихся:

- проведение тематического классного часа (что такое коррупция?", "какой вред наносит коррупция?)"
- Месячник правовых знаний
- посещение с экскурсией органов государственной власти и местного самоуправления;
- организация и проведение ролевых творческих мероприятий (игр), направленных на развитие навыков правомерного поведения в типовых ситуациях);
- оформление наглядных пособий, презентаций, плакатов, стендов и т.п.;
- проведение бесед с представителями правоохранительных органов, юридического сообщества, депутатами представительных органов государственной власти и местного самоуправления;
- обсуждение публикаций в средствах массовой информации, связанных с противодействием коррупции;
- организация мероприятий, приуроченных к памятным датам России (День российского парламентаризма, День Конституции), праздничным дням (День России) и иным соответствующим датам (День сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации, День юриста и пр.).

Критерии, показатели и диагностические методы изучения уровня сформированности правовой культуры обучающихся подросткового возраста

Критерии	Показатели	Диагностические методы
Уровень правовых знаний	- Знание основных законов государства и общества; - соблюдение законов государства; - гражданская ответственность; - патриотизм и интернационализм; - знание Устава школы, основных Положений по правовому воспитанию школьников, принятых в образовательном учреждении	- Анкетирование учащихся - Педагогическое наблюдение - Опрос - Беседы с учащимися
Социально-правовая активность	- Сформированность отношений ученика к государству, обществу, семье, школе, себе, труду; - гражданский долг; - гражданская активность подростка; - участие в деятельности по правовому воспитанию в образовательном учреждении	- Анкетирование учащихся - Педагогическое наблюдение - Беседы с учащимися
Поведение, соответствующее нормам права	- Сформированность способности отстаивать свои права и выполнять обязанности правопослушного гражданина; - соблюдение дисциплины и порядка в повседневной школьной жизни	- Педагогическое наблюдение - Беседы с учащимися
Правовая самоорганизация	- Личная свобода; - гражданское достоинство;	- Анкетирование учащихся

учащихся	- умение реализовывать инициативу в решении задач по правовому воспитанию; - стремление к лидерству	- Педагогическое наблюдение - Беседы с учащимися
----------	--	---

Анкета по выявлению уровня правовых знаний и отношений среди подростков

Вопросы анкеты	«Да»	«Нет»
Знакомы ли вы с международными и российскими документами по правам человека?		
Знакомы ли вы с Уставом школы и его локальными актами?		
Знаете ли вы все свои права и обязанности?		
Возникают ли у вас конфликтные ситуации с родителями?		
Возникают ли конфликтные ситуации с учителями?		
Возникают ли конфликты со сверстниками?		
Знаете ли вы, куда обратиться за помощью в решении конфликтных ситуаций?		

Диагностика уровня правового сознания группы

Уровень правового сознания	Коэффициент (в %)
Высокий	13
Средний	69
Низкий	18

Анкета по выявлению сформированности антикоррупционного поведения

Считаете ли вы, что материальное вознаграждение (подарки, деньги) врачам, преподавателям школ и т.д. за работу, которую они должны делать бесплатно, является столь же опасным и вредным явлением для общества, как и коррупция органов государственной власти?		
	«Да»	«Нет»
Да, это столь же опасно, потому что коррупция как раз и начинается с мелких взяток		
Нет, это явление другого порядка, когда люди либо вынуждены прибегать к этому, либо делают это от чистого сердца		
Иногда, без этого не обходится		

В процессе социализации обучающихся осуществляется формирование активной позиции по конкретным вопросам и проблемам противодействия коррупции, формирование корректной модели поведения обучающегося при взаимодействии с гражданами, организациями и государственными структурами, умения решать основные задачи и достигать необходимых целей в рамках концепции правомерного поведения, осознание обучающимся мотивов правомерного поведения, овладение методикой корректировки собственного поведения (самокритика, самоанализ).

5. В организационный раздел ООП НОО, ООО раздела «План внеурочной деятельности»:

