


СОГЛАСОВАНО
Комитетом образования
Администрации МО Волосовский
Муниципальный район

Председатель Комитета образования
 Н. В. Симакова

УТВЕРЖДЕНО
Приказом № 432-о/д от 31.12.2016 г.

Принято педагогическим советом
МОУ «ВСОШ № 2»
«26» декабря 2016 г. протокол №18

**Программа развития
МОУ «Волосовская средняя
общеобразовательная школа №2»
«Школа для всех»
на 2017 - 2021 годы**

Волосово
2017 год

СОДЕРЖАНИЕ.

1. Аннотация Программы
2. Паспорт Программы развития МОУ «ВСОШ №2»
3. Информационно-аналитические данные о МОУ «Волосовская средняя общеобразовательная школа №2»
4. Характеристика образовательного процесса и его организационно-педагогическое обеспечение.
5. Проблемно-ориентированный анализ ситуации развития МОУ «Волосовская средняя общеобразовательная школа №2»
6. Концепция желаемого будущего МОУ «Волосовская средняя общеобразовательная школа №2»
7. Механизмы реализации программы развития
8. Ожидаемые результаты реализации программы

1. Аннотация Программы

Программа развития школы представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения образовательного процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, критерии эффективности, планируемые конечные результаты.

Программа предназначена для педагогов, родителей и учащихся Муниципального общеобразовательного учреждения «Волосовская средняя общеобразовательная школа №2» Ленинградской области.

Ключевой идеей программы является идея *развития*. Программа направлена на решение задач, связанных с созданием и *развитием* в школе единой системы формирования базового образования и воспитания обучающихся; расширением социальных проб, практик, проектов обучающихся, педагогов, родителей внутри и вне школы для приобретения учащимися социального опыта и формирования нравственной позиции; созданием условий для приобретения партнерских навыков всеми участниками образовательных отношений: *развитием* инициативы и ответственности, взаимодействия и взаимосодействия; реализацией системы программных мероприятий, направленных на *развитие* духовных, нравственных качеств, социального здоровья личности; созданием эффективной системы общественного управления в школе.

Предполагается, что в процессе реализации программы развития, в школе могут появляться новые, позитивные непрогнозируемые элементы – новообразования, появление которых предполагается отслеживать в период осуществления программы развития и фиксировать при управленческом анализе.

В ходе разработки программы были проанализированы результаты деятельности школы за последние три года, выявлены проблемы, на решение которых направлена программа:

1. Недостаточный уровень показателей результатов ГИА;
2. Недостаточно эффективная работа с одаренными детьми в контексте результатов участия обучающихся в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников;
3. Недостаточно отработаны механизмы и формы независимой системы оценки качества образования в рамках государственно-общественного управления;
4. Недостаточный уровень мотивации педагогов к самообразованию и повышению качества результатов деятельности.

Процессу реализации программы способствуют реалистичность цели и задач, ресурсное обеспечение программы, а также согласованность действий всех участников образовательных отношений в реализации программных мероприятий в соответствии с установленными показателями эффективности программы.

Целью Программы является: обеспечение **доступности** качественного образования и позитивной социализации обучающихся в соответствии с их образовательными потребностями, в соответствии с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС.

2. Паспорт Программы развития МОУ «ВСОШ №2»

<p>Полное наименование программы</p>	<p>Программа развития МОУ «Волосовская средняя общеобразовательная школа №2» «Школа для всех» на 2017-2021 гг. (далее – Программа)</p>
<p>Основания для разработки Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Конституция Российской Федерации; • Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 N 751); • Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 17.02.2008 № 1662-р); • Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации 04.02.2010 ПР-271; • Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29.12.2014 № 2765-р); • Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 -2017 годы (утверждена Указом Президента РФ от 01.06.2012 № 761); • Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; • План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» (утверждён Распоряжением Правительства РФ от 30.12.2012 № 2620-р), • Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утверждена Постановлением Правительства РФ от 15.04.2014 №295); • Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004г. № 1312; Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897; • Концепция развития математического образования в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства РФ от 24.12.2013г. N 2506-р) • Федеральная целевая программа "Русский язык" на 2016-2020 годы (утверждена Постановлением Правительства РФ от 20.05.2015 г. № 481) • Государственная программа Ленинградской области «Современное образование Ленинградской области на 2014-2020 годы» (утверждена Постановлением Правительства Ленинградской области от 14.11.2013г. №398, от 15.09.2014г. №424);

	<ul style="list-style-type: none"> • Концепция математического образования в Ленинградской области на 201-2020 годы (утверждена распоряжением КОПО от 02.09.2014г. №1802-р); • Устав МОУ «Волосовская средняя общеобразовательная школа №2»
Назначение программы	Программа определяет стратегию развития школы, является инструментом управления ее развитием и направлена на достижение выпускниками высокого качества образования, социализацию личности и формирование успешности жизни человека. Программа должна способствовать переходу школы в новое качественное состояние и ориентирована на обеспечение ее инновационного развития.
Сроки и этапы реализации Программы	<p>Первый этап (2017 – 2018 учебный год) – аналитико-проектировочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2011-2016 гг); • Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (N 273-ФЗ) и концепции ФГОС общего образования (всех уровней) с целью определения основных направлений обновления образовательной системы школы; • Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с ФЗ № 273-ФЗ и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы. <p>Второй этап (2018 - 2021 учебные годы) – реализующий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мониторинга реализации настоящей Программы; • Реализация мероприятий плана действий Программы; • Реализация образовательных и воспитательных проектов. • Научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; • Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. <p>Третий этап (январь – декабрь 2021) – аналитико-обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; • Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; • Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; • Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.
Цель Программы	Обеспечение доступности качественного образования и позитивной социализации обучающихся в соответствии с их образовательными потребностями, в соответствие с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС.

Перечень основных подпрограмм	<p>«Нашей школы надежды» «Педагог – профессионал» «Партнерство» «Современная школа» «Школа – территория здоровья» «Совершенствование образовательного процесса» «Гражданско-патриотическое воспитание» «Отцы и дети»</p>
Основные задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ. • Повышение качества образования, развитие проектной и исследовательской деятельности, творческой и социальной активности обучающихся • Создание условий для получения качественного образования и социализации детей с ОВЗ, обучающихся классов заочной формы обучения • Развитие физической культуры и спорта, сохранение и укрепление всех видов здоровья участников образовательного процесса. • Обеспечение непрерывного профессионального развития кадрового потенциала, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества результатов деятельности • Развитие материально-технической базы в соответствии с современными требованиями (ФГОС), обеспечение комплексной безопасности и комфортных условий образовательного процесса • Развитие системы выявления и поддержки одаренных обучающихся.
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства. Система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы. • Увеличение среднего балла государственной итоговой аттестации в 9, 12 классах по русскому языку, математике и предметам по выбору. • Динамика показателей мониторинга качества образовательных услуг. • Увеличение количества участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников. • Увеличение количества победителей и призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников. • Увеличение количества обучающихся, принявших участие в муниципальных и региональных мероприятиях интеллектуальной и творческой направленности. • Увеличение доли обучающихся, вовлеченных в реализацию социальных проектов и социально-значимую деятельность. • Увеличение количества обучающихся, принявших участие в соревнованиях, направленных на укрепление здоровья, формирование физических и волевых качеств у детей и подростков. • Предоставление возможности получения

	<p>образования в различных формах (очной, заочной, очно-заочной); детям-инвалидам в форме дистанционного или электронного обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Увеличение количества педагогов, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства и в распространении педагогического опыта на уровне школы и муниципальной системы образования. • Материально-техническая оснащённость соответствует требованиям ФГОС основного общего образования.
<p>Целевые Показатели эффективности Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование единой образовательной среды школы, характеризующейся единым ценностно-целевым полем всех субъектов образовательного процесса. Индикаторы: развитие системы образовательных услуг, ежегодное расширение перечня образовательных услуг и увеличение количества учащихся, пользующихся этими образовательными услугами; увеличение числа семей включенных в учебно-воспитательный процесс; ежегодное участие школы в федеральных, региональных, муниципальных конкурсах; информационное сопровождение сайта школы. • Укрепление имиджа школы. Индикаторы: результаты социологических исследований; рост числа обучающихся, высокая рейтинговая оценка деятельности школы в системе образования района; привлечение молодых специалистов; отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) на качество образовательных услуг. • Рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса. Индикаторы: увеличение численности учащихся, обучающихся в системе внешкольного дополнительного образования и занятых во внеурочной деятельности; рост числа учащихся, выполняющих проектные, исследовательские работы, участвующих в смотрах, конкурсах, олимпиадах; рост личностных достижений обучающихся. • Повышения качества образования как результат высокого уровня управленческого звена. Индикаторы: результаты диагностических работ школьного, муниципального, регионального уровней. • Расширение системы внешних социальных связей школы, увеличение числа субъектов образовательного процесса школы. Индикаторы: увеличение числа социальных партнеров. • Сохранение здоровья учащихся, педагогов, создание здоровьесберегающей образовательной среды. Индикаторы: снижение сезонной заболеваемости учащихся и учителей, недопущение перегрузок обучающихся и педагогов за счёт внедрения новых здоровьесберегающих технологий, снижение количества случаев травматизма в школе; повышение уровня физической активности учащихся; приобретение навыка здорового образа жизни.

	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение квалификации педагогов в области использования современных технологий обучения, психолого-педагогического сопровождения обучающихся. <p>Индикаторы: рост профессиональной и общекультурной компетенции педагогов, отраженный в результатах аттестации педагогических кадров; рост личностных достижений педагогов.</p>
Разработчики Программы	Администрация МОУ «ВСОШ №2», педагогический коллектив школы и родительская общественность.
Постановление об утверждении Программы	Приказ от 31.12.2016 года № 432-о/д
Система организации контроля реализации Программы	Управление Программой осуществляет директор школы через своих заместителей по учебно-воспитательной и воспитательной работе. Контроль за исполнением Программы осуществляет Совет школы, общественность в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством Российской Федерации.

3. Информационно-аналитические данные о МОУ «Волосовская средняя общеобразовательная школа №2»

3.1. Краткая историческая справка

15 октября 1906 года было открыто Волосовское двухклассное училище (так раньше называлась наша школа). Потом она долгое время функционировала как Железнодорожная школа № 44. МОУ «Волосовская средняя общеобразовательная школа №2» зарегистрирована постановлением Главы администрации Волосовского района Ленинградской области 20.12.95 г. На основании приказа отдела образования администрации МО «Волосовский район» от 29.11.1999 г. школа была переименована в муниципальное образовательное учреждение «Волосовская средняя общеобразовательная школа № 2». На основании приказа отдела образования администрации МО «Волосовский район» от 26.03.2002г. школа стала муниципальным общеобразовательным учреждением «Волосовская средняя общеобразовательная школа № 2».

На основании Постановления Главы администрации Волосовского муниципального района от 12.05.2010 г. МОУ «ВСОШ № 2» реорганизовано путем присоединения МОУ «Волосовская вечерняя (сменная) общеобразовательная школа» к МОУ «Волосовская средняя общеобразовательная школа № 2». С 01.09.2010 г. на базе школы открыты классы (группы) с очно-заочной, заочной формой обучения.

3.2. Общие сведения о школе

Вся деятельность школы в течение 2011-2016 гг. строилась на процессах гуманизма и общедоступности образования, т.е. осуществлялся целенаправленный процесс приведения образования, его содержания и форм организации в соответствие с природой человека, его душой и духом, возвращения к нравственному истоку, компетентности поведения в жизни человека.

Полное название школы: Муниципальное общеобразовательное учреждение «Волосовская средняя общеобразовательная школа №2»

Сокращенное название школы: МОУ «ВСОШ №2»

Юридический адрес: 188410, Ленинградская область, город Волосово, улица Фёдора Афанасьева, дом 5.

e-mail: vsch2@mail.ru

адрес сайта школы: <http://vsh2.ucoz.ru/>

Учредитель: Муниципальное образование Волосовский муниципальный район Ленинградской области в лице Комитет образования администрации Волосовского муниципального района Ленинградской области, расположенный по адресу: 188410 Ленинградская область, Волосовский район, г. Волосово, ул. Краснофлотская, д.6

Место регистрации устава - Устав МОУ «Волосовская средняя общеобразовательная школа №2» зарегистрирован инспекцией Федеральной налоговой службы по Выборгскому району Ленинградской области.

Лицензия Серия 47Л01 № 0001216 от 26.02.2016 г., выдана Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области. Лицензия действительна бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации: Серия 47 А 01 №0000884 от 01.03.2017 г., выдано Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области до 21.02.2024г.

В соответствии с Уставом в первый класс принимаются дети, достигшие 6 лет и 6 месяцев при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья. В начальной школе на сегодняшний день обучается 108 человек. В течение последних лет школа старается сохранить контингент учащихся, отсутствует отток в другие образовательные

учреждения, нет отсева, все дети школьного возраста обучаются в школе, либо в ССУЗах. В школе на сегодняшний день обучается 294 учащихся, из них 41 – в классах заочной формы обучения. Среди обучающихся классов заочной формы обучения 32% обучающихся старше 18 лет.

Средняя наполняемость в классах очной формы обучения – 28.

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ.

Уровень образования	Количество учащихся
Начальное общее образование (4 года)	108
Основное общее образование (5 лет)	164
Среднее общее образование (2-3 года)	22

4. Характеристика образовательного процесса и его организационно-педагогическое обеспечение.

4.1. Организация образовательного процесса

Учебный план МОУ «Волосовская средняя общеобразовательная школа №2» разработан в соответствии со следующими федеральными и региональными нормативными документами:

- Федеральный Закон от 29.12.2012г №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки российской Федерации от 30.08.2013 №1015
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях».

Учебный план составлен с учётом организации обучения в режиме пятидневной учебной недели для 1-8 классов, для классов заочной формы обучения, шестидневной - для 9 класса. Продолжительность учебного года: 33 учебных недели для 1,9-х, 12 классов; 34 учебные недели для 2-8, 10-11 классов. По БУП – 2004 г. работают 7- 9 классы.

Учебный год в школе разделен на 3 периода (триместра). Промежуточная аттестация во 2-9 классах проводится 3 раза в год, в 6-12 классах заочной формы обучения по полугодиям.

Предпрофильное обучение ведётся в 9 классе. Профильного обучения в школе нет.

Система дополнительного образования школы нацелена на мотивацию учащихся к познанию и творчеству, развитию их способностей в различных видах деятельности. Оно направлено на создание условий для развития личности каждого школьника. В школе

реализуются программы дополнительного образования по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, художественно – эстетическое, духовно – нравственное. военно-патриотическое, туристско-краеведческое.

4.2. Воспитательный процесс

Воспитательная система в школе охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы, в социуме, влияние социальной, природной, предметно-эстетической среды, непосредственно расширяющее воспитательное пространство.

Цель воспитательной работы - формирование личности с активной жизненной позицией в самореализации и самоопределении учебной и профессиональной деятельности.

Воспитательный процесс решает следующие задачи:

- Подготовить обучающихся к осознанному служению обществу и государству, к успешной адаптации в обществе;
- Формировать умение объективно оценивать действительность, делать обоснованные выводы, принимать решения и действовать в соответствии со своими жизненными установками;
- Привить ценности, основанные на исторических традициях, нравственном, духовном и культурном наследии;
- Воспитать чувство собственного достоинства, стремление к самоутверждению, к исполнению долга, желание достигнуть поставленных целей в процессе личностного самосовершенствования;
- Воспитывать бережное отношение к природе, стремление сохранить ее и умение жить с ней в гармонии и мире.

Особое место в системе воспитания занимает:

- Чувства совести, долга, ответственности, гражданственности, патриотизма, доброты, милосердия;
- Способности различать добро и зло, готовности к преодолению жизненных испытаний;
- Желания совершенствоваться физически, вести здоровый образ жизни;
- Умения организовать себя в любой обстановке;
- Чувства ответственности за свои поступки и ответственности за товарищей.

Принципы построения воспитательной системы

Содержание воспитания и его организационные формы разрабатываются на основе принципов, позволяющих воспитать социально активную, образованную, нравственно и физически здоровую личность.

Первый принцип - гармония человека с природой. В процессе обучения и воспитания необходимо учитывать природные свойства, природные таланты ребенка, относиться к ним предельно бережно.

Второй принцип - гармония человека с культурой. Культурологический фактор требует приобщения всех детей к знаниям об эстетических канонах, принципах, законах, традициях, формирования представлений об этических идеалах народа, на которых строятся различные составляющие национальной культуры.

Третий принцип раскрывается в различных взаимоотношениях человека с другими людьми. Необходимо воспитывать активного, инициативного, самостоятельного гражданина, просвещенного, культурного человека, заботливого семьянина и мастера своей профессии.

Четвертый принцип - самосоздание личности или отношение личности к самой себе.

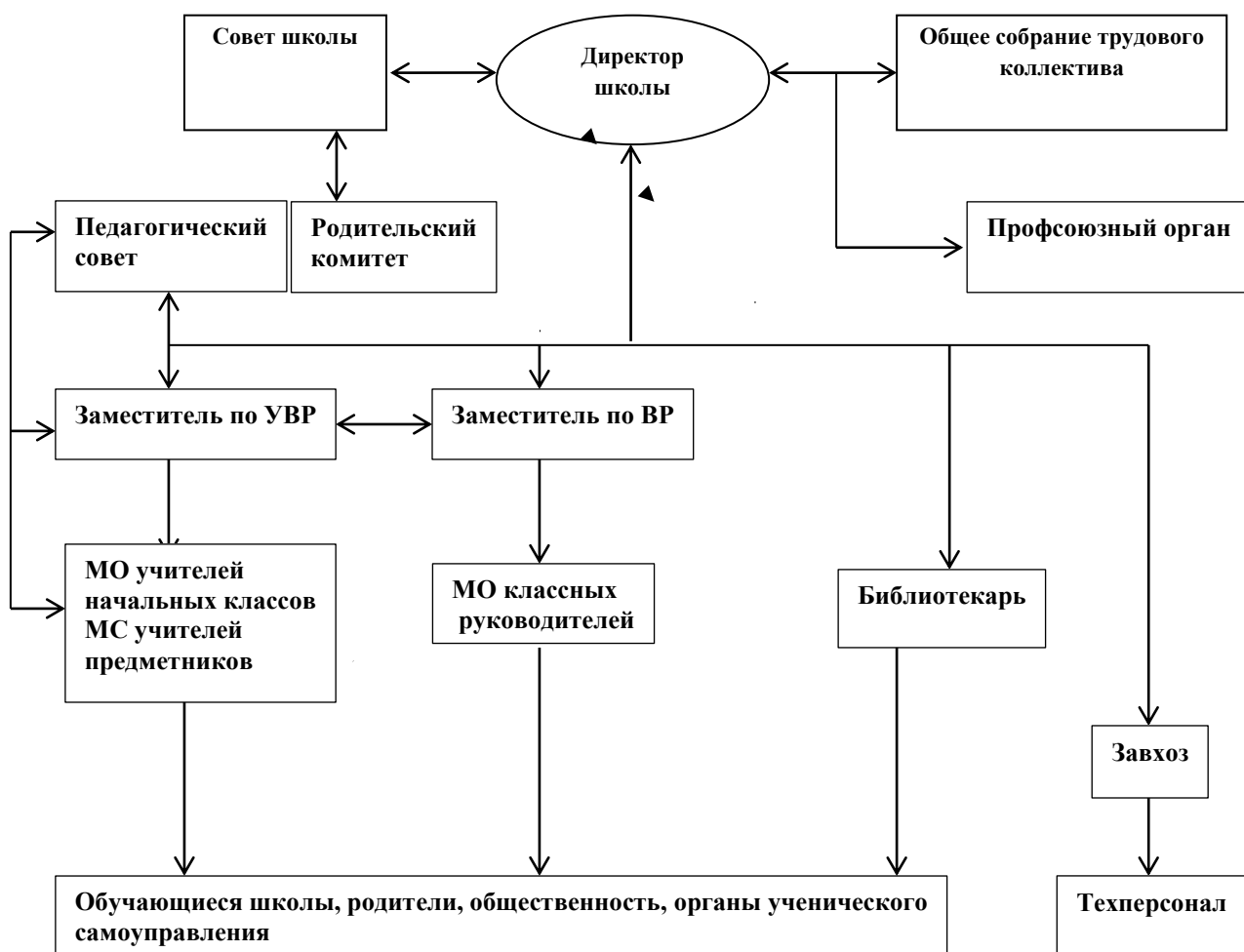
Большое место в школе отводится развитию системы ученического самоуправления.

Школьное самоуправление предусматривает вовлечение всех учащихся в управление школьными делами, создание работоспособных органов коллектива, наделенных постепенно расширяющимися правами и обязанностями, формирование у школьников отношений товарищеской взаимозависимости и организаторских качеств; приобщение ученического коллектива и каждого школьника к организации своей жизни и деятельности, к самовоспитанию.

Ученическое самоуправление требует обязательного взаимодействия детей и педагогов. Дети нуждаются в помощи взрослого, особенно если у них есть проблемы в межличностных взаимоотношениях. Именно педагог, обладающий педагогическим опытом и психологическими знаниями, может вовремя предотвратить конфликт в коллективе, направить детскую деятельность в нужное русло, помочь ребенку в решении его проблем, в желании самоутвердиться.

Смысл ученического самоуправления заключается не в управлении одних детей другими, а в обучении всех детей основам демократических отношений в обществе, в обучении их управлять собой, своей жизнью в коллективе

4.3. Характеристика системы управления



В основу положена четырехуровневая структура управления.

Первый уровень структуры – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с Советом школы стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Общее собрание трудового коллектива утверждает план развития школы.

Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.

На втором уровне структуры (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) функционируют традиционные субъекты управления: педагогический совет, родительский комитет, профсоюзный орган.

Третий уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора. Этот уровень представлен педагогами школы и методическими объединениями.

Четвертый уровень организационной структуры – уровень учащихся. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем «соуправления». Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство.

4.4. Характеристика социального статуса семей обучающихся

Большое внимание в школе уделяется организации взаимодействия с семьями учащихся, поэтому проведено изучение контингента родителей. Анализ социального и образовательного статуса членов семей дал следующие результаты.

Возрастной состав родителей:

от 46 до 50 лет - 1 %
от 37 до 45 лет – 39 %
до 36 лет – 60 %

Образование родителей:

высшее образование 19 %
неполное высшее 5 %
среднее техническое 19 %
среднее специальное 39 %
среднее 16 %
неполное среднее 2 %

Социальная характеристика родителей

№	Социально-психологический слой	%
1	Представители крупного бизнеса	0
2	Работники органов власти	1
3	Представители мелкого и среднего бизнеса	3,3
4	Работники бюджетной сферы	43
5	Беженцы, переселенцы	0,3
6	Военнослужащие	0
7	Рабочие	23,9
8	Безработные	7
9	Многодетные	18
10	Опекуны	3,5

Количественный состав семей:

75 % - полные семьи;
25 % - неполные семьи.
18 % - многодетные семьи;
44,5 % воспитывают 2 ребенка;
37,5 % воспитывают одного ребенка.

Согласно Уставу в школе действуют органы управления: Совет школы, родительские собрания (общие, классные), органы ученического самоуправления. Родители принимают активное участие в жизни школы, участвуя в деятельности органов управления, в организации внеклассных мероприятий, Дней открытых дверей, экскурсий, конференций. Вопросы школьной жизни решаются совместно с родителями и Советом старшеклассников. На общих собраниях утверждаются основные направления развития школы, принимается Устав школы, правила внутреннего распорядка, избирается Совет школы.

4.5. Характеристика педагогических кадров

В МОУ «ВСОШ №» работает 14 педагогов, 14% учителей имеют высшую, 57 % - I квалификационную категорию. Учителя со стажем работы 43 и более лет составляют 63%, 10-20 лет – 21 %, 5 – 10 лет – 14%, менее 5 лет – 2% от всего педагогического состава школы. Моложе 25 лет - 3 человека, от 25-35- 1 человек, 35 и старше- 10 человек. 86 % педагогов имеют высшее педагогическое образование, 14 % - среднее специальное. Один педагог имеет звание «Почетный работник общего образования».

Все педагоги прошли курсы повышения квалификации по тематике, отвечающей требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Педагоги школы участвуют в конкурсах профессионального педагогического мастерства, организуемые в рамках муниципальной программы развития, иных конкурсах на региональном, федеральном уровнях. Доля таких педагогов составляет 86%.

Педагоги представляют свой опыт работы на муниципальном уровне в ходе работы районных методических объединений и ресурсных методических центрах, а также через интернет - сайты для педагогов России: «Учительский портал», «Педсовет».

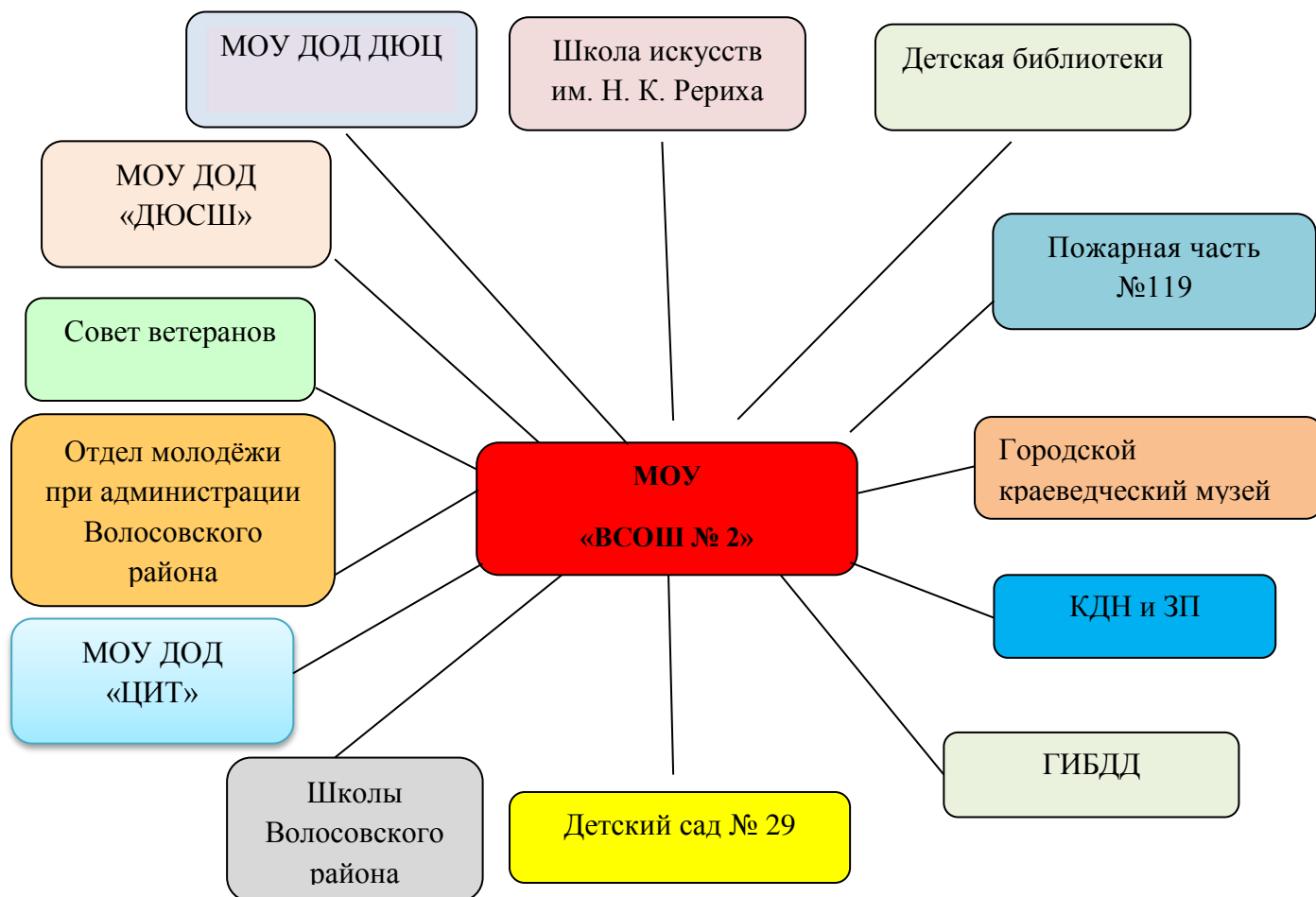
4.6. Сведения о материально-технической базе школы

Школа функционирует в одном здании постройки 1955 года. В 2007 году был проведен капитальный ремонт здания. Школа располагает спортивным залом на первом этаже, спортивной площадкой, актовым залом, который расположен на втором этаже, столовой на 84 места, медицинским кабинетом, совмещенным с процедурным кабинетом. Общее количество учебных кабинетов с учетом малых кабинетов для занятий по подгруппам –16.

Библиотека обладает общим фондом 11800 единиц хранения. Она хорошо оборудована и оснащена современной компьютерной техникой. Имеется читальный зал на 10 посадочных мест. Школа имеет современный компьютерный класс, оснащенный 9 персональными компьютерами и мобильный класса. Школа подключена к сети Internet и локальной сети. Во всех предметных кабинетах есть персональные компьютеры у преподавателей. Количество интерактивных досок- 8, количество мультимедийных проекторов-17.

4.7. Взаимодействие школы с различными учреждениями и организациями

Школа активно взаимодействует с социальными партнерами в целях реализации программы воспитания и социализации обучающихся



5. Проблемно-ориентированный анализ ситуации развития МОУ «Волосовская средняя общеобразовательная школа №2»

5.1. Внешняя социокультурная среда школы и особенности социального образовательного заказа

Анализ деятельности свидетельствует, что образовательное учреждение стабильно функционирует, но актуальным является вопрос интенсификации и его развития, который обусловлен изменениями как во внешней, так и во внутренней средах.

Основное влияние на ситуацию развития в настоящее время оказывает проводимая государством на федеральном и региональном уровнях образовательная политика. При этом задачами школы становятся развитие сетевого взаимодействия с социальными партнерами.

Следующим фактором становления социального образовательного заказа являются тенденции социально-экономического развития Ленинградской области. Социальный образовательный заказ связывается в настоящее время с подготовкой специалистов, обладающих универсальными умениями, трудовыми навыками и профессионально важными личными качествами, такими как ответственность, мобильность, способность к самообучению и т.д.

Родительская общественность не обладает сегодня образовательным заказом, нацеленным на перспективу: пожелания родителей носят локальный характер и касаются в основном качества и условий обучения, выбора профиля на старшей ступени, характера отношений обучающихся и педагогов.

Особое место в анализе социальной среды занимает образовательный заказ, исходящий от самого ребенка и обусловленный особенностями его профессионального и личностного самоопределения в современном мире. Его основными компонентами выступают:

- способность к самообучению мобильному освоению новых знаний, технологий и профессий;
- готовность к принятию персональной ответственности за события собственной жизни результаты своего взаимодействия с окружающей средой;
- толерантность как способность строить продуктивные социальные отношения в современном мире.

5. 2. SWOT-АНАЛИЗ потенциала развития школы

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

ВНУТРЕННЯЯ СРЕДА	
Сильные стороны:	Слабые стороны:
<p>Наличие инициативного педагогического коллектива; позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса; наличие системы школьного самоуправления</p>	<p>Недостаточно высокий уровень мотивации участников образовательного процесса на достижение нового качественного уровня образовательного процесса; недостаточно эффективная внутренняя система оценки качества образования школы; увеличение числа детей с ослабленным здоровьем;</p>
ВНЕШНЯЯ СРЕДА	
Возможности	Угрозы
<p>развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование; сотрудничество с социальными партнерами, учреждениями дополнительного образования и иными организациями для решения актуальных проблем образовательного процесса</p>	<p>Проблема старения педагогических кадров, недостаточное пополнение педагогического состава молодыми квалифицированными кадрами;</p>

Проведенный SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2021 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных

государственных образовательных стандартов второго поколения на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

5.2. Конкурентные преимущества школы

Анализ современного состояния образовательной системы школы позволил определить ее основные конкурентные преимущества. К ним относятся:

- многолетний опыт построения образовательного процесса;
- высокий уровень профессионализма педагогических кадров, постоянно повышающих уровень методической подготовки;
- открытость инновациям, предоставление возможности осуществления педагогических исследований и внедрения их результатов в практику работы учреждения;
- военно-спортивная и туристско-краеведческая направленность школы;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий.

6. Концепция желаемого будущего МОУ «Волосовская средняя общеобразовательная школа №2»

6.1. Ценностные и научно-педагогические концепции

Сегодня современная школа находится на этапе поиска новых моделей организации образовательного процесса, призванных обеспечить подготовку подрастающего поколения к жизни в условиях постиндустриальной цивилизации, гражданского общества, демократичного государства, информационных технологий.

Сегодня существует острая потребность в таких образовательных учреждениях, которые способны бережно хранить нравственные ценности, выращивать в своих воспитанниках высокие духовные потребности. Вместе с тем общество нуждается в школе, которая может подготовить российского делового человека-умельца, отличающегося творчеством и предприимчивостью, который обладает крепкой духовной и физической силой, ответственностью за себя, за страну.

Образовательный процесс школы будет ориентирован на следующую систему ценностей:

- патриотизм;
- созидательный коллективный труд;
- следование духовно-нравственным традициям;
- гармоничное интеллектуальное и физическое развитие;
- здоровый образ жизни;
- творческий подход к решению проблем;
- устремленность в будущее;
- способность к непрерывному образованию.

6.2. Миссия и модель выпускника

Миссия школы заключается в создании условий для получения доступного и качественного образования; для развития успешной конкурентоспособной личности, имеющей активную жизненную.

Основу модели выпускника составляют:

- гражданские качества — знание своих прав и обязанностей; долг и ответственность перед семьей и школой; любовь к родному краю, Родине; активная гражданская позиция;
- нравственные качества — воспитание национального самосознания; гуманизм; толерантность, самоуважение, уважение к старшим, порядочность, способность к самосовершенствованию;
- интеллектуальные качества — эрудированность; умение применять знания в жизни, владение новыми информационными технологиями, творческий подход к делу,
- самокритичность, критичность мышления, любознательность, способность к самообразованию;
- общая культура — владение нормами морали и культурного поведения, знание общечеловеческих ценностей, культура общения, культура умственного труда, формирование ответственности за свое здоровье, привычки и потребности к занятию спортом и ведению ЗОЖ, сознание общественного долга.

Выпускник школы – это человек, обладающий:

- высокой духовностью;
- творческим восприятием окружающей действительности, потребностью создавать новое, получать высокое удовлетворение от творческого процесса;
- способностью адекватно реагировать на различные внешние воздействия;
- развитым чувством уважения, обязательности;
- активной гражданской позицией;
- знанием и принятием норм и правил общения, терпимостью, душевностью и добротой в отношениях с людьми;
- патриотическим сознанием: любовью к Родине; преданностью Отечеству, стремлением служить его интересам;
- потребностью приобретать новые знания и глубоко разбираться в разнообразных процессах, явлениях, сущностях, умением оценивать обстановку, осознавать и видеть свои достоинства и недостатки.

Деятельность школы по реализации данной модели выпускника осуществляется на основе следующих **принципов**:

- принципа лично-ориентированного подхода, утверждающего опору на субъективность и собственную активность каждого ребенка в организации его образовательной деятельности;
- принципа толерантности, требующего принятия равноправия различных взглядов, точек зрения, мировоззрений, верований и других атрибутов культурных общностей, детского и взрослого миров;
- принципам природосообразности, утверждающего необходимость следовать законам биологического и психического развития при выборе целей, содержания и средств педагогического воздействия на ребенка, охраны и сбережения здоровья обучающихся;
- принципа культуросообразности, согласно которому познавательная активность обучающихся реализуется как работа по творческому освоению культурного содержания окружающей действительности;
- принципа инновационности, предполагающего открытость школы к обновлению за счет соприкосновения и взаимодействия с внешней социокультурной средой.

6.3. Образовательная система

Общим принципом построения образовательной системы школы является взаимодополняемость формальной и неформальной образовательных сред. Формальная образовательная среда существует в виде классно-урочной системы и занятий в рамках

внеурочной деятельности. Она нацелена на социализацию и формирование системных знаний учащихся об окружающем мире, универсальных учебных действий, ключевых компетенций в границах ФГОС.

Неформальная образовательная среда существует в виде разнообразных творческих объединений и личностного и профессионального самоопределения. Неформальная образовательная среда в наибольшей степени открыта к взаимодействию с внешними социальными институтами на основе отношений партнерства.

Взаимодействие и взаимодополнение этих образовательных сред осуществляется в процессе проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов учащихся на всех уровнях образования.

Образование решает педагогические задачи адаптации обучающихся к новым социально-бытовым условиям, развития социальных мотивов школьников, формирования их первичного опыта самоопределения в выборе сферы своих ценностных предпочтений, интересов, склонностей, круга и характера социальных взаимодействий. Стимулируется участие обучающихся в деятельности различных творческих объединений и детских общественных организаций.

Основным критерием качества образовательного процесса в 1-8 классах являются сформированность ключевых компетенций в учебной деятельности, социальных мотивов самовыражения и самореализации в творческой деятельности, активная позиция и ответственность в учебной и внеучебной деятельности.

Критерием качества образовательного процесса в 9 классе выступают положительные результаты сдачи ГИА, готовность к выбору профиля обучения.

В классах среднего уровня образования (10-12 классы) критериями качества образования являются положительные результаты сдачи ГИА, мотивация дальнейшего непрерывного образования, сформированность толерантной жизненной позиции.

Система внутришкольного дополнительного образования строится как сеть творческих объединений по интересам и склонностям и детских общественных организаций. Деятельность в объединениях и организациях осуществляется в логике проектирование новых практик, персональные достижения составляют основное содержание портфолио, по качеству которого определяется эффективность функционирования системы.

6.4. Управление школой

Общим принципом управления выступает взаимодействие государственных и общественных управленческих структур в интересах развития личности и удовлетворения образовательных потребностей обучающихся и их родителей. Органами управления школой выступает Совет школы, педагогический совет и совет школьного самоуправления.

Механизмами управления развитием школой выступает:

- планирование и формирование материально-технической, учебно-методической, кадровой и нормативно-правовой базы, обеспечивающей эффективное решение поставленных задач реализации программы;
- поддержка и развитие инициатив педагогов, учащихся и иных участников образовательного процесса, инициация и запуск инновационных проектов и программ;
- общественно-государственная экспертиза результатов реализации инновационных проектов и программ.

6.5. Диагностика и оценка результатов образовательного процесса

Критерии оценки результатов образовательного процесса отражают требования ФГОС, характеризуют завершённый образовательный процесс по формированию

познавательной и личностной сферы учащихся. Социально ориентированные критерии разрабатываются на основе социального образовательного заказа и отражают образовательные потребности общества в целом и конкретных социальных образовательных институтов, выступающих носителями этого заказа.

6.6. Стратегия и тактика перевода МОУ «Волосовская средняя общеобразовательная школа №2» в новое состояние

В соответствии с определением миссии школы развитие на перспективу видится в нескольких направлениях.

Направление 1. Педагогическое сопровождение интеллектуально и физически одаренных обучающихся.

Одним из приоритетных направлений является социально-педагогическая поддержка и развитие одаренных детей как основного интеллектуального и творческого потенциала страны. Забота о талантливых детях сегодня рассматривается как забота о развитии науки, технологий, культуры и социальной жизни России в будущем.

Данное направление отвечает за организацию сопровождения и поддержки талантливых детей в течение всего периода их образования, основой этого является создание условий для взаимодействия школ и учреждений дополнительного образования через систему мероприятий, укрепления их материально-технической и учебно-методической базы, кадрового потенциала.

Программа «Нашей школы надежды»

Цель: Развивать систему поиска и поддержки интеллектуально талантливых и физически одаренных детей.

Задачи:

- Создать условия для самореализации одарённых детей.
- Мотивационная поддержка работы с талантливыми детьми в школе.
- Разработать индивидуальные программы развития одарённых учащихся.
- Создать максимально благоприятные условия для интеллектуального, морального и физического развития детей.
- Создание комплекса мероприятий, диагностических процедур и методов, направленных на выявление и отслеживание развития талантливых детей.
- Информационное обеспечение процесса выявления и поддержки талантливых детей.

План реализации программы:

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
1	Внесение изменений в локальные правовые акты в части установления мер стимулирования педагогов, работающих с одаренными детьми.	2017г	Администрация
2	Разработка и экспертиза программ, проектов, планов работы с одаренными детьми	2017-2021гг	Зам директора по УВР
3	Проведение мероприятий (педсоветов, методических семинаров и др.) по проблеме работы с одаренными детьми.	2017-2021гг	Зам директора по УВР, руководитель ШМС

4	Организация проектной деятельности, связанной с проведением традиционных школьных дел.	2017 -2021 гг	Классные руководители, активы классов
5	Совершенствование форм работы, расширение связей с учреждениями дополнительного образования.	2017-2021 гг.	Классные руководители
6	Участие в международных играх: «Кенгуру», «Русский медвежонок», «Золотое руно», «Британский бульдог», КИТ и другие.	2017-2021 гг.	Учителя предметники
7	Проведение интеллектуальных игр в 1-9 классах.	2017-2021 гг.	Учителя предметники
8	Участие в муниципальных и региональных конкурсах и фестивалях, способствующих развитию интеллектуальной одарённости.	2017-2021 гг.	Учителя предметники,
9	Проведение предметных и тематических недель.	2017-2021 гг.	Руководители МО
10	Продолжить оформление стенда в фойе «Умники и умницы».	2017-2021 гг.	Администрация, классные руководители
11	Участие в конкурсах (фестивалях) исследовательских и творческих работ.	2017-2021 гг.	Администрация
12	Проведение школьного тура предметных олимпиад, конкурсов, соревнований, конференций	2017-2021 гг.	Администрация
13	Участие в областных конкурсах и фестивалях, посвященных развитию лидерской одарённости.	2017-2021 гг.	Администрация
14	Участие во Всероссийских олимпиадах школьников	2017-2021 гг.	Заместитель директора по УВР
15	Участие в районных и областных спортивных соревнованиях	2017-2021 гг.	Учителя физической культуры
16	Проведение классных часов, посвященных организации здорового образа жизни.	2017-2021 гг.	Классные руководители.
17	Расширение форм дополнительного образования в виде школьных кружков и секций, факультативов, школьных лабораторий, индивидуальных углубленных занятий и т.д.	2017-2021гг	Администрация
18	Мониторинг продвижения одаренных детей.	2017-2021гг	Зам директора по УВР
19	Обмен ресурсами и опытом в рамках сетевого взаимодействия.	2019-2021гг	Директор

20	Оформление электронного портфолио обучающихся.	2017-2021 гг.	Классные руководители.
----	--	---------------	------------------------

Ресурсная база реализации проекта

1) Мотивационное обеспечение

Мотивационная готовность родителей (анкетирование).

Система поощрительных мер для одаренных и способных учащихся:

- постоянно стимулировать и мотивировать положительное отношение учащихся к саморазвитию и самореализации через работу в зоне ближайшего развития, создание ситуаций успеха, обеспечение психологического и физического здоровья школьников, гигиены труда;
- стимулировать мотивацию учения через удовлетворение потребностей школьников в общении и деловом сотрудничестве с учителями и учениками;
- способствовать развитию творческого потенциала учащихся, сохранять их эмоциональное благополучие, веру в свои силы, дать толчок к саморазвитию и самореализации;
- стимулировать любознательность, познавательные интересы и способности.

Система стимулирования педагогических кадров, работающих в рамках проекта.

2) Организационные условия

- своевременная диагностика склонностей,
- адекватное содержание обучения,
- внедрение личностно-ориентированной и развивающей технологий,
- психическое и педагогическое сопровождение учащегося,
- побудительно-интенсифицирующая деятельность учителя.

3) Научно-методическое обеспечение

- Нормативно-правовое обеспечение (локальные акты)
- Наличие комплекта информационно-методических материалов (рекомендации, публикации, списки литературы по направлениям).
- Издание материалов, оформление сайта, иллюстрированных отчетов.
- Создание целевой группы методического объединения по проблеме работы с одаренными и способными детьми. Повышение квалификации педагогов через систему школьных тематических семинаров.
- Изучение обобщения опыта работы педагогов.
- Мониторинг работы системы.

4) Информационное обеспечение

- создание банка данных одаренных детей образовательного учреждения;
- информирование родителей учащихся о целях, задачах, содержании и планах;
- публикации в СМИ;
- издание материалов, оформление сайта.

5) Материально-технические условия

- ТСО – телевизоры, персональные компьютеры, учебные фильмы, Интернет, мультимедийное оборудование.

Ожидаемые результаты:

- Формирование системы работы с одаренными учащимися.
- Ежегодное участие большего количества учащихся в конкурсах, соревнованиях, проектных мероприятиях (городского, регионального и всероссийского уровней), в дистанционных олимпиадах.
- Обеспечение преемственности в работе начальной и средней школы.
- Повышение квалификации педагогов.
- Создание материально-технической базы.
- Пролонгация опыта.

Направление 2. Разработка системы морального и материального стимулирования педагогов. Внедрение системы непрерывного повышения квалификации педагогов

Подпрограмма «Педагог – профессионал»

Цель: совершенствование педагогического мастерства учителей школы и стимулирование мотивации педагогической деятельности.

Задачи:

- Совершенствование системы морального и материального стимулирования педагогов.
- Совершенствование системы непрерывного повышения квалификации.

Мероприятия по реализации:

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Разработка системы моральных и материальных стимулов для сохранения лучших педагогов и постоянного повышения их квалификации	Февраль 2017 г.	Тарификационная комиссия
2.	Совершенствование системы мотивации педагогов, участвующих в инновационной деятельности	2017 г.	Заместитель директора по УВР
3.	Разработка положения о рейтинговой оценке профессиональной деятельности педагогов	Август 2017 г.	Заместители директора по УВР, ВР, руководители МО учителей начальных классов, руководитель ШМС
4.	Разработка системы накопления информации о достижениях педагогов.	Октябрь-декабрь 2017 г.	Администрация
5.	Совершенствование системы непрерывного повышения квалификации педагогов	2017-2021 гг.	Администрация
6.	Совершенствование программ самообразования педагогов.	2017-2021 гг.	Зам. директора по УВР
7.	Организация системы наставничества через создание «Школы педагогического мастерства»	2017-2021 гг.	Зам. директора по УВР
8.	Организация семинаров, мастер-классов	2017-2021 гг.	Зам. директора по УВР
9.	Участие в экспериментальной инновационной деятельности	2017-2021 гг.	Зам. директора по УВР
10.	Вовлечение педагогов в исследовательскую работу	Сентябрь 2017 г.	Зам. директора по УВР, руководители ШМО
11.	Работа по внедрению ФГОС второго поколения	В течение всего периода.	Директор

12.	Внедрение современных информационных и коммуникационных технологий в систему повышения квалификации педагогов и методической работы	2017-2021 гг.	Зам. директора по УВР
13.	Создание условий для оптимального доступа учителя к необходимым информационным ресурсам, обеспечивающим профессиональное саморазвитие.	2017-2021 гг.	Зам. директора по УВР

Ожидаемые результаты реализации проекта

- увеличение доли инновационных направлений деятельности в школе, увеличение числа педагогов - инноваторов;
- рост профессионального мастерства педагогических кадров школы;
- создание условий для непрерывного образования педагогов;
- обеспечение соответствия уровня профессионализма, современных компетентностей педагогов требованиям социального запроса;
- повышение мотивации труда педагогов;
- обеспечение условий создания системы современного методического сопровождения обучения и развития, воспитания учащихся в образовательных учреждениях всех уровней и типов.

Направление 3. Организация сетевого взаимодействия школы с другими образовательными учреждениями. Создание открытого информационного образовательного пространства.

Проект «Партнерство»

(развитие государственно-общественного управления школой)

Цель проекта: обеспечение развития управления ОУ и эффективного взаимодействия с различными социальными партнерами;

Задачи проекта:

- Разработка модели сетевого взаимодействия с различными организациями.
- Разработка механизма и технологии сетевого взаимодействия школы.
- Развитие государственно – общественных форм управления школой, привлечение различных категорий общественности к решению проблем образовательного учреждения.
- Демократизация системы управления ОУ, её открытость для всех субъектов образовательного процесса.

Мероприятия по реализации проекта:

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1	Определение основных направлений сетевого взаимодействия: - организация консультационного пункта по вопросам воспитательной работы; - проведение совместных открытых мероприятий с целью	Январь-апрель 2017 г.	Заместитель директора по ВР

	обмена опытом; - создание общего банка данных об организации работы.		
2	Создание и пополнение банка данных передового опыта	Постоянно	Заместители директора по УВР, ВР
3	Регулярное информирование о работе совета школы (на собраниях, заседаниях, классных часах, страница на сайте и т.п.)	Постоянно	Заместители директора по УВР, ВР
4	Привлечение общественности к разработке критериев и индикаторов оценки качества образования в школе	2017-2018 гг.	Председатель совета школы, директор школы
5	Привлечение отцов к решению проблем образовательного учреждения. «Совет отцов»	Постоянно	Директор школы
6	Организация общественной экспертизы инновационных программ, разработанных в школе	2017-2021 гг.	Председатель совета школы, заместитель директора по УВР
7	Создание ассоциации выпускников школы	2017-2021 гг.	Зам. директора по ВР
8	Использование возможностей сайта школы для привлечения общественности к делам образовательного учреждения	2017-2021 гг.	Председатель совета школы, директор школы
9	Организация общественной экспертизы (мониторинга) соблюдения прав участников образовательного процесса	2017-2021 гг.	Председатель совета школы, директор школы

Ожидаемые результаты:

- создание эффективно работающего совета школы;
- решение проблем образовательного учреждения при участии общественности;
- укрепление ресурсной базы школы.

Направление 4. Модернизация инфраструктуры школы в соответствии с современными требованиями и целями программы развития

Проект «Современная школа»

Цель проекта: создание современной образовательной инфраструктуры, изменение содержания и технологий обучения.

Задачи проекта:

- Совершенствование материально-технической базы: 1) в области образовательного процесса; 2) в области воспитательной работы; 3) в области здоровьесбережения.
- разработка учебно-методических комплексов с учетом индивидуальных особенностей школьников всех ступеней обучения;
- формирование системы мониторинга образовательного процесса и жизнедеятельности школы;

- развитие навыков сотрудничества, проектной и творческой деятельности;
- формирование целостной системы знаний по образовательным областям, усиление метапредметных связей между образовательными областями;
- усиление практической направленности образования;
- обновление системы оценки на всех ступенях образования.

Мероприятия по реализации проекта:

№	Мероприятия	Ответственный	Сроки
1.	Анализ накопленного педагогического опыта в контексте заявленных преобразований и организация необходимой опытно-экспериментальной работы	Руководители ШМО	Постоянно
2.	Разработка учебно-методических комплексов с учетом особенностей индивидуального обучения на старшей ступени обучения	Учителя-предметники	2017-2018 гг.
3.	Проведение постоянно действующих семинаров для учителей по учебно-методическому сопровождению проектной деятельности	Зам. директора по УВР	Постоянно
4.	Обобщение опыта использования в преподавании различных предметов материалов из Интернет	Зам. директора по УВР	Постоянно
5.	Изучение проблемы мотивации учебной деятельности учащихся школы	Зам. директора по УВР, классные руководители	2017-2018гг.
6.	Введение курсов, поддерживающих проектную и исследовательскую деятельность учащихся	Зам. директора по УВР	2017-2018гг.
7.	Оснащение библиотеки школы современной художественной и методической литературой	Директор школы	Постоянно
8.	Обеспечение учебных кабинетов современными средствами обучения (компьютерные проекторы, интерактивные доски, музыкальные центры, копиры и т.п.)	Директор школы, завхоз	Постоянно
9.	Организация внеурочной деятельности	Директор школы	2017-2021гг.
10.	Пополнение медиатеки по различным учебным предметам	Зам. директора по ВР	Постоянно
11.	Оборудование методического кабинета	Руководители ШМО	Декабрь 2017 г.
12.	Реализация электронного документооборота	Администрация школы	2017-2021 гг
13.	Приобретение туристического снаряжения и развитие клуба юных туристов	Зам. директора по ВР	Постоянно
14.	Оборудование зон отдыха. Установка скамеек, разбивка клумб)	Завхоз	2017-2018 гг

Ожидаемые результаты:

- расширению спектра образовательных услуг, предоставляемых населению;
- индивидуализация образовательных услуг;
- внедрению и реализации лично ориентированного подхода к образовательной деятельности путем использования педагогами активных методик и современных образовательных технологий;
- наличие системы мониторинга и оценки образовательных достижений обучающихся.

Направление 5. Внедрение технологий здоровьесбережения и обеспечение психолого-педагогического сопровождения.**Подпрограмма «Школа – территория здоровья»**

Цель проекта: формирование творческой, стремящейся к сохранению физического, психического и нравственного здоровья личности учащегося.

Задачи проекта:

- пропаганда здорового образа жизни;
- внедрение современных методов мониторинга здоровья;
- формирование системы психолого-медико-педагогической поддержки обучающихся;
- совершенствование системы организации спортивно-массовой работы школы;
- воспитание культуры здоровья (поведения, общения, питания, быта, труда, отдыха);
- профилактика девиантного поведения обучающихся;
- использование здоровьесберегающих технологий на уроках всех направленностей.

План мероприятий по реализации проекта:

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1	Обновление банка данных о заболеваемости учеников. Анализ заболеваемости и их динамика.	1 раз в год	Заместитель директора по ВР
2	Составление социологических карт по классам, составление списков	Сентябрь	Классные руководители
3	Внедрение мониторинга психофизического, физического развития обучающихся и условия для сохранения и укрепления их здоровья.	Сентябрь	Психолог
4	Расширение сотрудничества школы и медицинских учреждений в решении проблем сохранения и укрепления здоровья обучающихся	Постоянно	Зам. директора по ВР
5	Поддерживание в школе надлежащих санитарно – гигиенических условий	Постоянно	Директор, завхоз
6	Составление индивидуальных учебных планов для учащихся с ограниченными возможностями, которые обучаются на дому	Август, сентябрь	Зам.директора по УВР
7	Диспансеризация учащихся школы	В течение года	Директор
8	Контроль состояния здоровья школьников по итогам диспансеризации	Апрель	Медицинский работник
9	Издание приказов:	Сентябрь	Директор школы

	— об охране жизни и здоровья школьников; — о назначении лиц, ответственных за соблюдение правил техники безопасности, противопожарной безопасности и охраны труда		
10	Рейды: — по проверке внешнего вида обучающихся; — по выполнению школьниками режима дня	По отдельному плану	Зам. директора по ВР
11	Регулярное проведение учебных тренировок на случай ЧС	По графику	Директор, начальник штаба ГО школы
12	Приобретение мебели, наглядных пособий и ТСО для кабинетов	В течение года	Директор
13	Обеспечение учебных кабинетов медицинскими аптечками	Август — сентябрь	Завхоз
14	Оформление кабинета ОБЖ	До октября	Учитель ОБЖ
15	Организация занятий для будущих первоклассников с целью адаптации их к условиям школьной образовательной среды	Февраль — май	Зам. директора по УВР
16	Контроль физического воспитания школьников	По отдельному плану	Администрация школы, учитель физкультуры
17	Контроль преподавания ОБЖ	По отдельному плану	Администрация школы
18	Проведение динамических пауз в начальной школе	Постоянно	Учителя начальных классов, учитель физкультуры
19	Развитие сотрудничества с детскими спортивными учреждениями	Постоянно	Зам. директора по ВР
20	Участие в спортивных соревнованиях всех уровней	Постоянно	Зам. директора по ВР, учителя физической культуры
21	Проведение тематических классных часов, родительских собраний, семинаров для педагогов, учащихся и их родителей	Постоянно	Зам. директора по ВР
22	Разработка критериев оценки деятельности педагогов по формированию здоровой личности	Сентябрь 2017 г.	Зам. директора по ВР
23	Проведение месячников: · пожарной безопасности · гражданской обороны · охраны труда	По плану	Директор, заместители директора, начальник штаба ГО школы
24	Создание библиотеки методической литературы по проблеме здорового образа жизни	До декабря	Зам. директора по УВР, библиотекарь
25	Реализация программы профилактики употребления ПАВ	В течение года	Зам.директора по УВР

26	Организации работы по пропаганде здорового образа жизни среди учащихся (лекции, вечера, беседы)	По отдельному плану	Зам. директора по УВР, классные руководители
27	Оказание социальной поддержки детям и подросткам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации	Постоянно	Классные руководители
28	Организация летней оздоровительной площадки при школе	Июнь	Зам. директора по УВР, начальник лагеря
29	Проведение месячника по очистке школьной территории	Май	Зам. директора по УВР и завхоз
30	Проведение дней здоровья	Ежемесячно	Зам. директора по УВР, учитель физкультуры
31	Проведение недели пропаганды здорового образа жизни	Май	Зам. директора по ВР
32	Обеспечение соблюдения санитарно-гигиенических требований на уроках, проведение профилактики у учащихся близорукости и сколиоза, соблюдение режима проветривания классных комнат на переменах	Постоянно	Зам. директора по УВР, учителя-предметники
33	Проведение медицинского осмотра педагогов школы	Май, июнь	Администрация школы
34	Проведение подвижных школьных перемен	Постоянно	Дежурный учитель, учитель физкультуры
35	Проведение бесед о вреде курения, употребления спиртосодержащей продукции, наркотических и психотропных веществ (5-9 кл.)	По плану	Зам. директора по ВР
36	Открытые уроки с использованием здоровьесберегающих технологий	В течение года	Администрация, методическая служба.

Прогнозируемые результаты реализации проекта:

- снижение заболеваемости обучающихся и педагогов; количество обучающихся, имеющих вредные для здоровья привычки;
- улучшение условий обучения, питания;
- повышение эффективности использования ресурсов образовательных учреждений для здоровьесбережения школьников;
- рост удовлетворенности участников образовательного процесса санитарным состоянием, комфортностью обучения и работы в школе;
- повышение уровня безопасности жизни и здоровья детей и сотрудников школы.

Направление 6. Повышение качества образовательных услуг

«Совершенствование образовательного процесса»

Цель: создание условий условия для формирования у учащегося способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории для получения качественного образования.

Основными **задачами** являются:

- разработать систему нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации основных образовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования в свете требований ФГОС;
- сформировать системообразную методологическую теоретическую базу для сознательного управления учащимся своим развитием;
- направить процесс саморазвития, самосовершенствования учащегося;
- помочь учащемуся осознать и принять цели и содержание образования;
- организовать рефлексивную деятельность ребенка, запускающую микро- и макропрограммы работы над собой;
- ознакомить с практическими приемами и методами своего духовного и физического роста и самосовершенствования;
- разработать систему оценки личностных достижений школьников.

Направления мониторинга

1. Мониторинг результативности учебного процесса
2. Мониторинг годовых отметок, % успевающих на «4» и «5» по всем предметам, степени обученности по предметам, среднего балла каждого учащегося 5-12 классов
3. Мониторинг удовлетворенности выбором элективных курсов обучающимися/родителями
4. Мониторинг целесообразности реализации элективного курса администрацией / родителями /учителями
5. Мониторинг удовлетворенности качеством образовательных услуг обучающимися/ родителями/
6. Мониторинг выполнения программ
7. Мониторинг промежуточных результатов ОГЭ и ЕГЭ
8. Мониторинг работы с учащимися «группы риска» при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ

Совершенствование образовательного процесса ФГОС НОО и ООО

№	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственный
1	Корректировка ООП НОО и ООО. Разработка, принятие и утверждение рабочих программ по предметам.		Учебный план	Зам. директора по УМР, МО, учителя
2	Изучение изменений в нормативных документах и методических рекомендациях по реализации ФГОС НОО и ООО.	2017-2019	Повышение компетентности	Администрация, МО, учителя
3	Контроль за выполнением требований новых стандартов в 1-4 классах	2017-2021	Реализация ФГОС	Зам. директора по УВР, председатель МО
4	Контроль за выполнением требований новых стандартов в 5-9 классах	2017-2021	Реализация ФГОС	Зам. директора по УВР,
5	Организация внеурочной деятельности по предметам	2017-2021	Реализация ФГОС	Зам. директора по УВР, учителя
6	Курсовая переподготовка учителей по теме «ФГОС НОО	2017-2021	Повышение компетентности	Зам. директора по УМР

	и ООО»			
7	Школьный педагогический семинар «Анализ результатов введения ФГОС в основной школе»	2017-2018	Обмен опытом, повышение компетентности	Зам. директора по УМР, МС школы
8	Педагогический совет «Требования ФГОС к анализу урока»	2017-2018	Обмен опытом, повышение компетентности	Зам. директора по УМР
9	Разработка системы оценки достижения планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных)	2017-2019	Реализация ФГОС	Зам. директора по УВР, председатель МО
10	Методическое оснащение кабинетов для реализации ФГОС	2017-2021	Реализация ФГОС	Администрация, учителя-предметники
11	Укрепление материально-технической базы для реализации ФГОС (учебники, доступная среда)	2017-2021	Реализация ФГОС	Администрация, зав. библиотекой
12	Предоставление информации родительской общественности о ходе реализации ФГОС НОО и ООО	2017-2021	Повышение компетентности	Администрация, МО, учителя
13	Анализ деятельности начальной школы по реализации ФГОС НОО, перспективы развития	2019-2020	Программа развития школы	Администрация, МО, учителя

Обеспечение доступного общего образования

№	Мероприятия	Срок	Ответственный
1	Составление списков учащихся для зачисления в 1, 5, 10 класс	до 01.09 ежегодно	Секретарь Зам. директора по УВР
2	Составление списка прибывших и выбывших учащихся за лето	до 01.09 ежегодно	Секретарь Зам. директора по УВР
3	Экспертиза и утверждение рабочих программ учителей	Сентябрь ежегодно	Рук. МО, зам. директора по УМР
4	Составление расписания уроков	Август ежегодно	Зам. директора по УВР
5	Контроль за работой с отстающими учащимися	в течение года	Зам. директора по УВР
6	Контроль посещаемости занятий	Постоянно	Зам. директора по ВР, соц. педагог
7	Ознакомление учащихся с правилами техники безопасности при проведении различных учебных занятий	в течение года	Специалист по ОТ
8	Организация индивидуального обучения на дому	По необходимости	Зам. директора по УВР
9	Составление списка детей-инвалидов и контроль за их обучением	до 15.09 ежегодно	Зам. директора по УВР
10	Обеспечение учащихся из малообеспеченных семей бесплатным питанием и учебниками	до 05.09 ежегодно	Соц. педагог

11	Контроль за проведением медицинского осмотра учащихся	По графику	Медицинская сестра
12	Ознакомление учителей с итогами медицинского осмотра учащихся	По окончании медосмотра	Медицинская сестра
13	Ознакомление родителей с итогами медицинского осмотра учащихся		классные руководители
14	Контроль за выполнением медицинских рекомендаций учителями при проведении учебного процесса	в течение года	Зам. директора по УВР
15	Проведение анализа успеваемости учащихся по итогам триместров на педагогическом совете	по итогам триместра	Зам. директора по УВР
16	Контроль за посещаемостью учащихся, требующих особого педагогического внимания	систематически	Соц. педагог классные руковод.
17	Проведение заседаний совета профилактики с приглашением учащихся, пропускающих занятия в школе, имеющих низкую мотивацию к обучению.	1 раз в месяц	Зам. директора по ВР
18	Проведение индивидуальных бесед с учащимися, пропускающими уроки без уважительных причин	по мере необходимости	Зам. директора по УВР
19	Организация встреч с родителями учащихся, пропускающих уроки без уважительных причин и безответственно относящихся к учёбе	по мере необходимости	Зам. директора по УВР

Подготовка к итоговой аттестации

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
Организационная работа.			
1	Размещение информации для учащихся и родителей на стенде «Готовимся к ОГЭ и ЕГЭ», на школьном сайте	Постоянно	Зам. директора по УВР
2	Подбор материалов и публикаций по организации ОГЭ и ЕГЭ	Постоянно	библиотекарь
3	Сбор копий паспортов учащихся 9-х, 12 классов. Подготовка электронной базы данных.	Декабрь	Зам. директора по УВР
4	Сбор заявлений учащихся о выборе экзаменов в форме ОГЭ и ЕГЭ.	До 1 марта	Зам. директора по УВР
5	Собрание учащихся «Особенности ГИА учащихся 9-х, 12 классов. Психологические особенности подготовки к ОГЭ и ЕГЭ».	Январь	Зам. директора по УВР, психолог
6	Родительские собрания «Особенности государственной (итоговой) аттестации учащихся 9-х, 12 классов. Психологические особенности подготовки к ОГЭ и ЕГЭ». Оформление протоколов родительских собраний и	Январь	Зам. директора по УВР психолог

	листа ознакомления с нормативными документами.		
7	Ознакомление учителей с нормативной базой государственной итоговой аттестации	Январь	Зам. директора по УВР
8	Административные планерки по вопросам подготовки, проведения и анализа результатов ОГЭ и ЕГЭ.	Январь Март Май Июнь	Директор
9	Организация индивидуальных консультаций для учащихся 9-х, 12 классов по русскому языку и математике.	В течение года	Зам. директора по УВР
10	Оформление пропусков на ЕГЭ. Инструктажи с учителями, задействованными в проведении ОГЭ и ЕГЭ	Май	Зам. директора по УВР Кл. рук.
11	Получение протоколов результатов ОГЭ и ЕГЭ, ознакомление всех выпускников-участников ОГЭ и ЕГЭ с протоколами экзаменов в течение 1-2 дней	Май-июнь	Зам. директора по УВР
12	Организация проведения апелляций: разъяснение порядка подачи заявлений (время, место, сроки)	После экзамена	Зам. директора по УВР
13	Организация участия выпускников в ОГЭ и ЕГЭ в резервные сроки	Июнь	Зам. директора по УВР
14	Проведение педагогического совета по результатам ОГЭ и ЕГЭ. Анализ, проблемы, задачи и пути решения.	Июнь-начало июля	Директор
2. Организация промежуточного контроля:			
1	- Система работы учителей математики по освоению государственного стандарта. - Система работы учителей русского языка по освоению государственного стандарта. - Подготовка к государственной итоговой аттестации учащихся 9,12 классов.	Октябрь Ноябрь Январь, апрель	Зам. директора по УВР
2	Организация подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ (совещание)	Январь	Зам. директора по УВР
3	- Подготовка к государственной итоговой аттестации учащихся 9,12 классов (посещение уроков)	Январь, апрель	Зам. директора по УВР
4	Контроль прохождения программ в 9-х, 12 классах.	Ноябрь Январь Март Май	Зам. директора по УВР
5	Подготовка к государственной (итоговой) аттестации учащихся 9-х, 12 классов (совещание)	Март	Зам. директора по УВР
6	Школьный репетиционный ОГЭ и ЕГЭ	Март	Зам. директора по УВР

	по русскому языку и математике (отработка процедуры проведения экзамена, анализ результатов))		
7	Пробный ОГЭ по математике (анализ результатов)	Апрель	Зам. директора по УВР
3. Методическая работа:			
1	Заседания методических объединений учителей-предметников «Приемы и методы работы, используемые при подготовке учащихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ»	Ноябрь	Зам. директора по УВР
2	Консультации для учащихся «Предупреждение типичных ошибок в заполнении бланков».	Февраль	Зам. директора по УВР
3	Совещание «Педагогические условия обеспечения качества проведения итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ»	Февраль	Зам. директора по УВР

Ожидаемые результаты:

- повышение качества образования;
- соответствие качества образования современным требованиям ФГОС, подтвержденное результатами ГИА и результатами независимой оценки качества образования;
- повышение учебной мотивации обучающихся и повышения интереса к учебно-исследовательской работе;
- рост личностных достижений обучающихся;
- создание условий для индивидуального развития каждого ребенка;
- положительные отзывы общественности о деятельности школы и удовлетворенность родителей и обучающихся качеством образовательного процесса;
- постоянное повышение педагогического мастерства педагогов школы;

Направление 7. Гражданско-патриотическое воспитание

Цель: Воспитание системного подхода к формированию гражданской позиции школьника, создание условий для самопознания и самовоспитания, становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Задачи:

- сформировать знание о политическом устройстве РФ, символах и институтах РФ и Ленинградской области;
- познакомиться с героическими страницами истории России;
- познакомиться с историей и культурой, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России, Ленинградской области;
- сформировать представление о содержании и значении государственных праздников РФ;
- познакомиться с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина;
- принимать участие в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, встречах с ветеранами и военнослужащими;

- принимать участие во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомиться с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.

Мероприятия подпрограммы:

№	Мероприятия	Срок	Ответственные
1	Совершенствование системы мероприятий, формирующих гражданскую позицию каждого индивида, его отношение к миру и определенного места в нем	2017-2021 гг	Заместитель директора Классные руководители
2	Участие во Всероссийской акции «Я гражданин России»	2017-2021 гг	Заместитель директора Классные руководители
3	Развитие военно-патриотического воспитания	2017-2021 гг	Заместитель директора Классные руководители
4	Формирование гражданственности и патриотизма	2017-2021 гг	Заместитель директора Классные руководители
5	Мини-проекты по истории и обществознанию.	Постоянно	Учитель истории и обществознания
6	Викторины на уроке истории.	Предметные недели (по плану)	Учитель истории и обществознания
7	Тематические уроки истории к памятным датам и событиям российской истории и культуры.	Постоянно	Учитель истории и обществознания
8	Участие во встречах с ветеранами и военнослужащими.	По плану	Заместитель директора по ВР
9	Участие во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомство с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.	По плану	Заместитель директора по ВР
10	Классные часы «Уроки мужества».	По плану	Классные руководители
11	Мероприятия, приуроченные к государственным и национальным праздникам РФ	По плану	Заместитель директора по ВР
12	Экскурсии в краеведческий музей.	По плану	Классные руководители
13	Уборка братских захоронений	Январь, май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
14	Участие во Всероссийских Акциях Памяти		Заместитель директора по ВР
15	Реализация проекта «Земля - наш	2017-2019 гг	Заместитель

	отчий дом»		директора Классные руководители
16	Акция «Георгиевская ленточка» и «Бессмертный полк».	9 мая	Администрация, классные руководители
17	Аллея памяти (берёзовая)	Май	Администрация, учитель истории
18	Акции тематические.	По плану	Заместитель директора по ВР
19	Проект «Знаю. Помню. Горжусь»		Учитель истории

Ожидаемые результаты:

Соответствие личности выпускников школы современному национальному воспитательному идеалу гражданина России – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Направление 8. Работа с семьей

Подпрограмма «Отцы и дети»

Цель: Создание благоприятных условий для привлечения отцов к процессу воспитания ребёнка, к участию пап в школьной жизни детей, чтобы обеспечить взаимопонимание и однонаправленность стремлений школы и семьи в развитии личности ребёнка, мотиве его учения, ценностных ориентирах, раскрытия его индивидуальности, творческого потенциала и т.д.

Задачи:

- Изучение семейной атмосферы, окружающей ученика, его взаимоотношений с членами семьи, в частности с отцом.
- Вооружение отцов педагогическими знаниями и умениями.
- Разработать принципы работы с отцами в образовательном пространстве.
- Сформировать и закрепить у учащихся и родителей устойчивую психологическую базу позитивных партнерских коммуникативных отношений, обладающую возможностью распространиться и на дальнейшее жизненное определение детей.
- Поддерживать у пап устойчивый интерес к воспитательному процессу.
- Привлечение отцов к организации и совместному с детьми проведению свободного времени.

Основные мероприятия:

- семинары, лекции, консультации, конференции, круглые столы;
- посещение семей учащихся;
- нетрадиционные формы проведения родительских собраний (мастер-класс, презентация – экскурсия, дискуссионный клуб);
- дни открытых дверей;
- коллективные дела;
- спортивные праздники и соревнования;
- участие в районном турслете, подготовка и проведение школьного «Дня туриста»;
- познавательные и развлекательные программы «Отдыхаем всей семьей», «Радует семью», «Познаем семью», «Укрепляем семью», «Древо жизни»...;
- организация экскурсий и походов;

- тестирование, анкетирование, тренинговые занятия, диагностика;
- организация кружков, клубов выходного дня и досуга детей;
- участие в ремонтных работах и укрепление материально-технической базы ;
- вовлечение родителей в самообразование (в том числе и педагогическое)

Ожидаемые результаты:

- Активизация заинтересованности отцов в жизни школы;
- Улучшение психологической атмосферы в семье;
- Создание единой воспитательной среды «школа-семья»;
- Повышение педагогической компетентности родителей-отцов путем информационно-просветительской деятельности.
- Повышение педагогической культуры отцов
- Папы заинтересованы и активно участвуют в развитии познавательных способностей своего ребенка.
- Использование возможности семьи, опыта отцов в формировании и развитии у детей личностных.
- Привлечение отцов к участию в общественном управлении школой, к решению проблем образовательного учреждения. «Совет отцов»

7. Механизмы реализации программы развития

Основным механизмом реализации программы является программно-целевой метод управления образования. Программа выступает организационной основой и инструментом развития МОУ «Волосовская средняя общеобразовательная школа №2» в период до 2021 года.

Мониторинг и контроль реализации программы возложены на Совет школы. В его включены представители администрации, педагогического коллектива, представители родительской общественности, общественных организаций, обучающиеся. Совет уточняет перечень мероприятий программы, координирует их реализацию, проводит экспертизу достигнутых результатов, определяет потребности в ресурсном обеспечении программы.

Кадровое обеспечение реализации программы осуществляется путем адресного целевого повышения квалификации педагогов школы.

Финансовое обеспечение реализации программы осуществляется за счет бюджетных средств.

8. Ожидаемые результаты реализации программы

1. Повышение конкурентоспособности выпускников при поступлении в учебные заведения.
2. Снижение уровня заболеваемости, увеличение охвата обучающихся спортивно-оздоровительной работой, увеличение посещаемости спортивных секций, отсутствие случаев травматизма обучающихся и работников школы, создание бытовых и психологических условий для комфортного осуществления образовательного процесса, увеличение участников различных спортивных соревнований.
3. 100 % охват обучающихся дополнительным образованием.
4. Укрепление роли школы как центра сетевого взаимодействия школы с другими организациями.
5. Наличие локальной нормативной базы, отвечающей современным требованиям.
6. Расширение использования современных ИКТ педагогами и обучающимися.
7. Успешная социализация выпускников ОУ