

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Волосовская
средняя общеобразовательная школа № 2»

Программа
работы с семьёй
«Отцы и Дети»
2013- 17 года



Разработчик программы:
классный руководитель начальных класса
МОУ «ВСОШ №2»г. Волосово
Поливера Татьяна Викторовна

Содержание

| | |
|---|----|
| 1. Паспорт программы | 3 |
| 2. Пояснительная записка | 7 |
| 3. I этап – диагностика обучающихся | 13 |
| 4. II этап – разработка программы | 19 |
| 5. III этап – реализация программы | 23 |
| 6. IV этап – анализ и подведение итогов | 26 |
| 7. Список использованной литературы | 30 |
| 8. Приложение..... | 31 |

Паспорт программы

| Наименование | Программа работы с семьёй «Отцы и дети» |
|---|--|
| Нормативные документы (основания для разработки программы) | <ul style="list-style-type: none">• «Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года» (от 11.02.02 №393)• Государственная программа «Развитие воспитания детей в РФ до 2010 года» (от 11.02.02)• «Стратегия развития образования до 40-го года в ЧР» (от 21.03.08 №25)• Закон РФ «Об основных гарантиях ребёнка»• Методические рекомендации «О взаимодействии ОУ с семьёй». Приложение к письму МО РФ от 31.01.01г. №90/30-16• Проект «Наша новая школа»• Подпрограмма «Модернизация системы воспитания детей и молодежи в ЧР» (от 20.03.06 №55)• Конвенция о правах ребёнка (1990г.).• Устав МОУ «ВСОШ № 2» |
| Заказчики программы | Администрация МОУ «ВСОШ № 2» |
| Разработчики программы | Поливарова Татьяна Викторовна – классный руководитель 2 класса |
| Ресурсы | <p><u>Материальные:</u> музыкальный центр, компьютер, проектор, спортивный инвентарь, спортивный зал, классная комната.</p> <p><u>Кадровые:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Социальный педагог• Классный руководитель• Родители учащихся класса• Заместитель директора по УВР• Медицинские работники |

| | |
|-----------------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Библиотекарь • Педагоги дополнительного образования <p><u>Методические:</u> раздаточный материал, литература.</p> |
| Цель программы | Создание благоприятных условий для привлечения отцов к процессу воспитания ребёнка, к участию пап в школьной жизни детей, чтобы обеспечить взаимопонимание и однонаправленность стремлений школы и семьи в развитии личности ребёнка, мотиве его учения, ценностных ориентирах, раскрытия его индивидуальности, творческого потенциала и т.д. |
| Задачи программы | <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение семейной атмосферы, окружающей ученика, его взаимоотношений с членами семьи, в частности с отцом. 2. Вооружение отцов педагогическими знаниями и умениями. 3. Разработать принципы работы с отцами в образовательном пространстве. 4. Сформировать и закрепить у учащихся и родителей устойчивую психологическую базу позитивных партнерских коммуникативных отношений, обладающую возможностью распространиться и на дальнейшее жизненное определение детей. 5. Поддерживать у пап устойчивый интерес к воспитательному процессу. 6. Привлечение отцов к организации и совместному с детьми проведению свободного времени. |
| Сроки реализации программы | Сентябрь 2013 – май 2017г.г |
| Перечень | <ul style="list-style-type: none"> • семинары, лекции, консультации, конференции, |

| | |
|--|--|
| <p>приоритетных мероприятий</p> | <p>круглые столы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Посещение семей учащихся; • нетрадиционные формы проведения родительских собраний (мастер-класс, презентация – экскурсия, дискуссионный клуб...); • дни открытых дверей; КТД; • спортивные праздники и соревнования; • познавательные и развлекательные программы «Отдыхаем всей семьей», «Радует семью», «Познаем семью», «Укрепляем семью», «Древо жизни»...; • организация экскурсий и походов; • тестирование, анкетирование, тренинговые занятия, диагностика; • организация кружков, клубов выходного дня и досуга детей; • участие в ремонтных работах и укрепление материально-технической базы класса. • вовлечение родителей в самообразование (в том числе и педагогическое) |
| <p>Ожидаемые результаты</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Активизация заинтересованности отцов в жизни класса и школы; 2. Улучшение психологической атмосферы в семье; 3. Создание единой воспитательной среды «школа-класс-семья»; 4. Повышение педагогической компетентности родителей-отцов путем информационно-просветительской деятельности. 5. Повышение педагогической культуры отцов 6. Папы заинтересованы и активно участвуют в развитии познавательных способностей своего |

| | |
|---|---|
| | <p>ребенка.</p> <p>7. Использование возможности семьи, опыта отцов в формировании и развитии у детей личностных</p> |
| <p><i>Риски в реализации программы</i></p> | <ol style="list-style-type: none">1. Не все отцы захотят принять участие в работе по программе.2. Некоторым ученикам может показаться неинтересным какое-либо занятие, и они откажутся в нем участвовать.3. Отцы не смогут применить полученные знания при конфликтах, возникающих в ходе нормальной семейной жизни.4. Не все отцы не смогут построить дружелюбные и доверительные отношения с ребёнком. |

Пояснительная записка.

*« Если отец хочет оставить след
в истории, ему достаточно
воспитать своего сына.»*

Д.Ф. Купер

Одной из примет нашего времени давно стала феминизация, т. е. преобладание женщин во всех сферах, активно формирующих личность, и соответствующие последствия этого.

Женщина, конечно, может научить решительности, прямодушию, целеустремленности, благородству, великодушию, честности, мужеству и мальчиков, и девочек, может развить в ребёнке качества, необходимые будущему лидеру, организатору...

Женщина часто просто поставлена перед такой необходимостью - уметь обходиться без мужчины, и потому ей волей-неволей приходится заменять его! Женщина может многое! Может даже превосходить мужчину в чисто мужских качествах ("мужская решительность", "мужская прямота", "мужское великодушие" и пр.), может быть мужественнее многих мужчин...

Одного не может женщина - быть мужчиной. Пусть не таким решительным, не слишком мужественным, не бог весть каким благородным и великодушным, как хотелось бы, а просто мужчиной, хотя бы и с множеством недостатков...

А между тем, как бы ни была мать достойна уважения своего сына, как бы ни радовался он тому, что похож на нее, все же идентифицировать себя он может только с мужчиной.

Мальчику необходим контакт с женщиной - в разные возрастные периоды, а лучше - постоянно. И не только для идентификации... И не только мальчику, но и девочке - тоже...

Ребенку нужен отец, исполняющий свою отцовскую роль. Мужественность нельзя усвоить из курса лекций. Она усваивается в обыденной жизни от отца, который служит образцом. Фрейд говорил: "У ребенка нет более сильной потребности, чем потребность в отцовской защите". С самого раннего

младенчества ребенок должен знать, что у него есть отец, который может защитить его от опасности.

Заботливое отношение со стороны отца очень важно для развития ребенка. Так, по результатам одного исследования, дети, чьи отцы активно участвовали в их воспитании, показали более высокие оценки по тестам психомоторного и умственного развития.

А вот еще одно исследование. Сравнивая детей, выросших с отцами и без них, ученые обнаружили, что даже некомпетентный, часто не внимательный родитель на самом деле очень важен. Дети, выросшие без отцов, часто имеют пониженный уровень притязаний, у них выше уровень тревожности и чаще встречаются невротические симптомы. Отсутствие папы отрицательно сказывается на учебе и самоуважении детей, особенно мальчиков. Им труднее дается усвоение мужских ролей и соответствующего стиля поведения, что ведет к агрессивности и жестокости.

Итак, мы видим, что роль отца в воспитании ребенка очень велика.

Обоснование проблемы.

В настоящее время, в силу сложных социально-экономических условий, отец в семье чаще является источником финансовой поддержки семьи. В связи с этим все больше и больше отцов передают свои воспитательные функции жене, членам семьи. Раньше на Руси отец был не только кормильцем и защитником, но и показателем духовного состояния семьи. Почему же в настоящее время отец в воспитании детей оказался за бортом?

Общеизвестно, что отец в семье символизирует силу и защиту, и, когда отца нет, ребенок этой защиты лишается. «Нет отца»- это еще не значит, что семья неполная и мать воспитывает ребенка одна. Дело в том, что отец может «присутствовать» в семье физически, а психологически быть ребенком и как значимое лицо не восприниматься. Вот и получается, что вроде и есть отец, и нет его. И не к кому ребенку идти, когда ему страшно. Мама- это ласка, доброта, нежность, но мама не защитник и никогда им не будет. Или папа будет для ребенка защитой, или защитника у ребенка не будет никакого.

Особенно неблагоприятным психологическое отсутствие отца в семье бывает для мальчиков. В психологии есть такое понятие- идентификация, то есть восприятие себя подобным другому. Иными словами, с кого бы ребенок хотел брать пример, кому бы хотел подражать- отцу или матери.

В моём классе обучается 30 учащихся. 20 мальчиков и 10 девочек. Участие пап в жизни нашего классного коллективе просто необходимо. Но, к сожалению, большинство отцов, в силу сложившихся традиций практически во всей школе, да и не только в нашей, считают, что школьной жизнью детей должны заниматься мамы. На родительских собраниях – мамы, на праздниках – мамы.... А где же папы? Мальчика, да и девочкам тоже, как уже было сказано выше необходимы внимание и забота со стороны не только мам, но и пап. Так как именно папы служат примером для подражания у мальчиков и авторитетом, защитником у девочек. Поэтому возникла необходимость создания программы по вовлечению в процесс воспитания отцов учащихся моего класса. Так как такая проблема последнее время наблюдается повсеместно это подчёркивает **актуальность** данной программы.

Цель: создание благоприятных условий для привлечения отцов к процессу воспитания ребёнка, к участию пап в школьной жизни детей, чтобы обеспечить взаимопонимание и однонаправленность стремлений школы и семьи в развитии личности ребёнка, мотиве его учения, ценностных ориентирах, раскрытия его индивидуальности, творческого потенциала и т.д.

Задачи:

1. Изучение семейной атмосферы, окружающей ученика, его взаимоотношений с членами семьи, в частности с отцом.
2. Вооружение отцов педагогическими знаниями и умениями.
3. Разработать принципы работы с отцами в образовательном пространстве.
4. Сформировать и закрепить у учащихся и родителей устойчивую психологическую базу позитивных партнерских коммуникативных отношений, обладающую возможностью

распространиться и на дальнейшее жизненное определение детей.

5. Поддерживать у пап устойчивый интерес к воспитательному процессу.
6. Привлечение отцов к организации и совместному с детьми проведению свободного времени.

Принципы, реализуемые в работе с семьёй:

1. Объективный характер изучения семьи.
2. Комплексный подход в изучении всех характеристик семьи.
3. Выявление специфических особенностей семьи и использование их для усиления ее воспитательного потенциала.
4. Анализ реальной ситуации.
5. Двусторонний характер изучения семьи (родители, дети)
6. Осуществление изучения воспитательной деятельности с одновременным изучением личности ребенка, его воспитанности.
7. Единство изучения с практической реализацией воспитательных возможностей семьи и общества.
8. Установление неиспользованных резервов семейного воспитания.

Направления программы

- ❖ Изучение семей учащихся и условий семейного воспитания.
- ❖ Психолого-педагогическое просвещение отцов.
- ❖ Участие отцов в учебно-воспитательном процессе.
- ❖ Пропаганда здорового образа жизни среди родителей.
- ❖ Вовлечение пап в совместную творческую и досуговую деятельность
- ❖ Обобщение и распространение опыта успешного семейного воспитания.

Формы и методы работы по реализации Программы

- семинары, лекции, консультации, конференции, круглые столы;
- Посещение семей учащихся;
- нетрадиционные формы проведения родительских собраний (мастер-класс, презентация – экскурсия, дискуссионный клуб...);
- дни открытых дверей; КТД;
- спортивные праздники и соревнования;
- познавательные и развлекательные программы «Отдыхаем всей семьей», «Радуем семью», «Познаем семью», «Укрепляем семью», «Древо жизни»...;
- организация экскурсий и походов;
- тестирование, анкетирование, тренинговые занятия, диагностика;
- Организация кружков, клубов выходного дня и досуга детей;
- Участие в ремонтных работах и укрепление материально-технической базы класса.
- Вовлечение родителей в самообразование (в том числе и педагогическое)

Ожидаемый результат реализации программы:

1. Активизация заинтересованности отцов в жизни класса и школы;
2. Улучшение психологической атмосферы в семье;
3. Создание единой воспитательной среды «школа-класс-семья»;
4. Повышение педагогической компетентности родителей-отцов путем информационно-просветительской деятельности.
5. Повышение педагогической культуры отцов
6. Папы заинтересованы и активно участвуют в развитии познавательных способностей своего ребенка.
7. Использование возможности семьи, опыта отцов в формировании и развитии у детей личностных качеств труженика, гражданина,

творческого человека, способного разумно мыслить и целесообразно действовать в новых условиях.

Критерии результативности

1. Повышение уровня обученности учащихся, рейтинг успешности.
2. Участие детей в школьных, районных выставках, конкурсах, научно–практической конференции, интеллектуальных играх, в республиканских и всероссийских конкурсах.
3. Вовлеченность в систему дополнительного образования.
4. Уровень удовлетворенности родителей.



Этапы и сроки реализации программы "Отцы и Дети"

**Диагностический
2013-14 г.г**

**Разработка и
реализация
программы
2014-15г.г**

**Реализация
программы 2015-16г.г.**

**Анализ и подведение
итогов
2026-17г.г.**

Механизм реализации Программы

I этап – диагностический

Цель: углубленное психолого–педагогическое изучение семей учащихся, выявление их индивидуальных особенностей.

Задачи:

1. Изучить образ жизни семьи.
2. Выявить особенности ситуации семейного воспитания.
3. Определить роль отца в воспитании ребёнка.
3. Выяснить положение детей в системе внутрисемейных отношений.
4. Дать характеристику нравственного микроклимата семьи, ее традиций.
5. Выявить взаимоотношение семьи и школы.
6. Поиск путей оптимизации педагогического взаимодействия школы, семьи и общества.
7. Установить неиспользованные резервы семейного воспитания.

На данном этапе собирается и анализируется как можно больше фактической информации, определяется направление, проблема в отношении

каждого из учеников. Используются различные методы (наблюдение, анкетирование учащегося, собеседование, использование методик и проведение диагностик). По результатам работы составляется «Психологический портрет семьи», обсуждается и составляется план работы, в котором предполагается:

- выявление имеющихся ресурсов;
- постановка цели на предстоящий учебный год;
- определяется и оценивается базовый уровень проблем ребёнка

Методы изучения семей.

1. Наблюдение.
2. Подключенное наблюдение (подключение родителей, актива класса, психолога, социального педагога).
3. Индивидуальные беседы.
4. Тестирование.
5. Анкетирование.
6. Диагностика.
7. Деловые игры.
8. Анализ детских рассказов и рисунков.

Приступая к изучению семьи, я, как классный руководитель в первую очередь собираю всю фактическую информацию о семье:

- общие сведения о родителях или людях, их заменяющих;
- жилищные условия семьи и ее материальная обеспеченность;
- образовательный уровень семьи, интересы родителей к школе и к жизни ребенка в классном коллективе;
- уровень педагогической культуры родителей;
- авторитетность семьи в глазах ребенка;
- степень значимости воспитательного воздействия родителей на ребенка;
- семейные традиции, обычаи и ритуалы;
- положение ребенка в семье (благоприятное, неблагоприятное);
- воспитательные возможности семьи.

Изучение семей учащихся позволяет мне ближе познакомиться с самим учеником, понять уклад жизни семьи, ее традиции и обычаи, духовные ценности, стиль взаимоотношений родителей и детей.

Все диагностические методики и анкетирование проводится в дух направлений:

- с учащимися;
- с родителями-отцами.

Диагностика учащихся.

1.Рисуночный тест «Моя семья»

Считают, что идея использования рисунка семьи для диагностики внутрисемейных отношений возникла у ряда исследователей, среди которых упоминают работы В. Хьюлса, А.И. Захарова, Л. Кормана и др.

Цель применения данной проективной методики: выявление особенностей внутри-семейных отношений.

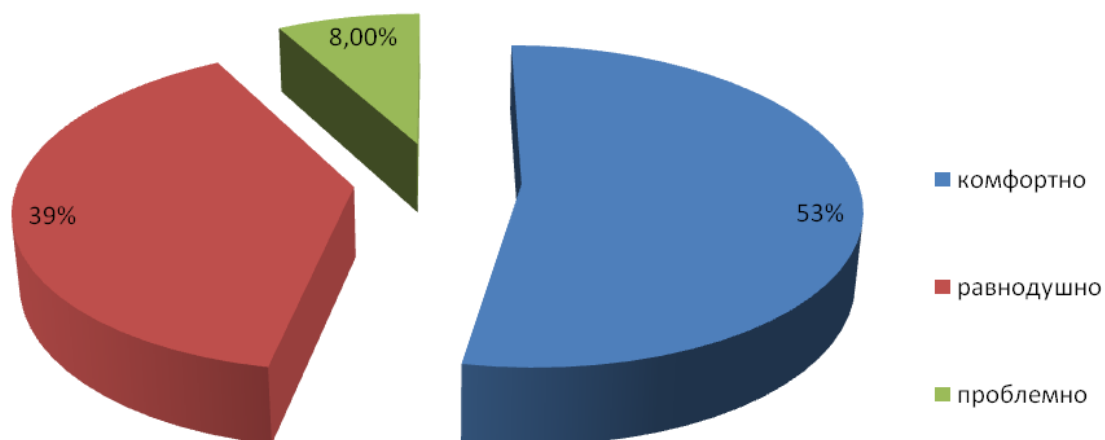
Задачи: на основе выполнения изображения, ответов на вопросы оценить особенности восприятия и переживаний ребенком отношений в семье.

Вывод:

В классе выявились три группы семей:

- ❖ семьи, где ребенку комфортно, он любим -53%
- ❖ семьи, где ребенок чувствует объектом для утверждения своего родительского имиджа, его обеспечивают материальными условиями проживания, но не интересуются им как личностью- 39%
- ❖ семьи, где ребенок предоставлен самому себе, о нем не заботятся, т.е. неблагополучные -8%

Положение в семье



Рекомендации представлены в таблице

Таблица 1

| Типы семей | Задачи классного руководителя |
|--|--|
| Семьи, в которых господствует безнадзорность. В таких семьях родители, как правило, употребляют алкоголь. Для родителей характерны культурная ограниченность, бедность чувств, отсутствие духовных связей с детьми | <ul style="list-style-type: none"> • Терпеливо доказывать родителям пагубное влияние на ребенка того образа жизни, который они ведут. • Обратить внимание на испытываемые ребенком переживания, боль, стыд, обиду за отца и мать. • Выяснить, кто из родителей пользуется большим авторитетом в семье, кто может стать опорой в изменении |

| | |
|--|---|
| | <p>условий жизни.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Включить ребенка в более широкое общение с окружающими людьми, морально поддержать, установить контроль |
| <p>Семьи, характеризующиеся педагогической неграмотностью родителей. Родители не понимают детей, обнаруживают полное незнание методов педагогического воздействия, недооценивают значение семейного воспитания, подрывают авторитет школы и учителей</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Сформировать у родителей потребность в педагогических знаниях через проведение с ними консультаций, включение их в систематическую работу школы с родителями. • Пробудить интерес к самообразованию. • Внушить мысль о том, что все дети нуждаются в образованных родителях |
| <p>Семьи, в которых приоритет отдается материальному благополучию над духовной жизнью. Дети в таких семьях растут эгоистами, излишне практичными потребителями. Родители эти качества поощряют</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Изменить жизненную ориентацию родителей. • Заинтересовать подростка развитием внутреннего духовного мира. • При встречах с родителями дома и в школе использовать косвенное воздействие, опираясь на здоровые интересы |
| <p>Семьи, в которых родители предъявляют к детям завышенные требования, часто граничащие с жестокостью. Детей</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Доказать родителям, что с ребенком надо обращаться как с равным, отказаться от |

| | |
|--|--|
| <p>иногда наказывают физически, в результате чего они растут испуганными, становятся плаксивыми</p> | <p>действий с позиции силы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Относиться к ребенку как к человеку, который имеет равные права на самостоятельность и уважение. • Доказать, что терпение и снисходительность к ребенку – главное средство в воспитании |
| <p>Семьи, в которых добрые уважительные отношения к ребенку. Однако родители считают, что ребенок бывает сильно загружен учебной деятельностью</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Указать родителям, что ребенок должен развиваться всестороннее • Помочь ребенку выбрать занятие по интересам |

2. Детский тест тревожности разработан американскими психологами

Р. Тэмпл, М. Дорки и В. Амен.

Цель: Тест оценивает внутреннее отношение ребенка к определенным социальным ситуациям, дает полезную информацию о характере взаимоотношений, сложившихся у ребенка с окружающими людьми

Описание методики: Тест оценивает тревожность ребенка в типичных для него жизненных ситуациях, где соответствующее качество личности проявляется в наибольшей степени. При этом сама тревожность рассматривается как черта личности, функция которой состоит в обеспечении безопасности человека на психологическом уровне и которая вместе с тем имеет отрицательные следствия. Они заключаются, в частности, в торможении активности ребенка, направленной на достижение успехов. Высокая тревожность сопровождается обычно высокоразвитой потребностью избегания неудач, что существенно препятствует стремлению к достижению успехов.

II этап – разработка программы

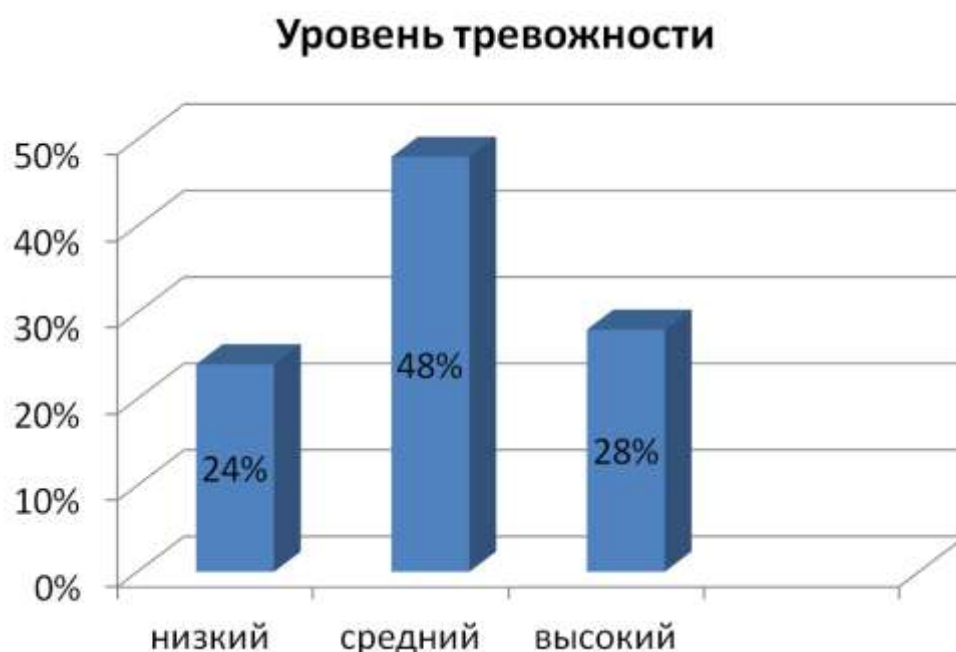
На втором этапе (2014-2015 уч. год), исходя из данных диагностики и возможностей школы, классного руководителя и семьи, выбирается семья и разрабатывается программа работы классного руководителя с семьёй.

Повышенный уровень личностной тревожности свидетельствует о недостаточно хорошей эмоциональной приспособленности, адаптации ребенка к жизненным ситуациям, вызывающим беспокойство.

На основе диагностики выявилось следующее:

В классе преобладают дети с высоким уровнем тревожности- 28%
средний уровень- 48%, низкий уровень-24%.

Рисунок 2



Рекомендации: выяснить вместе со школьным психологом причины детской тревожности и разработать программу занятий, психологических тренингов, с родителями для снижения уровня тревожности у детей.

II этап – разработка программы

На втором этапе (2014-2015 уч. год), исходя из данных диагностики и возможностей школы, классного руководителя и семьи, выбирается семья и разрабатывается программа работы классного руководителя с семьёй



Для более успешной и плодотворной работы с семьями учащихся родители класса были разделены на родительские группы взаимодействия.

Также был выбран «Совет пап».

«СОВЕТ ПАП»

Цель работы: повышение заинтересованности обеих сторон воспитания в изучении ребенка, раскрытии и развитии в нем лучших качеств и свойств, необходимых для самоопределения и самореализации

Принцип работы:

- взаимное уважение и доверие
- взаимная поддержка и помощь
- терпение и терпимость по отношению друг к другу

Формы работы: беседы, консультации, родительские собрания, совместная внеклассная работа, родительские группы взаимодействия.



**План мероприятий по реализации программы работы с отцами
учащихся 2 класса на 2014-2015 уч. г.**

| <i>№</i> | <i>Наименование мероприятия</i> | <i>Сроки проведения</i> | <i>Ответственные</i> |
|----------|---|-----------------------------|--|
| 1. | Заседание Совета пап. Утверждение подпрограммы Коллективное творческое дело детей и родителей «Копилка добрых дел» (Приложение) | Сентябрь 2014г. | Кл. руководитель. |
| 2. | Совместное собрание родителей и учащихся: «Вот такие наши папы». | Ноябрь 2014 г. | Кл. руководитель Совет пап |
| 3. | Родительское собрание с докладом на тему: «Здоровая семья: нравственные аспекты». | Январь 2015 г. | Кл. руководитель |
| 4. | Семейное занятие зимой лыжным спортом. | Январь-март 2015 гг. | Родители учащихся. |
| 5. | Соревнования на уровне класса: «Спортивная семья». | февраль 2015 г. | Кл. руководитель, родители |

| | | | |
|-----|---|----------------------|--|
| 6. | Соревнования: «А ну-ка, папы!». | Февраль 2015 г. | Классный руководитель |
| 7. | Подготовка к концерту для мам и совместное изготовление поделок для мам и девочек | Март 2015 г. | Отцы учащихся, кл. руководитель |
| 8. | Общешкольные соревнования: «Мама, папа, я – спортивная семья» | Март 2015 г. | Учителя физической культуры, классный руководитель |
| 9. | День открытых дверей. | Апрель 2015 г. | Кл. руководитель |
| 10. | Подготовка к новому туристическому сезону. | Май 2015 г. | Кл. руководитель, отцы учащихся |
| 11. | Уроки мужества. | Апрель-май 2015г. | Отцы, дедушки учащихся, кл. руководитель |
| 12. | Посещение семей учащихся. | Раз в полугодие. | Кл. руководитель. |
| 13. | Привлечение родителей в дела класса. | В течение года. | Кл. руководитель, родители. |

| | | | |
|-----|---|-----------------|----------------------------|
| 14. | Обмен опытом. Классные часы с приглашением пап | В течение года. | Кл. руководитель, отцы |
| 15. | Итоговая конференция «Роль отца в воспитании ребёнка» | Май 2011 г. | Кл. руководитель, родители |
| 16. | Подведение итогов программы. | Май 2011 г. | Классный руководитель. |

III этап – реализация программы

Данный этап – непосредственно сама программа, весь ход работы, реализация программы, воплощение её в жизнь.

Данный этап можно разделить на два подэтапа:

1) работа с родителями (актуализация проблемы, разъяснение сути проблемы, путей её решение, информационная работа) – психолого-педагогическое просвещение;

2) непосредственное участие родителей в практической деятельности - вовлечение родителей-отцов в учебно - воспитательный процесс.

Психолого-педагогическое просвещение родителей

Умело организованное продуманное педагогическое просвещение родителей способствует развитию педагогического мышления и воспитательных умений родителей, изменению восприятия собственного ребёнка в их глазах. Психолого-педагогическое просвещение родителей предполагает организацию следующих форм работы с семьей:

✓ Индивидуальные:

- Изучение семьи;
- Консультации. Они помогают папам выбрать правильный подход к детям. Главным условием успешности таких консультаций, считаю доверительные отношения между мной и родителями.

- Беседы.
- Тренинги.
- Памятки («Памятка для пап», «Как помочь ребёнку хорошо учиться?» и др.)

✓ Коллективные

- Родительские собрания, как основную форму коллективной деятельности стараюсь проводить в нетрадиционных формах: семинарского занятия, деловой игры, диспута. Визитная карточка собраний творческие отчёты-концерты.

Такие собрания мы проводим по окончании полугодия, что даёт возможность родителям видеть успехи детей. Вместе с детьми оформляем выставку поделок и рисунков. Ребята показывают своё мастерство, умение говорить, петь, танцевать, играть на музыкальных инструментах и просто общаться друг с другом, помогать друг другу. В рамках данной программы к такому виду общения я стала больше привлекать пап.

- Тематические игры – это ещё одна из форм взаимодействия классного руководителя с родителями, которую я практикую в своей работе. Например: «Интеллектуальный марафон», «Семейные олимпиады», где родители не только показывают свою эрудицию в вопросах обучения и воспитания, но и получают дополнительную педагогическую информацию. То, что знает один родитель, другой может не знать. Повышение педагогической культуры родителей является основой раскрытия их творческого потенциала.

- Родительские ринги – дискуссионная форма общения родителей, которая помогает им задуматься над тем, что в воспитании своего ребёнка они делают правильно, а что не совсем так.

- Конференции – научно-практические, теоретические, читательские, по обмену опытом провожу традиционно раз в год. С краткими, заранее подготовленными сообщениями о своём опыте семейного воспитания выступают родители, в этом учебном году планируется выступление отцов. Окончание конференции проходит в форме дискуссии по общей теме.

- Переписка с родителями осуществляется по электронной почте: информирование родителей об успехах их детей; извещение родителей о предстоящей совместной деятельности в классе, поздравление родителей с

праздниками, советы и пожелания в воспитании детей, благодарственные письма. Главное условие переписки – доброжелательный тон, радость общения.

Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс

Поскольку родители являются социальным заказчиком школы, они должны активно участвовать в учебно-воспитательном процессе в школе и классе. Вовлекая родителей-отцов в совместную деятельность с помощью разнообразных форм:

- открытые уроки и внеклассные мероприятия;
- помощь в организации и проведении внеклассных дел и в укреплении
- материально технической базы школы и класса;
- дни творчества детей и их родителей;
- шефская помощь.



| № п/п | Направление деятельности | Сроки |
|-------|---|--|
| 1. | <p>Организация совместных внеклассных мероприятий:</p> <p>посещение театров, музеев, выставок;</p> <p>турпоходы.</p> <p>спортивные мероприятия, дни здоровья.</p> <p>КТД «Что нам осень принесла?», «Мастерская Деда Мороза», «А, ну-ка, папы!», «Праздник мам», «День Победы».</p> | <p>1 раз в триместр</p> <p>1 раз в триместр</p> <p>Согласно плану работы</p> |
| 2. | Привлечение отцов к благоустройству кабинетов и создание материально-технической базы. | в течение учебного года |
| 3. | Выступление родителей на тематических классных часах, посвященных семейным корням. « Семейные традиции», « Генеалогическое дерево», «Уроки мужества». | 1 раз в триместр |
| 4. | Приглашение отцов на уроки. | 1 раз в триместр |
| 5. | Организация тематических выставок: «Весенние мотивы», «Золотые руки наших пап», фотовыставка «Я и папа», «Каждый день в истории ВОВ» и др. | Согласно плану работы |
| 6. | Благоустройство пришкольной территории. | апрель |

IV этап – анализ и подведение итогов

На завершающем этапе программы делается анализ проделанной работы и подводятся итоги. Так же на данном этапе проводится мониторинг качества реализации Программы, анализ полученных результатов, разработка рекомендаций, пожеланий и определение перспектив дальнейшей деятельности (май- июнь 2017 г.).

Данный этап реализуется через организацию:

1. Конкурса «Самая дружная семья», «Самая звездная семья».
2. Конкурса –выставки поделок совместного творчества отцов и детей.
3. Похода в весенний лес организованного папами.
4. Анкетирования детей и родителей с целью определить впечатления и настрой на дальнейшее сотрудничество в рамках программы работы с семьёй.
5. Мониторинга участия детей и родителей в работе над программой «Отцы и дети».
6. Семейной гостиной «Итоги работы: А что же дальше?»

Для отслеживания результатов программы и дальнейшей её корректировки удобно использовать следующие методы и приемы:

1. Тест «Общение в семье» (приложение 2, автор Т. В. Степанова)
2. Тест тревожности (приложение 3, методика Филлипса)
3. Мониторинг успеваемости детей (приложение 4)
4. Тест «Уровень воспитанности» (приложение 5, автор Ю. В. Васильев)
5. Анкетирование «Школа глазами родителей» (приложение 6)
6. Тест «Понимание в семье» (приложение 7, автор С. П. Акутина)
7. Тест «Контакты с родителями» (приложение 8, автор С. П. Акутина)

Описание методик исследований приведены в приложении №9.

Программа «Отцы и дети» еще не завершена, и о конечных результатах пока говорить рано. Но можно подвести предварительные итоги. В конце сентября 2016 г. мной было проведено контрольное тестирование по методике Н.Холла. В данном тестировании отцы, которые на период реализации программы отсутствовали и не принимали в ней участия, выступали в качестве контрольной группы.

Из проведенного исследования наглядно видим, у родителей, которые прошли через мероприятия программы, вырос уровень эмоционального интеллекта, а значит и коммуникативной компетенции

| Группа | Показатели эмоционального интеллекта | | |
|---------------------------------------|--------------------------------------|--------------|------------|
| | Вырос | Не изменился | Уменьшился |
| Отцы, принимавшие участие в программе | 18 | 0 | 0 |
| Контрольная группа | 2 | 2 | 1 |

Один из самых надежных показателей - субъективная удовлетворенность результатом. Мы задали вопрос участникам программы: «Улучшились ли ваши отношения с детьми, после участия в программе?» Результаты опроса в таблице:

| Да, улучшились | Скорее улучшились, чем не улучшились | Скорее не улучшились, чем улучшились | Нет, не улучшились |
|----------------|--------------------------------------|--------------------------------------|--------------------|
| 6 | 8 | 2 | 2 |

Семейные традиции, коллективные творческие дела, высокая мотивация к общественной жизни дают возможность оптимально включать в процесс обучения и воспитания каждого ученика. Позволяют формировать такие качества личности ребёнка, как уважение к старшим, патриотизм, доброта. Чуткость, отзывчивость. Промежуточное анкетирование родителей по организации воспитательной работы с детьми показывают 97% удовлетворённость.

По результатам диагностики «Результат педагогического процесса» класс показывает высокий уровень самостоятельности (88%), воспитанности (90%), сплочённости (97%), творческого потенциала (78 %), хороший уровень обученности (81%), низкий уровень заболеваемости учащихся (3%).

Полученные данные позволяют говорить, что направление в работе с семьёй, выбранное мной, верное.

Данная программа позволяет успешно решать задачи сохранения и укрепления семейных ценностей, формировать активную социальную позицию родителей-отцов и учащихся.

Достигнутые результаты

- Какие же результаты достигнуты?
 - Активизирована заинтересованность отцов в жизни класса и школы;
 - Улучшилась психологическая атмосфера в семьях;
 - Повысилась педагогическая компетентность и общая культура родителей-отцов через информационно-просветительскую деятельность;
 - Повысился уровень обученности учащихся, рейтинг успешности.
 - Возросло количество детей, участвующих в олимпиадном и конкурсном движении школьного, муниципального и всероссийских уровней, получающих дополнительное образование.
 - Значительно вырос уровень удовлетворенности родителей.

В настоящее время работа по реализации программы находится на заключительном этапе. Окончательные итоги будут подведены в конце этого учебного года. Анализ по реализации программы, рекомендации и пожелания будут доведены до каждого родителя, администрации и коллег. Также весь систематизированный материал по программе «Отцы и дети» будет опубликован на образовательных сайтах. Своё выступление закончу высказыванием Зигмунда Фрейда: "У ребенка нет более сильной потребности, чем потребность в отцовской защите".

Список использованной литературы

1. Берн Эрик. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений. – СПб. – М.: Университетская книга – АСТ, 1996.
2. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? - М.: ЧеРо, Сфера, 2010.
3. Гордон Т. Повышение родительской эффективности. - Екатеринбург: АРД Лтд, 1997.
4. Дереклеева Н. И.: 1- 4 классы. – М.: ВАКО, 2011.
5. Кипнис М. Тренинг коммуникации (серия «Действенный тренинг»). - М.: «Ось-89», 2011.
6. Кипнис М. Тренинг творческого мышления (серия «Действенный тренинг»). М.: «Ось-89», 2011.
7. Кипнис М. Тренинг семейных отношений (серия «Действенный тренинг»). - М.: «Ось-89», 2012.
8. Колорозо Б. Дети этого достойны только потому, что они дети. М.: ФАИР-ПРЕСС, 2013.
9. Обухова Л. Детская (возрастная) психология. Учебник. – М.: Российское педагогическое агентство, 1996.
10. Фопель К. Энергия паузы. Психологические игры и упражнения. – М.: Генезис, 2011.
11. Шишковец Т. А. Справочник социального педагога. – М.: ВАКО, 2013.
12. «Семья. Прочность, цель и назначение». Московская педагогическая академия. Изд.2-е.М.: 2011.
13. «Социальная поддержка семей с детьми в Ленинградской области» (информационно-правовой справочник). 2016.
14. Журнал «Классный Руководитель» 2013 – 2016 г.г.
15. Журнал «Воспитательная работа в школе» 2013 – 2016 г.г.

Тест « Общение в семье» (автор Т. В. Степанова)

При заполнении анкеты проставьте знак «+» в соответствующей графе.

| № | Вопросы | Ответы | | |
|---|--|--------|-----|---------------------|
| | | Да | Нет | Иногда, отчасти. |
| 1 | Считаете ли вы, что в вашей семье есть взаимопонимание с ребенком? | | | |
| 2 | Говорит ли с вами ребенок «по душам», советуется ли по личным делам? | | | |
| 3 | Интересуется ли он вашей работой? | | | |
| 4 | Знаете ли вы друзей вашего ребенка? | | | |
| 5 | Бывают ли они у вас дома? | | | |
| 6 | Участвует ли ваш ребенок вместе с вами в домашних делах? | | | |
| 7 | Есть ли у вас с ним общие занятия, увлечения? | | | |
| 8 | Проверяете ли вы, как он учит уроки? | | | |
| 9 | Участвует ли ребенок в подготовке | | | |

| | | | | |
|----|--|--|--|--|
| | <i>к семейным праздникам?</i> | | | |
| 10 | <i>Предпочитает ли ребенок, чтобы вы были с ним в детские праздники или хочет проводить их «без взрослых»?</i> | | | |
| 11 | <i>Обсуждаете ли вы с ребенком прочитанные книги?</i> | | | |
| 12 | <i>А телевизионные передачи и фильмы?</i> | | | |
| 13 | <i>Бываете ли вы вместе с ним в театрах, музеях, на выставках и концертах?</i> | | | |
| 14 | <i>Участвуете ли вы вместе с ребенком в прогулках, туристических походах?</i> | | | |
| 15 | <i>Предпочитаете ли вы проводить отпуск вместе с ним или нет?</i> | | | |

Оценка результатов анкеты.

За каждое «да» ставится 2 балла, за каждое «иногда, отчасти»- 1 балл, за «нет» -0. Далее подсчитывается количество набранных баллов.

Более 20 баллов. Ваши отношения с ребенком в основном можно считать благополучными.

От 10 до 20 баллов. Отношения можно оценить как удовлетворительные, но не- достаточно многосторонние.

Менее 10 баллов. Ваши контакты с ребенком явно недостаточны. Необходимо принимать срочные меры для их улучшения

Ожидаемые значения индикаторов для оценки результатов реализации программы
(средний показатель по классу)

| <i>Индикаторы</i> | <i>До начала выполнения программы</i> | <i>Май 2015</i> | <i>Октябрь 2015</i> | <i>Январь 2016</i> | <i>Май 2016</i> |
|--------------------------------|---------------------------------------|-----------------|---------------------|--------------------|-----------------|
| <i>Мониторинг успеваемости</i> | 3,75 | 3,84 | 3,92 | 3,95 | 4,1 |
| <i>Понимание в семье</i> | 18 | 23 | 26 | 30 | 35 |
| <i>Уровень тревожности (%)</i> | 82 | 64 | 55 | 50 | 47 |
| <i>Уровень воспитанности</i> | 2,5 | 3 | 3,2 | 3,6 | 3,9 |
| <i>Общение в семье</i> | 5 | 10 | 12 | 14 | 16 |
| <i>Контакты с родителями</i> | 11 | 15 | 18 | 22 | 25 |

Игровой тренинг для учащихся и родителей

Задание 1. Родителям и детям предлагается совместно придумать свою эмблему участия в игровом тренинге и представить ее всем вместе. Время выполнения задания – 5-6 минут.

Задание 2. Участникам игрового тренинга необходимо придумать себе новое имя на время занятий. Каждый выбирает себе то имя, которое наиболее понравилось. Время выполнения задания – 6-7 минут.

Задание 3. Участники по кругу продолжают фразу и называют свои ассоциации на слово «детство». Затем тренер предлагает поиграть в игру, в ходе которой он называет начало фразы, а взрослые и дети должны ее продолжить. Например, «в детстве можно...» (драться, играть, весело жить, плакать и т.д.). Если кто-то с аргументом «драться» не согласен, он хлопает в ладоши. Затем точно также необходимо выполнить это задание, но с фразы «в детстве нельзя...» Время выполнения задания – 5-6 минут.

Задание 4. В круг поочередно вызываются взрослые и подростки, которые должны сыграть роль плачущего человека. Тренер считает: «1,2,3 – слезами горю помоги!» Тот человек, на которого пал выбор, должен утешить плачущего и помочь ему справиться со слезами. Время выполнения задания – 10 минут.

Задание 5. Участникам группы нужно объединиться и в течение короткого времени создать на листе ватмана рисованный рассказ на тему «Жила – была кошка». Время выполнения задания – 5-6 минут.

Ритуал прощания. Дети и взрослые поворачиваются друг к другу лицом и говорят: «Спасибо за то, что ты был все это время рядом», затем пожимают друг другу руки.

Тест для родителей «Понимаете ли Вы своего ребенка?»

Автор С.П. Акутина

Я знаю, кто его/ее лучший друг:

- 1) совершенно точно,
- 2) приблизительно,
- 3) не знаю.

Мой сын/дочь поспорил/ся со своим лучшим другом:

- 4) делаю вид, что ничего не замечаю,
- 5) сразу же подробно обо всем расспрашиваю,
- б) проявляю интерес, но не пристаю, а терпеливо жду, когда заговорит сам.

Как обо мне думают его/ее друзья?

- 7) положительно,
- 8) меня это не интересует,
- 9) не очень хорошо.

Как я отреагирую, если у моего сына/дочери появится взрослый друг/подруга вне семьи?

- 10) отрицательно.
- 11) постараюсь узнать его/ее поближе,
- 12) все оставлю на его/ее усмотрение.

Узнав, что друг/подруга моего сына/дочери вел себя недостойно:

- 13) запрещу дружить,
- 14) обсужу случившееся со своим ребенком, предоставив ему самому сделать вывод,
- 15) не обращу внимания.

Был ли у меня самого/самой в жизни хороший друг/подруга?

- 16) был,
- 17) не был,
- 18) не могу сказать. Я запрещу сыну/дочери дружить с каким-то конкретным человеком, если:
- 19) он плохо влияет на сына/дочь,

- 20) его авторитет в глазах ребенка выше, чем мой,
- 21) он не соответствует моим представлениям о друге. друзья сына/дочери пришли к нам домой и скучают. Могу ли я чем-нибудь пробудить их интерес?
- 22) в большинстве случаев могу,
- 23) это удастся только иногда,
- 24) вообще не удастся. Сын/дочь рассказывает о своих переживаниях, вызванных дружбой:
- 25) всегда подробно,
- 26) не рассказывает совсем,
- 27) рассказывает только об отдельных случаях. Лучший друг/подруга сына/дочери выразил желание участвовать вместе с вашей семьей в летнем путешествии или в какой-то другой поездке:
- 28) радуюсь
- 29) категорически возражаю
- 30) мне все равно

Подсчитайте баллы за каждый ответ: 1—56, 2—36, 3—06, 4—26, 5—06, 6—56, 7—56, 8—06, 9—16, 10—06, 11—56, 12—26, 13—16, 14—56, 15—16, 16—36, 17—16, 18—06, 19—36, 20 - 16, 21—16, 22—56, 23—36, 24—16, 25—16, 26—06, 27—36, 28—56, 29—16, 30—06.

Оптимальное количество баллов — 44, минимальное — 3. Чем больше баллов Вы получили, тем больше оснований думать, что Ваши отношения с собственным ребенком благополучны. Если же сумма баллов меньше 15, Вы должны основательно пересмотреть свою воспитательную позицию и лучше приглядеться к себе.

Анкета «Знакомство с родителями»

На первой встрече с родителями можно попросить их ответить на следующие вопросы:

1. Какого мнения вы о школе и педагогическом коллективе, в котором будет учиться ваш ребенок?
2. Каким вы видите классного руководителя своего ребенка?
3. Каким бы вы хотели видеть класс, в котором предстоит учиться вашему ребенку?
4. Какие традиции и обычаи, по вашему мнению, должны развиваться в коллективе класса?
5. Чем вы могли бы помочь классному руководителю в создании коллектива класса?
6. Какие проблемы воспитания вызывают у вас серьезную тревогу и опасения?

Анкета «Перспективы обучения и воспитания ребенка»

1. С каким чувством переступает порог школы ваш сын или дочь?
2. Как чувствует себя ваш ребенок в ученическом коллективе?
3. Знаете ли вы друзей и приятелей своего ребенка в коллективе?
Назовите их.
4. Как складываются отношения с учителями-предметниками у вашего ребенка?
5. Создает ли школа, по вашему мнению, условия для самореализации в учебной деятельности вашего ребенка?
6. Какую помощь необходимо оказать вашему ребенку для повышения результативности его учебной деятельности?

Анкета «Ваш ребенок»

С целью изучения характера учащихся, взаимоотношений в семьях ребят можно использовать в анкетировании следующие вопросы:

1. Какие положительные качества характера своего ребенка вы можете

назвать?

2. Какие отрицательные качества характера вашего ребенка мешают ему комфортно чувствовать себя в коллективе?
3. Как ведет себя ваш ребенок дома?
4. Делится ли ваш ребенок с вами впечатлениями о событиях школьной жизни, жизни класса?
5. Приглашает ли вас на классные мероприятия, хочет ли видеть вас в школе?
6. Как вы думаете, каким будет будущее вашего ребенка?

Анкетный опрос родителей на первом родительском собрании в учебном году

1. Как Вы думаете, чего ждёт Ваш ребёнок от семьи, в которой живёт:
 - a) хорошей организации быта;
 - b) радости общения;
 - c) покоя и защищенности.
2. Что более заботит Вас как родителей в Вашей семье:
 - a) здоровье детей;
 - b) хорошая учёба;
 - c) трудовое участие детей в жизни;
 - d) настроение детей и причины его изменения.
3. Одинок ли Ваш ребёнок в семье:
 - a) да;
 - b) нет;
 - c) не знаю.
4. Как Вы думаете, захочет ли Ваш ребёнок, чтобы его будущая семья была похожа на родительскую:
 - a) да;
 - b) нет;
 - c) не знаю.
5. Какая из приведенных ниже жизненных установок является, по Вашему мнению, для ребёнка наиболее значимой:
 - a) быть материально обеспеченным человеком;
 - b) встретить любовь;
 - c) иметь много друзей;
 - d) реализовать свои интеллектуальные возможности.
6. Знаком ли Ваш ребёнок с теми моральными и материальными проблемами, которые существуют в семье:
 - a) да;

b) нет.

7. Есть ли у Вашего ребёнка секреты от своей семьи:

a) да;

b) нет;

c) не знаю.

8. Что для Вашего ребёнка вечер дома:

a) радость общения;

b) возможность быть самим собой;

c) мучения и пытка.

МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ СЕМЬИ УЧЕНИКА

Наиболее распространенный метод изучения семьи – **наблюдение**.

Учитель наблюдает за родителями во время посещения семьи, на классном собрании, в коллективных делах. Наблюдение за детьми может дать учителю дополнительный материал для характеристики семьи. Например, учитель заметил, что ученик сторонится детских коллективных дел, не ходит с ребятами на мероприятия, отказывается от общественных поручений. Такое поведение ученика насторожит учителя и заставит его познакомиться с семьей.

Можно использовать метод **включенного наблюдения**, когда факты, добытые учителем, дополняются сведениями, полученными активом родителей или учителями других классов.

Но одно наблюдение не всегда обеспечивает изучение того или иного вопроса с достаточной глубиной. Нередко наблюдение сопровождается выяснением некоторых вопросов, то есть применяется **метод беседы**. Этот метод поможет учителю уточнить отдельные положения, выяснить обстоятельства, разъясняющие или обосновывающие поведение или поступок ребенка. Беседа помогает проникнуть вглубь явления, обнажить основу поступка, выяснить его мотивы.

Коллективная беседа на классном собрании при решении педагогических задач помогает учителю выяснить мнение родителей по отдельным вопросам воспитания.

Интервью. Применяется учителем тогда, когда нужно провести изучение мнения нескольких родителей по одному или нескольким вопросам одновременно. Например, при подготовке конференции родителей по режиму дня учителю надо знать, сколько в среднем потребуется времени для приучения младших школьников к самостоятельному контролю за распределением времени на основные виды деятельности. С этой целью учитель берет интервью у родителей из различных семей, которые требуют от своих детей четкого выполнения режима дня.

Анкетирование как метод исследования позволяет учителю одновременно получить массовую информацию. Например, нужно знать, какие трудовые поручения имеют дети, чем занимаются в свободное время, какие книги читают и т. д. Анализируя анкеты, обобщая их, учитель может сделать вывод о том, как решается вопрос воспитания детей в семьях, сравнить полученные данные предыдущих лет, увидеть тенденцию развития.

Но анкетирование может не дать обстоятельных результатов, так как не всегда в анкете родители дают истинный ответ. Иногда эти ответы требуют уточнения, тогда учитель одновременно дает анкету для заполнения родителям, их детям (или проводит устный опрос) и сам отвечает на поставленные вопросы, используя свои наблюдения за поведением ребенка.

Так, например, учителю интересно будет узнать, как семья занимается вопросами нравственного воспитания детей. Одновременно дается анкета для заполнения родителям (это можно сделать на классном собрании), затем детям (можно устно опросить родителей и детей по этим вопросам).

Анкета родителям

1. Какие положительные качества вы хотите воспитать у вашего ребенка?
2. За что хвалите, за что наказываете?
3. Как поощряете? Как наказываете?
4. Какие качества характера ребенка вам не нравятся?

Анкета для детей

1. Какие качества твоего характера родителям нравятся?
2. За что тебя хвалят, за что ругают и наказывают?
3. Как тебя поощряют, за что, как тебя наказывают и за что?
4. Какие качества твоего характера родителям не нравятся?
5. Что ты любишь делать, твое любимое занятие?

Получив ответы на эти вопросы от родителей и их детей, имея характеристику каждого ребенка, учитель может сделать определенные выводы о воспитании детей в семье. Нередко приходится встречаться с таким положением, когда родители не знают своих детей, переоценивают их способности, что приводит к ошибкам в воспитании.

Сочинения как метод изучения учитель применяет в тех случаях, когда желает получить подробные, неоднозначные ответы на отдельные вопросы. Например, на одном из классных собраний можно поговорить с родителями о том, как надо намечать перспективу в воспитании ребенка, подумать о его завтрашнем дне. Для этого можно попросить родителей написать сочинение на тему: «Каким бы я хотела (хотел) видеть своего сына (дочь) к окончанию школы?» или «Хороший сын (дочь), по-моему, это...?», «Как мы отдыхаем в выходные дни?», «Как провели лето?», «Наша любимая книга в семье?», «Как мы провели свободное время с детьми?» и др.

Метод обобщения независимых характеристик используется учителем тогда, когда необходимо получить наиболее полные знания о семье, уровне ее духовного развития. Для этого учитель беседует с родителями, с соседями по квартире, с представителями общественных организаций, где родители работают, с членами родительского комитета класса. Обобщенные сведения помогут учителю более обстоятельно оценить уровень духовного развития семьи и ее влияние на воспитание школьников. Но этим методом надо пользоваться очень осторожно, тактично.

Для выявления тенденции в развитии отдельных качеств личности ребенка можно договориться с родителями о ведении **дневника наблюдений за ребенком**. Этот дневник родители ведут на протяжении продолжительного

времени, при встрече с учителем обсуждают результаты наблюдений, намечают новые перспективы и конкретные задачи на ближайшее время.

Итак, разнообразная работа учителя с семьей ученика требует от него определенных навыков и умений:

- использовать полученные в педагогическом учебном заведении знания в практической работе с родителями;
- хорошо видеть перспективу развития каждого ребенка и помочь семье наметить пути ее осуществления;
- установить добрые взаимоотношения с семьей ученика, уметь поддерживать деловые контакты с родителями с учетом их возраста и индивидуальных различий;
- с учетом конкретных условий жизни каждой семьи помочь родителям выбрать правильные пути и средства для достижения поставленной цели;
- спланировать работу с родителями учащихся, составить план на основе уровня воспитанности учеников своего класса;
- видеть в родителях своих помощников, уметь мобилизовать их на помощь учителю в школе;
- поддерживать авторитет родителей в семье, оказывать ей помощь в духовном общении и укреплении ее нравственных основ, в эффективном влиянии родителей на детей.

Успех в работе учителя с семьей ученика будет тогда, когда отношения с родителями будут строиться на высоком уважении интересов семьи, родительского авторитета, на всемерном содействии семье в ее духовном обогащении и тем самым в ее культурном и моральном влиянии на детей.