

Открытый урок по математике в 4 классе

Тема. Задачи на движение. Изучение нового материала.

Цели урока.

1. Знакомство с новым видом решения составных задач на движение.
2. Закрепление умения использовать письменные приемы умножения многозначных чисел, оканчивающихся нулями.
3. Закрепление умения читать математический чертеж к задаче на движение.
4. Отработка навыка устных вычислений и табличного умножения.
5. Развитие логического мышления, самоконтроля.
6. Повышение интереса к изучению математики.

Оборудование: учебник, тетрадь, математические схемы, линейка, простой карандаш.

ХОД УРОКА

1. Организация класса

- внешний вид
- приветствие гостей
- порядок на столе
- настройка на работу «Здесь и сейчас»

2. Проверка домашней работы

Цель. Проверить умение самостоятельно умножать числа, оканчивающихся нулями. Развитие логического мышления.

№ 6 (стр.33). Письменные приемы умножения чисел, оканчивающихся нулями.

$$213 \times 90 = 1170$$

$$6097 \times 70 = 426790$$

$$487 \times 40 = 19480$$

$$529 \times 800 = 423200$$

$$1872 \times 60 = 112320$$

$$674 \times 500 = 337000$$

Учитель:

- называю ответы, ученики должны прочитать числовое выражение
- назвать числа в порядке возрастания, уменьшения (самое маленькое, большое число)

Проверка:

- У кого все примеры без ошибок? 1 ошибка? и т.д.

№ 14 (1 столбик) стр.34. Логическое упражнение на расстановку скобок так, чтобы равенства были верными.

$$(75 + 20) : 5 - 1 = 18$$

$$(75 + 20 : 5) - 1 = 78$$

$$75 + 20 : (5 - 1) = 80$$

Учитель:

- пока мы проверяем домашнюю работу, 1 ученик расставит скобки во втором столбике задания

Проверка:

$$80 : (5 + 3) \times 5 = 50$$

$$80 : (5 + 3 \times 5) = 4$$

$$(80 : 5 + 3) \times 5 = 95$$

Итог проверки домашней работы.

3. Оформление тетрадей.

- анализ работ
- цифра на контроль
- запись числа, «классная работа»

4. Устный счет

4.1.Цель. Отработка навыка устных вычислений и табличного умножения. Математический тренинг.

4.2.Психотренинг «Чему хотим научиться»

Цель: учимся ставить себе перспективу, цель, выполнять действия для ее осуществления, развитие самоконтроля.

- С каким настроением шли на урок? Чему хотите научиться?

Нарисуйте свое настроение на полях тетради.

- Давайте с вами договоримся, заключим контракт, если у вас все получается и понятно, вы на полях ставите плюс, если нет – то минус.

А в конце урока мы проверим, чего больше.

- А можно ли повторять таблицу умножения и получать удовольствие?

4.3.Таблица умножения с фишками-пробелами.

Цель: закрепление таблицы умножения.

Задание: вставить пропущенные числа в таблицу Пифагора (1-2 варианта).

Итог.

4.4.Сравнение числовых выражений

Цель. Закрепление умения сравнивать числовые выражения

$$600 \times 30 \qquad 70 \times 40$$

$$2000 \times 90 \qquad 5 \times 1300$$

$$120 \times 800 \qquad 10 \times 100$$

- Что можно сделать с этими примерами? (Решить, сложить, отнять между собой, сравнить.)

4.5.Решение задач на движение (1 действие)

Цель. Составить по краткой записи условие задачи и решить ее

- таблица «Задачи на движение»

	№ 1	№ 2	№ 3
	Машина	Поезд	Человек
S	120 км	?	20 км
t	2 ч	9 ч	?
V	?	80 км/ч	5 км/ч

- К какой формуле мы можем выбрать значение?

$$120 : 2 = 60 \text{ км/ч}$$

$$80 \times 9 = 720 \text{ км}$$

$$20 : 5 = 4 \text{ ч}$$

Итог: как найти скорость, время, расстояние?

4.6. Игра «Живая цепочка»

Цель: минута двигательной активности, развитие навыка устного счета.

Задание: у каждого на парте числа. Составляем из них числовые выражения на умножение. Вызываем ученика к доске, второй встает рядом. Решаем.

2	20	200	2000
3	30	300	3000
4	40	400	4000
5	50	500	5000
6	60	600	6000
7	70	700	7000
8	80	800	8000
9	90	900	9000

3.7. Занимательные задачи

№ 1. Сегодня 31 декабря. Какое число было вчера и какое число будет завтра? Ответ: вчера _____ завтра _____

№ 2. Иванову 32 года, Федорову 46 лет, Сергееву 28 лет, Петрову 40 лет, Дмитриеву 38 лет. Кто старше всех? Кто моложе всех?

Ответ: старше _____ младше _____

№ 3. Чтобы купить книгу за 46 рублей, у меня не хватает 6 рублей. Сколько у меня денег? Ответ: _____

№ 4. В корзине было 16 яблок, 9 груш и 12 апельсинов. Съели все груши и 6 яблок. Сколько апельсинов осталось? Ответ: _____

№ 5. Катя съела 6 конфет. Это половина числа всех конфет, лежавших на столе. Сколько конфет было на столе? Ответ: _____

№ 6. Сколько нужно сделать разрезов на ленте, чтобы разделить её на 3 части? Ответ: _____

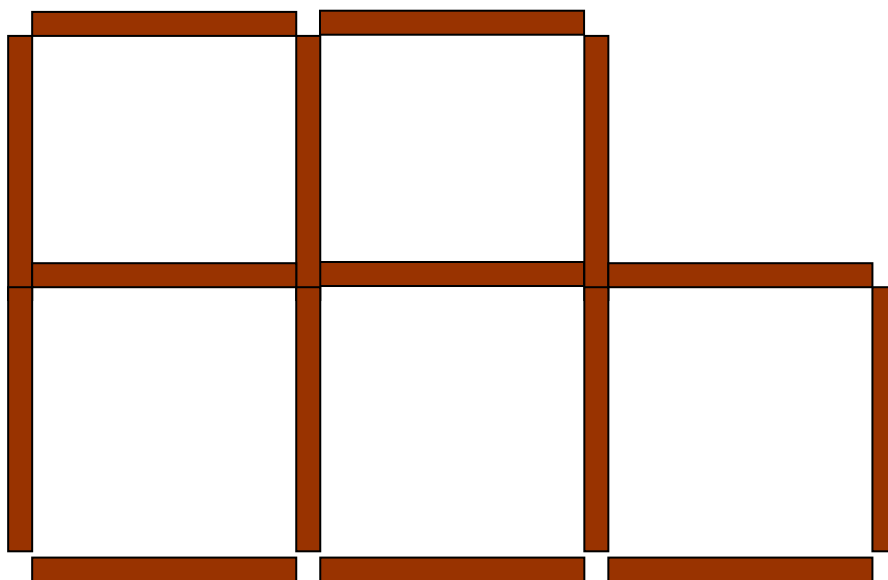
№ 7. Может ли рост взрослого человека быть равным 30 дм? Ответ: _____

№ 8. Книга дешевле блокнота, а блокнот дешевле ручки. Какой предмет самый дорогой? Ответ: _____

4.7. Логическое упражнение

ЗАДАНИЕ (для семейной работы)

Из счетных палочек составили фигуру. Уберите (зачеркните карандашом) в ней 4 палочки так, чтобы осталось 3 равных квадрата. Если вы сейчас не сможете, то дома попробуйте со всей семьей.



4.8. Итог

5. ФИЗКУЛЬТМИНУТКА

6. Упражнение на внимание (резерв)


Задание. Цифры заменили разными фигурами.






Укажите:


а) самое большое из этих чисел _____

б) самое маленькое число _____

в) все числа, которые больше  _____

г) число, которое больше  и меньше  _____

д) число, следующее за  _____

е) число, стоящее перед  _____

Дополнительно: думайте в течение урока.

7. Изучение нового материала

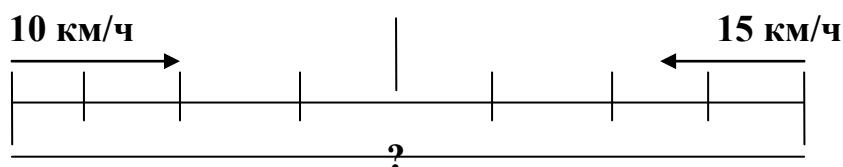
7.1. Цель. Знакомство с новым видом составной задачи.

7.2. Решение задач по схеме (на доске).

- К каким задачам мы строим чертеж?

- Что можете прочитать по данному чертежу?

а) нахождение расстояния



- Что известно в задаче?

- Что можем узнать? Как? Каким действием? 10×4 , 15×4 , +

- А может быть второй способ?

$(10 + 15) \times 3$ (ученик записывает решение на доске)

- Какие величины используем?

б) нахождение времени (те же данные)

$$100 : (10 + 15)$$

- Какие величины используем?

в) нахождение скорости второго велосипедиста

$$100 : 4 - 10$$

$$(100 - 10 \times 4) : 4 = 15$$

- Какие величины используем?

7.3. Итог. Знаки: плюс и минус.

8. Самостоятельная работа. Решение задач по учебнику.

Цель. Закрепление изученного материала. Решение задач.

№ 95 (стр. 20)

Задание: прочитайте задачи. Выберите задачу, решение которой для вас ясно и понятно.

- Кто готов решить две задачи? А три?

Самостоятельная работа.

- Кому нужна помощь?

Проверка.

1) $(12 + 14) \times 3$ – расстояние

2) $78 : (12 + 14)$ – время

3) $78 : 3 - 12$ – скорость

9. Повторение изученного материала

Цель. Математический тренинг.

№ 95. Вычисление удобным способом (устно).

$$6 \times 4 \times 5 - 100 = 20 \qquad 2 \times 7 \times 25 + 150 = 500$$

$$50 \times 9 \times 2 - 80 = 820 \qquad 15 \times 9 \times 4 - 540 = 0$$

Итог.

№ 99. Самостоятельная работа

Задание: выбрать для себя задание по силам (1 или 2 столбики).

$$8070 \times 600 = 4842000$$

$$9800 \times 30 = 29400$$

- В каком порядке выполняются действия?

$$\begin{array}{r} 4851 \\ 159 \end{array}$$

$$5010 - 15900 : 100 + 789 = 5640$$

$$\begin{array}{r} 28094 \\ 702 \\ 2106 \end{array}$$

$$30200 - 7020 : 10 \times 3 + 68 = 28162$$

Проверка.

10. Итог урока.

- Чему учились?

- Нарисуйте свое настроение? Изменилось оно за урок или нет?

- Чего поставили больше: плюсов или минусов?

- Чему хотите учиться на следующем уроке?

Оценивание. Выставление отметок.

11. Домашнее задание.

№ 95 – решение задачи на движение (оставшийся вариант)

№ 106 стр.21 – решение числовых выражений с многозначными числами

Запись в дневники.

12. Окончание урока.

ТАБЛИЦА ПИФАГОРА

	2	3	4	5	6	7	8	9
2	4	6	8	10	12	14	16	18
3	6	9	12	15	18	21	24	27
4	8	12	16	20	24	28	32	36
5	10	15	20	25	30	35	40	45
6	12	18	24	30	36	42	48	54
7	14	21	28	35	42	49	56	63
8	16	24	32	40	48	56	64	72
9	18	27	36	45	54	63	72	81

ТАБЛИЦА ПИФАГОРА

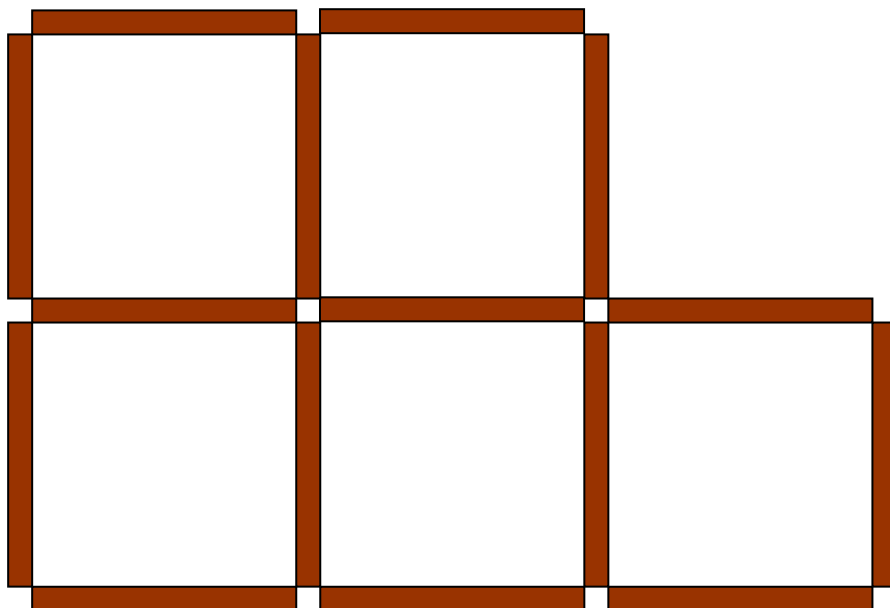
	2	3	4	5	6	7	8	9
2		6	8	10		14		18
3	6	9		15	18	21	24	
4	8	12		20		28		36
5	10		20	25	30	35		45
6	12	18	24		36	42	48	
7		21		35	42		56	63
8	16		32	40		56	64	72
9	18		36	45	54	63	72	

ТАБЛИЦА ПИФАГОРА

	2	3	4	5	6	7	8	9
2		6		10	12	14		18
3	6		12		18	21	24	27
4	8	12		20		28		36
5		15		25	30		40	45
6	12	18	24			42	48	
7	14		28	35	42	49		63
8	16	24	32		48	56	64	72
9		27	36	45	54		72	81

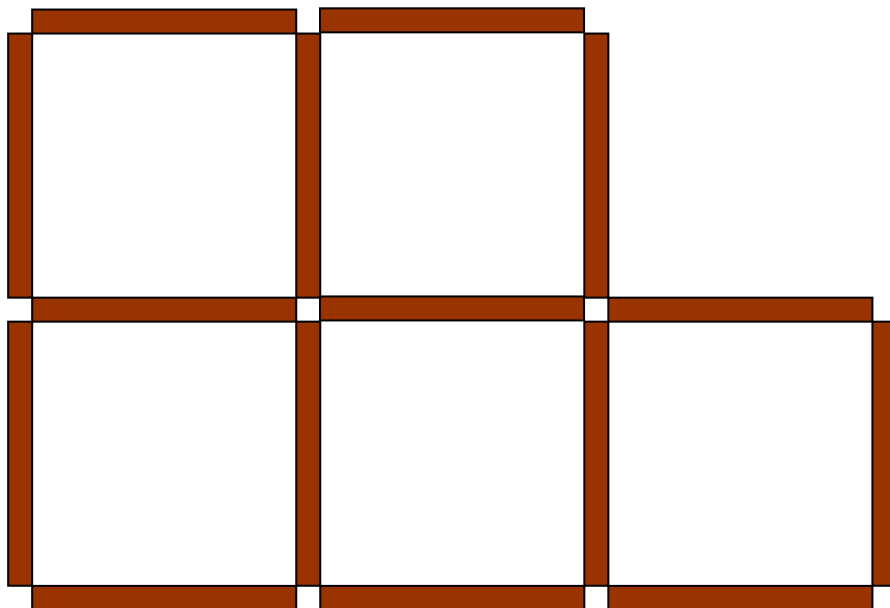
ЗАДАНИЕ
(для семейной работы)

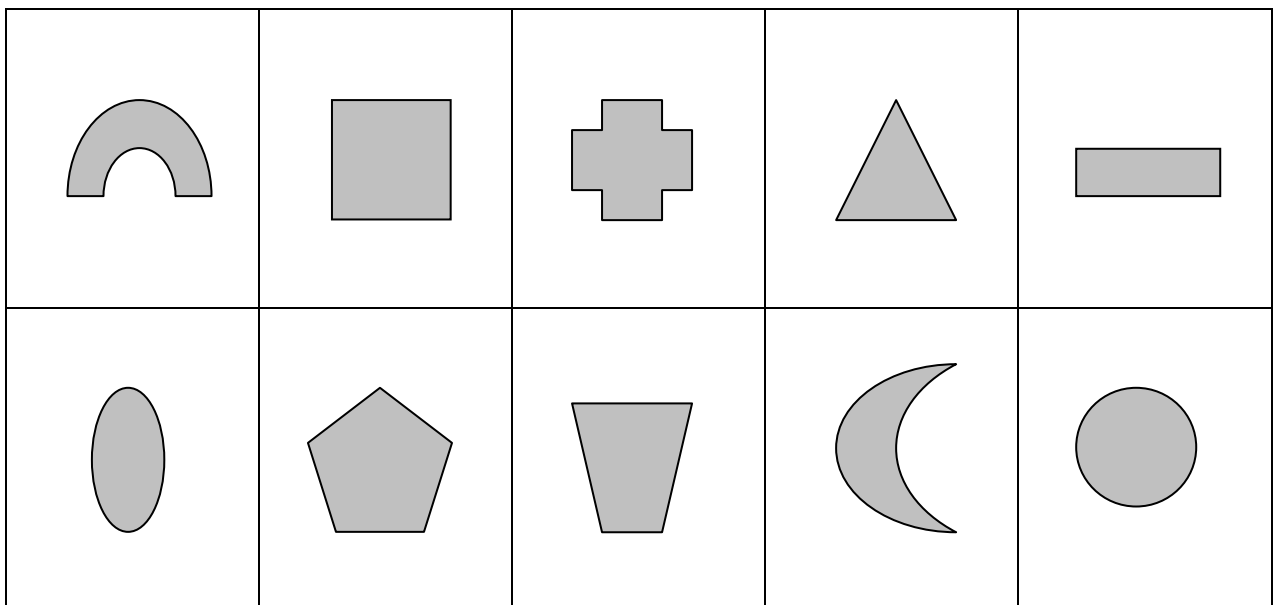
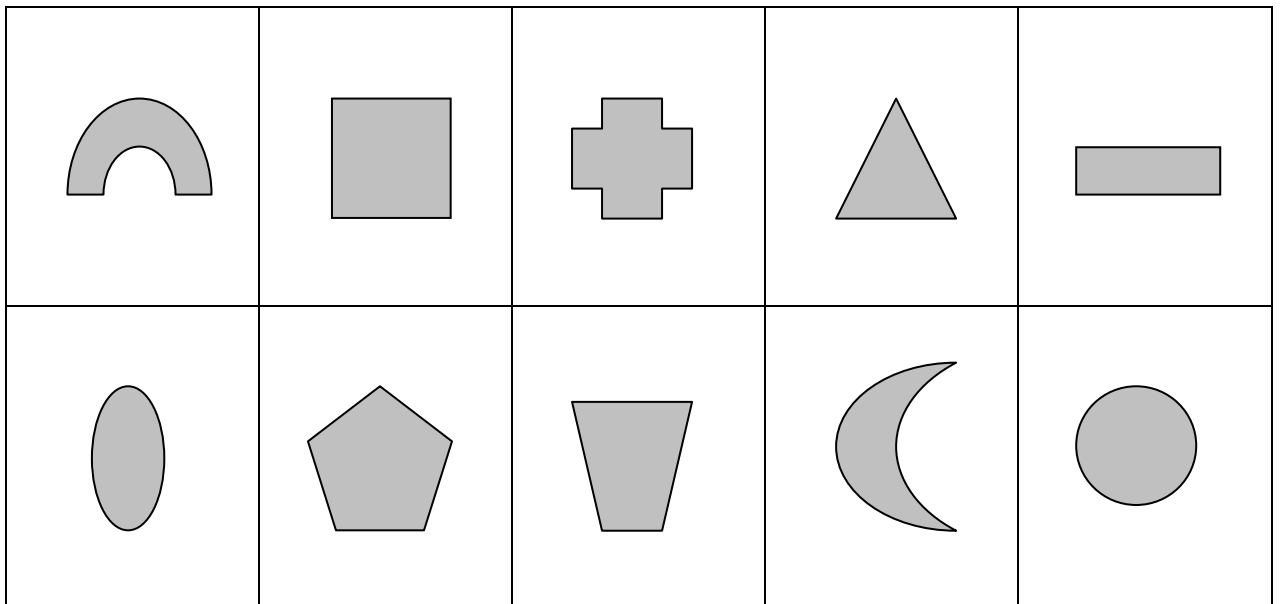
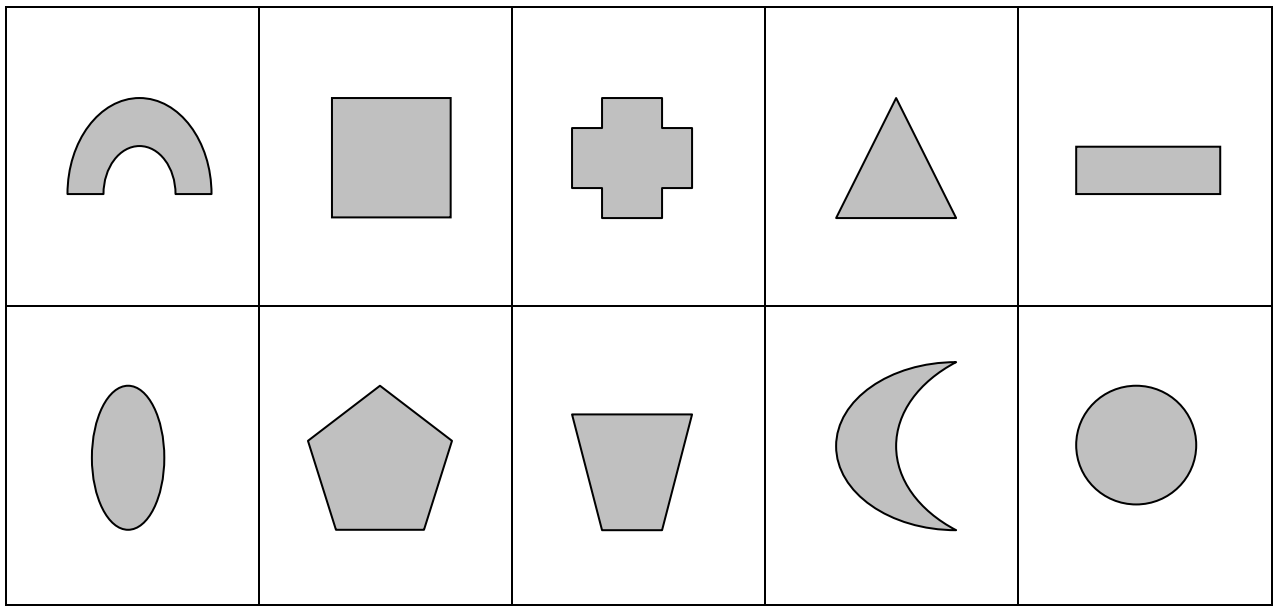
Из счетных палочек составили фигуру. Уберите (зачеркните карандашом) в ней 4 палочки так, чтобы осталось 3 равных квадрата.



ЗАДАНИЕ
(для семейной работы)

Из счетных палочек составили фигуру. Уберите (зачеркните карандашом) в ней 4 палочки так, чтобы осталось 3 равных квадрата.










Задание. Цифры заменили разными фигурами.



Укажите:

- а) самое большое из этих чисел _____
- б) самое маленькое число _____
- в) все числа, которые больше  _____
- г) число, которое больше  и меньше  _____
- д) число, следующее за  _____
- е) число, стоящее перед  _____

ПОРЯДОК ДЕЙСТВИЙ

1) (.....)

2) **Х ИЛИ :**

3) **+ ИЛИ -**

Математическая викторина. 2 класс

№ 1. В магазине продают: батон – 5 рублей,
мороженое – 6 рублей,
пакетик кофе – 2 рубля,
творожный сырок – 3 рубля,
булочка – 4 рубля.

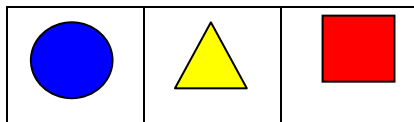
Сколько денег нужно заплатить за покупку:

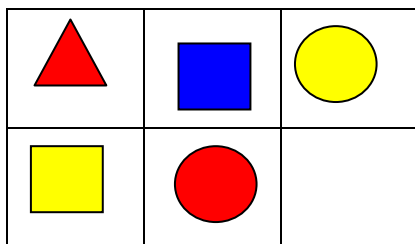
- 1) батона, булочки и творожного сырка _____
- 2) двух сырков и порции мороженого _____
- 3) пакетика кофе, батона и булочки _____
- 4) мороженого, пакетика кофе и сырка _____
- 5) двух булочек и батона _____
- 6) двух пакетиков кофе, булки и булочки _____

№ 2. Вставь пропущенные числа:

$$\begin{array}{ll} 9 + \underline{\quad} = 12 & \underline{\quad} \times 4 = 8 \\ 3 \times \underline{\quad} = 6 & \underline{\quad} + 7 = 11 \\ 14 : \underline{\quad} = 7 & \underline{\quad} : 2 = 2 \\ 12 - \underline{\quad} = 7 & \underline{\quad} - 9 = 1 \end{array}$$

№ 3. Нарисуй в свободной клетке подходящую фигуру:





№ 4. В вазе 5 груш и яблок. Яблок на одно больше, чем груш. Сколько груш и яблок в вазе?

Ответ: ____ яблок, ____ груш.

№ 5. Не нарушая закономерности, запишите следующие два числа:

11, 22, 33, ____, ____.

11, 33, 55, ____, ____.

Самый лучший счетовод

Запомни: **x** – это умножить!

$3 \times 6 : 2 = \underline{\quad}$

$(24 + 12) : 4 = \underline{\quad}$

$18 : (2 \times 3) = \underline{\quad}$

$(16 + 4) : 5 = \underline{\quad}$

$(100 - 65) \times 0 = \underline{\quad}$

$12 - 2 \times 6 = \underline{\quad}$

$24 : (8 - 2) = \underline{\quad}$

$6 \times (2 + 7) = \underline{\quad}$

$24 : 3 \times 2 = \underline{\quad}$

$8 \times (6 + 3) = \underline{\quad}$

$1 + 2 + 3 + 4 + 5 + 6 + 7 + 8 + 9 = \underline{\quad}$ $0 + 1 + 0 + 1 + 0 + 1 + 0 = \underline{\quad}$

$100 - 10 - 10 - 10 - 10 - 10 = \underline{\quad}$

$50 : 10 + 90 : 10 = \underline{\quad}$

$5 : (95 - 90) = \underline{\quad}$

$16 + 4 \times 2 = \underline{\quad}$

$48 : (4 + 4) = \underline{\quad}$

$32 - 12 : 4 = \underline{\quad}$

$36 + 24 : 6 = \underline{\quad}$

$75 + 25 : 5 \times 5 = \underline{\quad}$

$0 : 32 : 8 : 4 : 2 = \underline{\quad}$

$0 \times 1 \times 2 \times 4 \times 6 = \underline{\quad}$

$2 \times (40 - 38) + 10 = \underline{\quad}$

$5 \times 0 + 5 \times 1 = \underline{\quad}$

$345677 \times 0 = \underline{\quad}$

ЗАДАНИЕ № 1.

Сколькими способами можно поставить 2 книги на 3 книжные полки? Нарисуй.
ПОЛКИ

1 способ

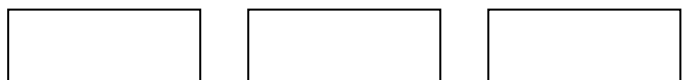
2 способ

3 способ

4 способ

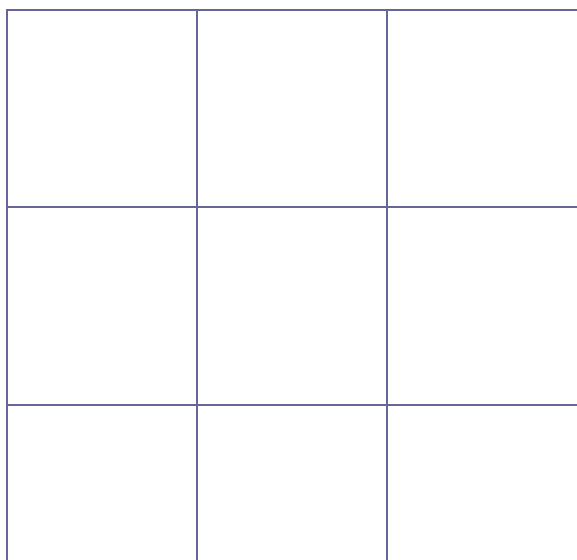
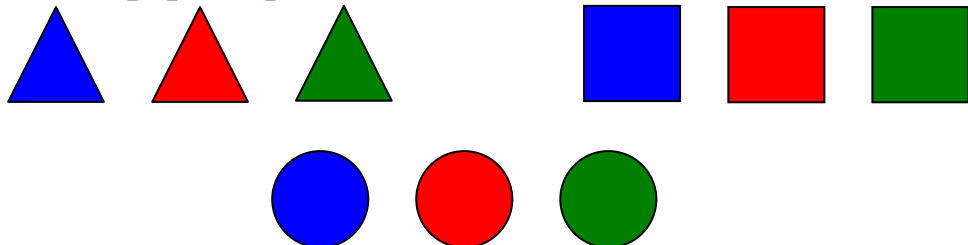
5 способ

6 способ



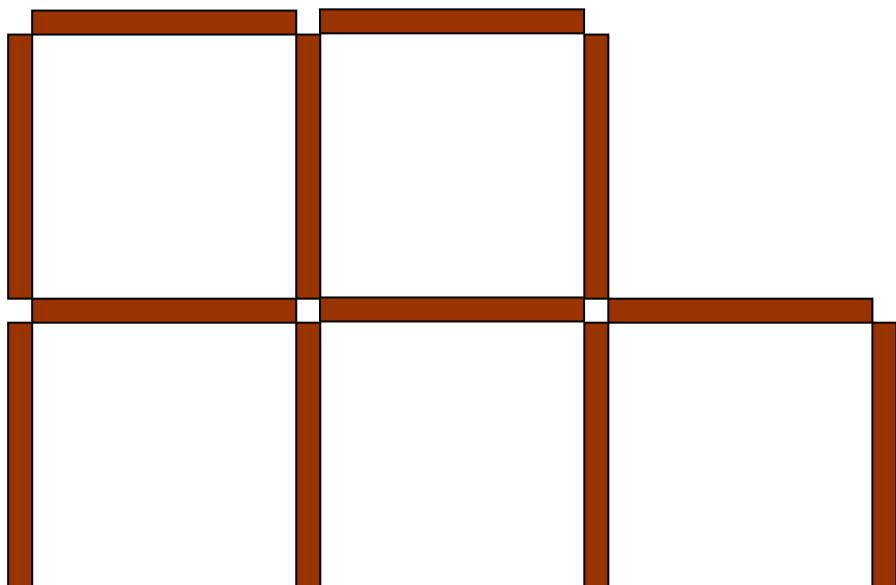
ЗАДАНИЕ № 2

Расставь фигуры в клеточки так, чтобы в каждом ряду они были разной формы, разного цвета:



ЗАДАНИЕ № 3

Из счетных палочек составили фигуру. Уберите (зачеркните карандашом) в ней 4 палочки так, чтобы осталось 3 равных квадрата.



ЗАДАНИЕ № 4

- Сколько учеников в вашем классе? – спросил Петя у Веры. Вера, подумав немного, ответила:

- Если отнять от наибольшего двузначного числа число, записанное двумя восьмёрками, и к полученному числу прибавить наименьшее двузначное число, то как раз и получится число учеников в нашем классе.

Сколько учеников в этом классе, сосчитайте и напишите.

Ответ: _____

ЗАДАНИЕ № 5

В соревнованиях по бегу Валера, Гриша и Серёжа заняли первые три места.

Обозначьте цифрами, какое место занял каждый из ребят, если Гриша занял не второе и не третье место, а Серёжа – не третье место.

	Места
Валера	
Гриша	
Серёжа	

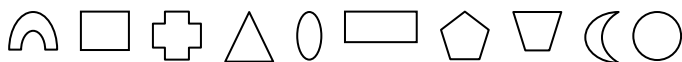
ЗАДАНИЕ № 6

1) Из таблицы выпиши пары чисел, сумма которых равна 98.

34	64	90	18
19	13	72	38
80	11	79	26
87	60	85	8

_____ и _____ _____ и _____ _____ и _____ _____ и _____
_____ и _____ _____ и _____

2) Числа заменили разными фигурами.



Укажите:

а) самое большое из этих чисел _____

б) самое маленькое число _____

в) все числа, которые больше  _____

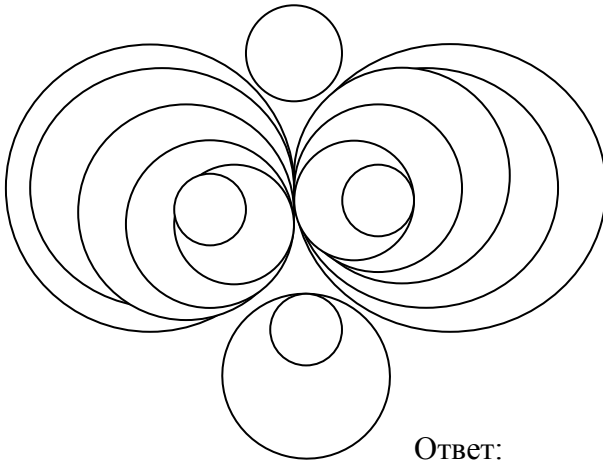
г) число, которое больше  и меньше  _____

д) число, следующее за

е) число, стоящее перед

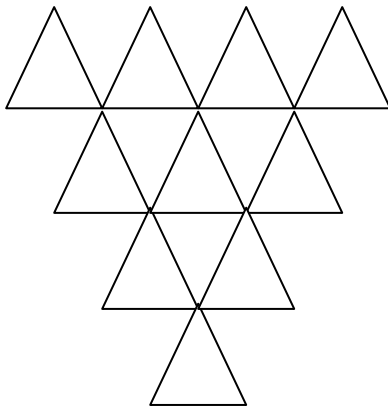
ЗАДАНИЕ № 7

1) Сколько окружностей изображено на рисунке?



Ответ: _____

2) Сколько треугольников изображено на рисунке?



Ответ: _____