

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Волосовская средняя общеобразовательная школа №2»

ПРИНЯТО:

решением педагогического совета

Протокол от \_\_\_\_\_ г. №\_\_

Утверждено:

Приказом директора ВСОШ №2

от \_\_\_\_\_ №\_\_

\_\_\_\_\_ С.А.

Алламурадова

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### «Функциональная грамотность.»

5 КЛАСС

Возраст обучающихся: 11-12 лет

Срок реализации: 1 год

Автор: Петрова Мария Михайловна,

учитель истории и обществознания  
ВСОШ №2

г. Волосово

2022 год

## Оглавление

Пояснительная записка .....	3-5
Учебный план .....	6
Учебно- тематическое планирование .....	6-7
Содержание изучаемого курса .....	8
Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы .....	8
Средства обучения.....	9
Планируемые результаты освоения образовательной программы.....	10
Система оценки результатов освоения общеразвивающей программы .....	11
Список литературы .....	12
Приложения .....	13-14

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897) в соответствии с Положением о рабочих программах МАОУ \_\_\_\_\_ СОШ №\_\_, на основе серии пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни. Сборник эталонных заданий. Учебное пособие для общеобразовательных организаций; под редакцией Г.С. Ковалёвой, Л.О. Рословой. – М.; СПб.: Просвещение, 2020», учебного пособия для общеобразовательных организаций «Развитие функциональной грамотности обучающихся основной школы: методическое пособие для педагогов / Под общей редакцией Л.Ю. Панариной, И.В. Сорокиной, О.А. Смагиной, Е.А. Зайцевой. – Самара: СИПКРО, 2019.».

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо <...> обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования».

Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?», - является PISA (Programme for International Student Assessment).

Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом. Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме. Современному российскому обществу нужны интеллектуальные и эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы формирования функциональной грамотности у школьников, лежащей в

основе их общеинтеллектуального развития. Именно поэтому развитие функциональной грамотности необходимо начинать уже с 5 класса.

Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь, общего) с многоплановой человеческой деятельностью в современном высокоинтеллектуальном обществе.

В качестве основных составляющих функциональной грамотности выделены: математическая грамотность, читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление. Из 6 направлений оцениваемых PISA в своих мониторингах с 2021 года в данной программе будет рассмотрено 4 модуля: креативное мышление, финансовая грамотность, математическая грамотность и глобальные компетенции.

#### **Цель программы:**

развитие функциональной грамотности учащихся 5 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

#### **Задачи программы:**

- развитие способности продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствовании идей, направленных на получение инновационных (новых, новаторских, оригинальных, нестандартных, непривычных) и эффективных (действенных, результативных, экономичных, оптимальных) решений, и/или нового знания, и/или эффективного (впечатляющего, вдохновляющего, необыкновенного, удивительного и т.п.) выражения воображения (креативное мышление);
- развитие способности принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни (финансовая грамотность);
- развитие способности формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах; включать математические рассуждения, использовать математические понятия, процедуры, факты и инструменты для описания, объяснения и предсказания явления; понимания роли математики в мире; высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);
- развитие способности критически рассматривать с различных точек зрения вопросы и ситуации глобального характера и межкультурного взаимодействия и эффективно действовать в этих ситуациях; осознавать,

каким образом культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия могут оказывать влияние на восприятие, суждения и взгляды; вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству (глобальные компетенции).

**Формы работы:** самостоятельное чтение, беседа, диалог, дискуссия, круглый стол, моделирование, игра, викторина, аналитическая беседа, тестирование, мини-проекты.

Программа рассчитана на 33 учебных часа, 1 час в неделю. Структура программы концентрическая, т.е. одна и та же тема может изучаться с 5 по 9 класс. Изменяется практическое содержание тематических разделов в зависимости от степени сложности и с учетом возрастных особенностей и уровня предметной подготовки обучающихся.

## 2. Учебный план

Учебный модуль	Количество часов	Формы проведения промежуточной аттестации
<b>Раздел 1. Креативное мышление</b>	7	Самоанализ выполнения практической работы. Наблюдение педагога
<b>Раздел 2. Основы финансовой грамотности</b>	8	Самоанализ. Взаимооценивание. Наблюдение педагога
<b>Раздел 3. Основы математической грамотности</b>	10	Практическая работа. Наблюдение
<b>Раздел 4. Глобальные компетенции</b>	8	Практическая работа. Наблюдение
Всего:	33	

## 3. Учебно-тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Вводный урок. Что такое креативно мышление. Знакомимся с креативными решениями различных проблем	1
2	Учимся выполнять задания нестандартно, выразительно, эффективно. Креативное самовыражение. Создаем рисунки	2
3	Креативное самовыражение. Создаем тесты.	1
4	Креативное самовыражение. Решение естественно- научных проблем.	1
5	Креативное самовыражение. Решение социальных проблем.	1
6	Подведем итоги. Творческая работа	1
7	Финансовая грамотность современного человека	1
8	Семейный бюджет. Расходы и доходы	1
9	Акции в магазине. Кредит и рассрочка	1
10	Выгодный обмен. Ценные бумаги. Векселя и облигации. Инвестиции	1
11	Фальшивые деньги. Обмен валюты	1
12	Личные сбережения. Финансовая безопасность	1

13	Налоговая система. Государственное и негосударственное страхование	1
14	Математическая грамотность. Учимся для жизни	1
15	Ситуация «Поступление в предпрофильный класс»	1
16	Ситуация «Новая квартира»	1
17	Практическая работа	1
18	Ситуация «Вязаные вещи»	1
19	Практическая работа	1
20	Ситуация «Вязаные вещи»	1
21	Практическая работа	1
22	Ситуация «Новое дорожное покрытие»	1
23	Знакомимся с глобальными компетенциями. Что значит «быть глобально компетентным?»	1
24	Человек и природа	1
25	Здоровье	1
26	Традиции и обычаи	1
27	Права человека	1
28	Семья	1
29	Образование	1
30	Практическая работа	3
	всего	33 ч.

#### 4. Содержание учебного курса

**Модуль: Креативное мышление (7ч.)** Понятие креативного мышления. Креативные решения проблем. Креативное самовыражение. Создаем рисунки. Создам тесты. Решение естественно- научных проблем. Решение социальных проблем.

**Модуль: Основы финансовой грамотности (8ч.)** Финансовая грамотность современного человека. Семейный бюджет. Расходы и доходы. Акции в магазине. Кредит и рассрочка. Выгодный обмен. Ценные бумаги. Векселя и облигации. Инвестиции. Фальшивые деньги. Обмен валюты. Личные сбережения. Финансовая безопасность. Налоговая система. Государственное и негосударственное страхование.

**Модуль: Основы математической грамотности (10ч.)** Математическая грамотность. Учимся для жизни. Ситуация «Поступление в предпрофильный класс». Ситуация «Новая квартира». Ситуация «Вязаные вещи». Ситуация «Вязаные вещи». Ситуация «Новое дорожное покрытие».

**Модуль: Глобальные компетенции (8ч.)** Знакомимся с глобальными компетенциями. Что значит «быть глобально компетентным?». Человек и природа. Здоровье. Традиции и обычаи. Права человека. Семья. Образование.



## 6. Планируемые результаты реализации программы

### Личностные

- формулирует и объясняет собственную позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе полученных знаний;
- оценивает действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина.

### Метапредметные

- находит и извлекает информацию в различном контексте;
- объясняет и описывает явления на основе полученной информации;
- анализирует и интегрирует полученную информацию;
- формулирует проблему, интерпретирует и оценивает её;
- делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения.

### Предметные

#### обучающийся научится:

- самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения различной сложности практических задач;

#### обучающийся получит возможность:

- находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях, используя тексты различные по оформлению, стилистике, форме и в различном контексте;
- применять полученные предметные знания для решения разного рода проблем и практических задач;
- формулировать проблему на основе анализа ситуации;
- анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте; овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое;
- оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания;
- интерпретировать и оценивать полученные результаты в различном контексте лично значимой, национальной или глобальной ситуации, проблемы;
- оценивать проблемы, делать выводы, строить прогнозы, предлагать различные пути их решения.

## **7. Система оценки результатов освоения общеразвивающей программы**

Контроль и оценка результатов освоения курса осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

### Текущий контроль

Текущий контроль успеваемости обучающихся в центре осуществляется педагогом дополнительного образования по каждой изученной теме (разделу). Текущий контроль может проводиться в следующих формах: опрос, диктант, тестирование, реферат, зачет, нетрадиционные формы контроля (игры, викторины, кроссворды).

### Промежуточная аттестация

Основными формами проведения промежуточной аттестации обучающихся являются: тестирование, опрос, диктант, реферат, наблюдение, контрольная работа, викторина, зачет, выставка. Педагог выбирает форму промежуточной аттестации самостоятельно с учетом содержания реализуемой дополнительной общеразвивающей программы и документов, регламентирующих промежуточную аттестацию.

### *Итоговая аттестация*

Основными формами проведения итоговой аттестации обучающихся являются: тестирование, диктант.

Оценка достижения планируемых результатов

Критерии оценки результатов текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации:

1) Критерии оценки теоретической подготовки обучающихся:

- соответствие теоретических знаний программным требованиям;
- осмысленность и свобода владения специальной терминологией.

2) Критерии оценки практической подготовки обучающихся:

- соответствие уровня практических умений и навыков программным требованиям;
- качество выполнения практического задания.

Система оценивания – безотметочная (зачет/незачет). Используется только словесная оценка достижений обучающихся.

## 8. Список литературы

1. Болотов В.А., Сериков В.В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе . Педагогика. № 10. 2003.
2. Вершловский С.Г., Матюшкина М.Д. Функциональная грамотность выпускников школ .Социологические исследования. № 5. 2007.
3. Пермилова Р.М. Функциональная грамотность учащихся. Современный урок.М,2009.
4. Бунеев Р.Н. Понятие функциональной грамотности. Образовательная программа «Школа 2100», Педагогика здравого смысла . Сборник материалов .Под научной редакцией А.А.Леонтьева. – М.: «Баласс», Издательский Дом РАО, 2003.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

**Календарный учебный график к дополнительной общеразвивающей программе  
«Функциональная грамотность. Учимся для жизни» на 2021-2022 учебный год**

<b>№ уро ка</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Планируе мые сроки прохожден ия</b>	<b>Скорректированн ые сроки прохождения</b>		
<b>Модуль: Креативное мышление</b>						
1.	<b>Вводный урок.</b> Что такое креативно мышление. Знакомимся с креативными решениями различных проблем	Диалог Групповая работа	01.09.-4.09			
2.	Учимся выполнять задания нестандартно, выразительно, эффективно. Креативное самовыражение. Создаем рисунки	Групповая работа	07.09-11.09			
3	Креативное самовыражение. Создаем рисунки	Работа в парах Аналитическая беседа	14.09-18.09			
4	Креативное самовыражение. Создаем тесты.	Групповая работа	21.09-25.09			
5	Креативное самовыражение. Создаем тесты.	Работа в парах Аналитическая беседа	28.09-02.10			
6	Креативное самовыражение. Решение естественно- научных проблем.	Работа в парах	05.10-09.10			
7	Креативное самовыражение. Решение социальных проблем.	Круглый стол	12.10-16.10			
8	Подведем итоги. Творческая работа	Диалог Индивидуальная работа	19.10-23.10			
<b>Модуль: Основы финансовой грамотности</b>						
9	Финансовая грамотность современного человека	Аналитическая беседа	02.11-06.11			
10	Семейный бюджет. Расходы и доходы	Работа в группах	09.11-13.11			
11	Акции в магазине. Кредит и рассрочка	Круглый стол	16.11-20.11			
12	Выгодный обмен. Ценные бумаги. Векселя и облигации. Инвестиции	Дискуссия	23.11-27.11			
13	Фальшивые деньги. Обмен валюты	Работа в парах	30.11-04.12			
14	Личные сбережения. Финансовая безопасность	Аналитическая беседа	07.12-11.12			
15	Налоговая система. Государственное и негосударственное страхование	Работа в группах	14.12-18.12			
16	Контрольное тестирование	Индивидуальная работа	21.12-25.12			
<b>Модуль: Основы математической грамотности</b>						

17	Математическая грамотность. Учимся для жизни	Аналитическая беседа	11.01-15.01			
18	Ситуация «Поступление в предпрофильный класс»	Групповая работа	18.01-22.01			
19	Ситуация «Новая квартира»	Групповая работа	25.01-29.01			
20	Практическая работа	Мини-проект	01.02-05.02			
21	Ситуация «Вязаные вещи»	Групповая работа	08.02-12.02			
22	Практическая работа	Мини-проект	15.02-19.02			
23	Ситуация «Вязаные вещи»	Групповая работа	22.02-26.02			
24	Практическая работа	Мини-проект	01.03-05.03			
25	Ситуация «Новое дорожное покрытие»	Групповая работа	09.03-12.03			
26	Практическая работа	Мини-проект	15.03-19.03			
<b>Модуль: Глобальные компетенции</b>						
27	Знакомимся с глобальными компетенциями. Что значит «быть глобально компетентным?»	Аналитическая беседа	31.03-02.04			
28	Человек и природа	Круглый стол	05.04-09.04			
29	Здоровье	Работа в группах	12.04-16.04			
30	Традиции и обычаи	Дискуссия	19.04-23.04			
31	Права человека	Круглый стол	26.04-30.04			
32	Семья	Работа в группах	05.05-07.05			
33	Образование	Работа в парах	11.05-14.05			
34	Практическая работа. Итоговый урок	Индивидуальная работа Аналитическая беседа	17.05-21.05, 24.05, 25.05			

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**  
**Диагностическая работа по**  
**Функциональной грамотности 5 класс**

**Задание № 1 «Найдёныш» (5 заданий).**

**Прочитайте текст и выполните задания 1-5.**

**Найдёныш**

На прогулке пятиклассники увидели, как на углу улицы остановился автомобиль и из открывшейся дверцы на тротуар полетел странный чёрно- белый клубочек. Это был котёнок. Так владельцы автомобиля избавились от него. Дети выбрали котёнка и сделали всё, чтобы помочь ему. Маша и Серёжа стали звонить родителям: не разрешат ли они забрать найдёныша домой. Мама Маши сразу согласилась. Так пятиклассники спасли котёнка, а он нашёл настоящих хозяев.

1. Основываясь на информации текста, укажите, для чего дети выбрали котенка. *Выберите верный ответ.*

1) Дети выбрали котёнка, чтобы играть с ним.	<input type="checkbox"/>
2) Дети выбрали котёнка, чтобы покормить его.	<input type="checkbox"/>
3) Дети выбрали котёнка, чтобы рассказать о нём родителям.	<input type="checkbox"/>
4) Дети выбрали котёнка, чтобы спасти ему жизнь.	<input type="checkbox"/>

2. Возвращаясь домой, школьники обсуждали поступок владельцев автомобиля. Серёжа сказал:

«В больших городах часто можно встретить бездомных животных – собак и кошек. Этим животным нужна помощь, их жизнь всегда находится под угрозой».

Какие из следующих действий помогут решить проблему, о которой говорит Серёжа, а какие – не помогут?

*Отметьте «Поможет решить проблему» или «НЕ поможет решить проблему» для каждого действия.*

Действие	Поможет решить проблему	НЕ поможет решить проблему
Ввести запрет на жизнь бездомных животных в городах и сёлах	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Создавать приюты для бездомных животных	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Искать хозяев бездомным животным	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ввести наказания за жестокое обращение с животными – домашними и бездомными	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Заботиться о редких и исчезающих видах животных	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Создавать зоопарки для экзотических пород животных	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3. После события на прогулке школьники решили, что должны оказывать помощь животным. Старшая сестра Маши помогла им создать группу в одной из социальных сетей и разместить в ней сообщение:

*Домашние животные нередко попадают на улицу и остаются без помощи по вине их хозяев. В некоторых государствах существуют законы, которые регулируют содержание домашних животных. В нашей стране такого закона пока нет.*

*Давайте воздействовать на тех, кто безответственно относится к домашним животным! Давайте заботиться о бездомных собаках и кошках!*

*Если ты не можешь завести домашнего питомца, стань волонтером (добровольцем-помощником) в приюте для животных!*

В комментариях к этому сообщению были высказаны критические замечания. Автор одного из них, пользователь с ником «Несогласный» написал, что не существует действий по защите животных, которые школьник может предпринять самостоятельно, без участия взрослых. Какие из следующих высказываний вы можете использовать для опровержения мнения «Несогласного», а какие не можете? *Отметьте «Я могу использовать» или «Я НЕ могу использовать» для каждого высказывания.*

<b>Высказывание</b>	<b>Я могу использовать</b>	<b>Я НЕ могу использовать</b>
Участвовать в защите животных могут и взрослые, и дети, но только разными способами	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Дети не зарабатывают деньги, они могут помочь бездомным животным только теми средствами, которые предоставили им взрослые	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Школьники могут высказать своё мнение, если сталкиваются с жестоким отношением к животным	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Заботу о собственном домашнем животном тоже можно считать участием в защите кошек и собак от жестокого обращения	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Законы о наказании за жестокое и безответственное отношение к животным принимают взрослые	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

4. Спасённый котёнок рос быстро. Но оказалось, что у Машиной подруги Веры аллергия на кошачью шерсть, и она не может приходить в гости к Маше и

общаться с ней, как раньше. Вера чувствовала себя плохо, даже когда котёнка закрывали в одной из комнат. Дружба девочек могла оказаться под угрозой. Что вы посоветуете девочкам для того, чтобы они не прекратили своё общение? Дайте совет и обоснуйте его.

Совет: \_\_\_\_\_

Обоснование: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5. Когда в доме Маши появился котёнок, девочка спросила маму: «А почему ты сразу разрешила мне принести домой выброшенного котёнка? Ты даже не видела его. Он мог оказаться некрасивым, больным, мог просто не понравиться тебе».

Предположите, какой ответ могла дать мама Маши (выскажите два предположения).

Предположение 1: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Предположение 2: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



**Задание №2. «Загрязнение Мирового океана» (5 заданий).**

**Прочитайте текст и выполните задания 1-5.**

**Загрязнение Мирового океана**

Загрязнение, чрезмерное истощение биологических ресурсов, последствия глобальных климатических изменений – все эти факторы сильно влияют на состояние океанов. Некоторые специалисты полагают, что к 2050 г. количество пластиковых отходов в океане сравняется с объёмом рыбных ресурсов, а подъём уровня воды в Мировом океане грозит затоплением прибрежных районов многих стран. Вода в океанах становится всё более тёплой, это ведёт к разрушению коралловых рифов и вымиранию некоторых видов растений и животных.

1. Какие утверждения могут подтвердить происходящие с океаном изменения, о которых говорится в тексте?

*Выберите все верные утверждения.*

Утверждение	
1. Каждый год в Мировом океане оказывается примерно 8 млн. тонн пластика.	<input type="checkbox"/>
2. В XX веке повышение уровня воды в океане составило 10-20 см, по мнению специалистов, в XXI веке оно может составить до 1 м.	<input type="checkbox"/>
3. В Мировом океане обитает большое количество видов живых организмов, они разнообразны и удивительны.	<input type="checkbox"/>
4. В начале 1980-х годов общая площадь коралловых рифов в Мировом океане составляла около 600 тыс. км <sup>2</sup> .	<input type="checkbox"/>
5. Повышение температуры воды Мирового океана привело к снижению объёмов рыбного промысла в мире почти на 5%.	<input type="checkbox"/>

2. Ниже приведены две пары процессов. В каждой паре один из процессов является причиной, а другой – следствием. Используя информацию текста, нарисуйте в каждой паре стрелку, направление которой указывает от причины к следствию.

затопление прибрежных районов

подъём уровня воды в Мировом океане  
затопление прибрежных районов

повышение температуры воды в Мировом океане

разрушение кораллов

3. Пятиклассники, живущие в городе у моря, узнали о том, что одним из загрязнителей Мирового океана является пластик (пластиковые бутылки, пакеты, трубочки, упаковки от игрушек и т.п.).

Они решили сократить использование пластика на пляже, чтобы он не попадал в океан. Какие действия школьников могут сократить попадание пластикового мусора в океан? *Выберите все верные ответы.*

1. На пляже использовать стеклянные бутылки с водой, а не пластиковые.	<input type="checkbox"/>
2. Играть в мяч на берегу.	<input type="checkbox"/>
3. Есть из одноразовых тарелок на пляже.	<input type="checkbox"/>
4. Собирать в пакет мусор, в том числе и пластиковый, и оставлять на пляже	<input type="checkbox"/>
5. Увезить весь мусор с собой, когда уезжаешь с пляжа.	<input type="checkbox"/>
6. Меньше времени проводить на пляже.	<input type="checkbox"/>

4. Виктор не поддержал решение пятиклассников сократить использование изделий из пластика на пляже. Он сказал, что действия учеников одного класса не решат проблему загрязнения всего Мирового океана.

Какие доводы могут использовать те, кто хочет переубедить Виктора? *Выберите все верные ответы.*

1. Мы перестанем выбрасывать пластиковые пакеты в воду, а другие люди будут это делать.	<input type="checkbox"/>
2. Не существует закона, который запрещает использовать одноразовые пластиковые тарелки и стаканы на пляже.	<input type="checkbox"/>
3. Если даже один из нас будет выбрасывать мусор в урну и убирать за собой пластиковый мусор, его попадет в Мировой океан меньше.	<input type="checkbox"/>
4. Очисткой Мирового океана от пластикового мусора должны заниматься не дети, а специалисты.	<input type="checkbox"/>
5. Наши действия будут примером для других людей.	<input type="checkbox"/>

5. Пятиклассники готовили презентацию о загрязнении Мирового океана пластиком.

Ульяна нашла в интернете текст об акции «Пакет? – Спасибо, нет!» и предложила включить информацию об этой акции в презентацию:

«По оценкам экологов, российские предприятия производят примерно 26,5 миллиарда пластиковых пакетов. Если их все собрать, то можно было бы покрыть территорию, в три раза превышающую площадь Москвы. Экологи России проводят акцию «Пакет? – Спасибо, нет!» Её цель – призвать магазины отказаться от того, чтобы при покупке продуктов выдавать бесплатные пластиковые пакеты».

Некоторые одноклассники Ульяны стали возражать против включения информации об акции в презентацию. Они говорили, что эта акция не связана с проблемой загрязнения океана. Другие, напротив, считали, что акция связана с загрязнением океана, и информацию о ней нужно использовать в презентации. Все высказывали свои аргументы.

Какие из перечисленных ниже аргументов могут использовать те, кто считает, что информацию об акции нужно использовать в презентации, а какие – те, что НЕ нужно. *Отметьте «Нужно» или «НЕ нужно» для каждого аргумента.*

Аргумент	Нужно использовать	НЕ нужно использовать
Если магазин далеко от океана, пакеты могут вообще не попасть в океан.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Люди покупают товары каждый день, используют много пластиковых пакетов. Каждый из этих пакетов может попасть в океан.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
В пластиковых пакетах могут запутаться морские черепахи и рыбы.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
В Мировой океан попадает очень много пластиковых пакетов с побережий.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>