### Комитет образования администрации Волосовского муниципального района Ленинградской области

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Волосовская средняя общеобразовательная школа №2» (МОУ «ВСОШ№2»)

Принята на заседании педагогического совета Протокол №1 от 28.08.02023

Утверждена приказом МОУ «ВСОШ№2» №76-о/д от 01.09.2023

Рассмотрено Управляющим советом Протокол №1 от 01.09.2023

# Основная образовательная программа среднего общего образования

#### Общие положения

Муниципальное общеобразовательное учреждение Волосовская средняя общеобразовательная школа №2 реализует основную общеобразовательную программу среднего общего образования, продолжительность обучения — 3 года, 10, 11, 12 классы вечерней школы, форма обучения — очная.

Основная образовательная программа среднего общего образования (далее - ООП СОО) муниципального общеобразовательного учреждения «Волосовская средняя общеобразовательная школа» — локальный акт, созданный для реализации образовательного заказа государства, содержащегося в соответствующих документах, социального заказа родителей обучающихся и самих обучающихся, с учетом реальной социальной ситуации социума, материальных и кадровых возможностей школы.

ООП СОО разработана на основе Федеральной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с действующим федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее - ФГОС СОО).

Программа адресована:

Обучающимся и родителям:

- для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах образовательной деятельности школы по достижению каждым обучающимся образовательных результатов;
- для определения ответственности за достижение результатов образовательной деятельности школы, родителей и обучающихся и возможностей для взаимодействия.

Учителям:

- для определения целей, задач, содержания и планируемых результатов образовательной деятельности;
  - для определения ответственности за качество образования.

Администрации:

- для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам образовательной деятельности;
  - в качестве ориентира для создания условий по освоению учащимися ООП;
  - для регулирования отношений субъектов образовательного процесса;
- для принятия управленческих решений на основе (внутреннего и внешнего) мониторинга эффективности образовательного процесса, качества условий и результатов образовательной деятельности.

Основная образовательная программа содержит обязательную часть и формируемую участниками образовательных отношений за счет включения в учебные планы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся из перечня, предлагаемого организацией. Обязательная часть образовательной программы среднего общего образования составляет 60%, формируемая участниками часть, образовательных отношений, - 40% от общего объема образовательной программы среднего общего образования.

Содержание ООП СОО представлено учебно-методической документацией (учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, рабочая программа

воспитания, календарный план воспитательной работы), определяющей объем и содержание образования уровня среднего общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.

ООП СОО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП СОО, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел ООП СОО включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО.

Содержательный раздел ООП СОО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
  - рабочую программу воспитания;
- программу коррекционной работы (разрабатывается при наличии в Организации обучающихся с OB3).

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП СОО и разработаны на основе требований ФГОС СОО к результатам освоения программы среднего общего образования.

При разработке ООП СОО МОУ «ВСОШ №2» предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП СОО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

- цели и задачи, включая учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий;
- описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности.

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы среднего общего образования.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной

деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям - нравственным ориентирам, являющимся основой мировоззрения граждан России, передаваемым от поколения к поколению, лежащим в основе общероссийской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Организационный раздел ООП СОО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы среднего общего образования и включает:

- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы;
- характеристику условий реализации программы среднего общего образования, в том числе адаптированной, в соответствии с требованиями ФГОС.

Календарный план воспитательной работы содержит перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения.

Раздел, описывающий систему условий реализации ООП СОО, представляет описание условий (ресурсов) образовательной организации и требований к кадровым, психолого-педагогическим, финансовым, материально-техническим условиям реализации ООП СОО, учебно-методическому и информационному обеспечению.

#### І. Целевой раздел ООП СОО

Целевой раздел ООП СОО МОУ «ВСОШ №2 » соответствуют Целевому разделу ФОП СОО: https://static.edsoo.ru/projects/fop/index.html#/sections/3001.

#### **II.** Содержательный раздел

**2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей.** Предметы из учебного плана.

Русский язык (Приложение №1)

<u>https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/01\_ФРП\_Русский-язык\_10-11-классы.pdf</u> Литература (Приложение №2)

 $\frac{\text{https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/02}\_\Phi P\Pi-Литература-10-11-классы.pdf}{\text{(базовый уровень)}}$ 

Иностранный язык (Приложение №3)

https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/4\_frp-angl-yaz\_10-11-klassy\_baza.pdf

Математика Алгебра и начала анализа, Геометрия, Вероятность и статистика (Приложение №4) <a href="https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/19\_ФРП-Математика-10-11-классы база.pdf">https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/19\_ФРП-Математика-10-11-классы база.pdf</a>

Информатика (Приложение №5)

https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/21\_ФРП-Информатика\_10-11-классы база.pdf

История (Приложение №6)

<u>https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/29\_ФРП\_История\_10-11-классы\_база.pdf</u> Обществознание (Приложение №7)

 $\underline{\text{https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/31\_}\Phi P\Pi\_Обществознание-10-11-классы\_база.pdf}$ 

География (Приложение №8)

<u>https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/frp\_geogr\_10-11-klassy\_baza.pdf</u> Физика (Приложение №9)

https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/23 ФРП Физка 10-11-классы база.pdf) Химия (Приложение №10)

<a href="https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/25">https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/25</a> ФРП-Химия 10-11-классы база.pdf Биология (Приложение №11)

<a href="https://edsoo.ru/wp-https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/27\_ФРП-Биология\_10-11-классы база.pdf">https://edsoo.ru/wp-https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/27\_ФРП-Биология\_10-11-классы база.pdf</a>

Физическая культура (Приложение № 12)

Основы безопасности жизнедеятельности (Приложение № 13)

https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/36\_frp\_obzh\_v1\_10-11-klassy.pdf (вариант 1)

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (Приложение № 14) <a href="https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/Paбочая-программа">https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/Paбочая-программа</a> Разговоры-о-важном.pdf

- Рабочая программа курса «Россия мои горизонты» (Приложение 15) <a href="https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/Программа\_Россия\_02082023\_на-сайт.pdf">https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/Программа\_Россия\_02082023\_на-сайт.pdf</a>
- 2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся соответствует подразделу «Программа формирования универсальных учебных действий» ФОП СОО: <a href="https://static.edsoo.ru/projects/fop/index.html#/sections/300239">https://static.edsoo.ru/projects/fop/index.html#/sections/300239</a>.

#### 2.3. Рабочая программа воспитания СОО

Рабочая программа воспитания МОУ «ВСОШ №2» - (Приложение 16).

#### 2.4. Коррекционная работа

Коррекционная работа в образовательной организации проводится в соответствии с Адаптированными образовательными программами СОО( при наличии обучающихся с заключением ПМПК и согласием родителей на обучение по АООП СОО)

#### III. Организационный раздел.

#### 3.1. Учебный план СОО

#### 3.2. План внеурочной деятельности СОО

План внеурочной деятельности МОУ «ВСОШ №2» - (Приложение 18)

#### 3.3. Календарный учебный график СОО

Календарный учебный график МОУ «ВСОШ №2» - (Приложение 19)

#### 3.4. Календарный план воспитательной работы СОО

Календарный план воспитательной работы МОУ «ВСОШ №2» -(Приложение 20)

МОУ «ВСОШ №2» укомплектовано педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой среднего общего образования, способными к инновационной профессиональной деятельности. Укомплектованность педагогами – 100%. Имеется педагог-психолог для психолого-педагогического сопровождения обучающихся. Занятия по внеурочной деятельности проводят учителяпредметники.

Образовательная деятельность в школе осуществляют как педагоги с большим стажем, первой и высшей квалификационной категории, так и молодые специалисты. Все педагоги, осуществляющие образовательная деятельность при получении обучающимися среднего общего образования, имеют педагогическое образование, соответствующее преподаваемому предмету.

Педагогические работники МОУ «ВСОШ №2» систематически повышают свой профессиональный уровень. Проходят обучение по программе повышения квалификации, направленной на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации, не реже чем один раз в три года. Формы обучения: очная, очно-заочная, дистанционная. Удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования, составляет 100%. Активизирована деятельность по самообразованию.

Педагогические работники, осуществляющие образовательная деятельность при получении обучающимися среднего общего образования, проходят аттестацию. Виды аттестации: обязательная – в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, один раз в 5 лет; добровольная – по желанию педработника в целях установления первой или высшей квалификационной категории. Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала МОУ «ВСОШ №2» является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

#### В школе созданы условия:

- для реализации электронного обучения, применения дистанционных образовательных технологий: все рабочие места педагогов оснащены ПК и выходом в Интернет;
- для оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации основной образовательной программы, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- стимулирования непрерывного личностного профессионального роста и повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, использования ими современных педагогических технологий;
  - повышения эффективности и качества педагогического труда;
- выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;
  - осуществления мониторинга результатов педагогического труда.

Одним из условий готовности образовательной организации к введению ФГОС ООО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ООО.

В школе функционируют 4 методических объединения:

- МО учителей начальных классов;
- МО учителей естественно-научного цикла;
- МО учителей гуманитарного цикла;
- МО «Искусство и спорт».

Организация методической работы опирается на методические объединения педагогов. Администрация школы определяет общий вектор методической работы и её инновационные компоненты. Председатели методических объединений детализируют поставленные задачи, составляют планы работы на учебный год с учетом выявленных образовательных потребностей и ожиданий семей обучающихся, данных промежуточного и итогового контроля. В работе методических объединений могут быть использованы следующие форматы:

- участие в работе экспертного педагогического сообщества (работа в качестве экспертов на ГИА, в качестве членов жюри районных конкурсов, олимпиад, соревнований и т.д.);
- разработка и публикация методических материалов статей, методических разработок, методических пособий;
- участие в педагогических форумах различного уровня, как очных, так и дистанционных;

- проведение на базе образовательного учреждения семинаров, включающих открытые уроки педагогов работников школы;
  - участие в профессиональных конкурсах различного характера;
- включение педагогов в состав творческих групп по разработке инновационных моделей организации деятельности, средств оценки деятельности обучающихся, интерактивных событий, других продуктов;
  - проведение заседаний методических объединений, включающих:
- работу по анализу результатов внешних и внутренних оценочных процедур, коррекции рабочих программ в соответствии с результатами анализа;
- согласование проектов локальных нормативных актов, затрагивающих интересы членов методического объединения;
- доклады членов методического объединения и приглашенных специалистов по заранее согласованной тематике;
- выработку предложений по оптимизации образовательного процесса для представления на педагогическом совете и др.

Методическая работа более детально планируется на учебный год и утверждается педагогическим советом образовательной организации.

### 3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы

Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности при получении среднего общего образования.

Обеспечение преемственности в формах организации деятельности обучающихся как в урочной, так и во внеурочной работе требует сочетания форм, использовавшихся на предыдущем этапе обучения, с новыми формами. На уровне среднего общего образования используются такие формы, как учебное групповое сотрудничество, проектно-исследовательская деятельность, ролевая игра, дискуссии, тренинги, практики, конференции с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор характера самостоятельной работы.

Учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся.

Обеспечение преемственности осуществляется с учетом возрастных психофизических особенностей обучающихся на уровне среднего общего образования. На уровне среднего общего образования меняется мотивация, учеба приобретает профессионально-ориентированный характер.

Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся

С целью обеспечения поддержки обучающихся проводится работа по формированию психологической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся, совершеннолетних обучающихся. Работа с родителями (законными представителями), обучающимися осуществляется через консультации педагогов и специалистов, психолого-педагогические консилиумы, круглые столы, посещение уроков и внеурочных мероприятий. Психологическая компетентность родителей (законных представителей), обучающихся формируется также в дистанционной форме через Интернет.

Психологическое просвещение обучающихся осуществляется на психологических занятиях, тренингах, интегрированных уроках, консультациях, дистанционно.

Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения обучающихся относятся:

- сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- выявление и поддержку одаренных обучающихся, поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
  - поддержку объединений обучающихся, ученического самоуправления.

составляющей деятельности школы Важной является психологосопровождение педагогическое педагогов. Оно осуществляется c целью психологической создания комфортной повышения компетентности, психологической атмосферы в педагогическом профилактики коллективе, профессионального выгорания психолого-педагогических кадров.

Значительное место в психолого-педагогическом сопровождении педагогов занимает профилактическая работа, в процессе которой педагоги обучаются установлению психологически грамотной системы взаимоотношений обучающимися, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Педагоги обучаются навыкам формирования адекватной Я-концепции, разрешения проблем, оказания психологической поддержки В взаимодействия с обучающимися и коллегами.

По вопросам совершенствования организации образовательных отношений проводится консультирование (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий), лекции, семинары, практические занятия.

Психолого-педагогические мероприятия в условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Ожидаемые результаты:

- Своевременная профилактика и эффективное решение проблем, возникающих в обучении, общении и психическом состоянии школьников по результатам отслеживания динамики их психологического развития.
- Совершенствование системы психолого-педагогической поддержки десятиклассников в период профильного обучения или обучения по индивидуальному учебному плану; выпускников в период подготовки и сдачи ЕГЭ.
- Создание специальных социально-психологических условий, позволяющих осуществлять развивающую работу с детьми, испытывающими проблемы в психологическом развитии и обучении с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся.
- Умение обучающихся организовать свою деятельность по самопознанию, саморазвитию и самоопределению, позволяющую успешно социализироваться большинству выпускников средней школы.
- Оказание психолого-педагогической поддержки всех участников образовательного процесса путем обеспечения вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

### 3.5.3. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования включает в себя:

- обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение бесплатного общедоступного среднего общего образования;
- исполнение требований ФГОС СОО организацией, осуществляющей образовательную деятельность;
- реализацию обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая выполнение индивидуальных проектов и внеурочную деятельность.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования отражает структуру и объем расходов, необходимых образовательной программы реализации основной среднего механизм их формирования. Расчет также определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативных затрат оказания государственных (муниципальных) услуг по реализации образовательной программы среднего общего образования осуществляется по направленности (профилю) основной образовательной программы среднего общего образования с учетом форм обучения, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования ограниченными возможностями здоровья, обеспечения c дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных указанным Федеральным особенностей осуществления образовательной организации И деятельности (для различных категорий обучающихся) в расчете на одного обучающегося.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами власти субъектов Российской Федерации в государственной нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями Стандарта при расчете регионального норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников организаций на урочную и внеурочную Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

### 3.5.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

С 01.09.2021 года прекращена эксплуатации здания МОУ «ВСОШ №2», расположенного по адресу: г. Волосово, ул. Ф. Афанасьева, д.5. Образовательная деятельность обучающихся осуществляется в помещениях муниципальных образовательных учреждений:

-МОУ «Волосовская общеобразовательная школа №1», г. Волосово, Гатчинское шоссе, д.10 - обучающиеся 5-12 классов,

Материально-техническая база МОУ «ВСОШ №2» обеспечивает:

- возможность достижения обучающимися результатов освоения программы среднего общего образования;
  - безопасность и комфортность организации учебного процесса;
- соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;
- возможность для беспрепятственного доступа детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры организации.

Состав и площади учебных помещений предоставляют условия для:

- среднего общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ΦΓΟС СОО;
- организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса;

- размещения в классах необходимых комплектов специализированной мебели и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

В основной комплект технических средств входят:

компьютер/ноутбук учителя с периферией;

многофункциональное устройство/принтер, сканер, ксерокс;

сетевой фильтр.

Учебные классы и кабинеты включают следующие зоны:

- рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;
  - рабочую зону обучающихся;
  - пространство для размещения и хранения учебного оборудования.

Организация зональной структуры отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

Помещения для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательных отношений.

МОУ «ВСОШ №2» имеет школьный автобус, что позволяет вовремя доставлять на занятия детей из других населённых пунктов.

### 3.5.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой (ИОС), включающей:

- комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы;
- совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы;
- систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Функционирование информационной образовательной среды образовательной организации обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Основными структурными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;

- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие административную и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Важной частью ИОС является официальный сайт образовательной организации в сети Интернет, на котором размещается информация о реализуемых образовательных программах, ФГОС, материально-техническом обеспечении образовательной деятельности и др.

Информационно-образовательная среда организации, осуществляющей образовательную деятельность, обеспечивает:

- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
- проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
- мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов, осуществляющих управление в сфере образования, общественности), в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;
- дистанционное взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность с другими образовательными организациями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы

В целях обеспечения реализации образовательных программ сформирована библиотека, обеспечивающая доступ к информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. Библиотечный фонд укомплектован печатными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую основную образовательную программу среднего общего образования учебным предметам, курсам, дисциплинам.

Кроме учебной литературы библиотека содержит фонд дополнительной литературы:

- отечественная и зарубежная, классическая и современная художественная литература; научно-популярная и научно-техническая литература;
- издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах;
  - справочно-библиографические и периодические издания;
- собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

С целью создания широкого, постоянного и устойчивого доступа всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с

реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности, обеспечивается функционирование школьного сайта, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети.

Комплексно система информационно-методических и учебно-методических условий образовательной организации может быть представлена в ООП в виде таблицы, включающей в себя параметры реализуемых возможностей ИОС и качественные показатели степени реализации создаваемых условий в образовательной деятельности.

В целях обеспечения реализации программы СОО для участников образовательных отношений создаются условия, обеспечивающие возможность эффективного управления ОУ с использованием электронной образовательной среды. А именно, используется электронный журнал ГИС СОЛО.

При реализации программы среднего общего образования, в том числе адаптированной, и в соответствии со статьей ФГОС СОО каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося обеспечен доступ к информационным ресурсам, в том числе посредством сети Интернет:

- к учебным планам;
- рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
- учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей (учителя используют платформы «Я-класс», «Учи.ру», «РЭШ» и т.д.);
- информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся.

В случае реализации программы среднего общего образования, в том числе адаптированной, c применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий и в соответствии с ФГОС СОО каждый обучающийся в течении всего периода обучения обеспечен индивидуальным авторизованным доступном к совокупности информационных и электронных образовательных информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимся образовательных программ среднего общего образования в полном объеме независимо от их мест нахождения, в которой имеется доступ к сети Интернет как на территории МОУ «ВСОШ №2», так и за ее пределами.

Информационная безопасность образовательного учреждения представляет собой комплекс мер, направленных на реализацию основных целей:

- защита информационного пространства и персональных данных от несанкционированных вмешательств, хищения информации и изменения конфигурации системы со стороны третьих лиц.
- защита учащихся от любых видов пропаганды, рекламы, запрещенной законом информации.

Достигаются эти цели решением ряда задач:

- использование контентной фильтрации Интернета, для фильтрации сайтов с содержимым, далеким от задач образования.

• обучение детей основам информационной безопасности, воспитание информационной культуры.

## 3.5.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования

Образовательной организацией определяются все необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования в соответствие с требованиями ФГОС СОО.

Система условий реализации ООП образовательной организации базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы среднего общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательных отношений;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС СОО;
- разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

#### 3.5.7. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы образовательной организации является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, позволяющей формировать успешную, интеллектуально развитую, творческую личность, способную свободно адаптироваться к социальным условиям, ответственную за свое здоровье и жизнь.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий учитывают организационную структуру, взаимодействие с другими субъектами образовательных отношений, иерархию целевых ориентиров, обозначенную в ФГОС СОО и выстроенную в ООП образовательной организации.

Одним из механизмов повышения качества образования является система государственно-общественного управления, характерными чертами которой являются совместная деятельность государственных и общественных структур по управлению образовательными организациями;

процедура принятия решений, которая включает обязательное согласование проектов решений с представителями общественности;

разработка механизмов (способов) разрешения возникающих противоречий и

конфликтов между государственными и общественными структурами управления. В связи с этим к формированию системы условий могут быть привлечены различные участники образовательных отношений.

Субъекты управления и организационные структуры достижения пелевых ориентиров в системе условий

целевых ориентиров в системе условий	
Категория участников	Основные права и обязанности
Учитель уровня среднего общего образования	участвует в разработке и обсуждении отдельных содержательных разделов ООП СОО (учебного плана, рабочих учебных программ, курсов);  участвует в разработке контрольно-измерительных материалов по отдельным учебным предметам;  участвует в оценке выполнения и коррекции ООП СОО
Методические объединения	разрабатывают основное содержание ООП СОО: вносят предложения по формированию учебного плана, разрабатывают и обсуждают рабочие программы учебных курсов;
учителей предметников, рабочие группы	участвуют в мониторинге реализации программы, обсуждают его итоги, вносят коррективы в программу на очередной учебный год;
	обеспечивают разработку учебно-методической документации, проектов локальных нормативных актов; разрабатывают и обсуждают контрольно-измерительные материалы в соответствии с планируемыми результатами;
	выступают внутренними экспертами по содержанию отдельных разделов ООП; проводят консультации и экспертную оценку результатов ее освоения;

Методический совет	согласовывает рабочие учебные программы ООП: согласовывает основные положения и разделы ООП;
Педагогический совет	рассматривает и обсуждает основные положения и разделы ООП;
Администрация ОУ	организует всю процедуру формирования, обсуждения и утверждения ООП;
	участвует в разработке и обсуждении программы;
	осуществляет контроль над выполнением программы и производят оценку достижений отдельных результатов ее выполнения;
	организует проведения итоговой аттестации обучающихся по итогам выполнения ООП;
	обеспечивает условия для реализации программы
Родители (законные представители) обучающихся	формулируют запрос педагогическому коллективу на расширение состава развивающих курсов и их соотношение;
	принимают участие в обсуждении и реализации ООП;
	участвуют в оценке выполнения программы
Учащийся	обязаны выполнять в установленные сроки все задания, предусмотренные ООП

Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных направлений ежегодно представляется на Педсовете.