

3. Анализ методической работы

Методическая тема школы: «Повышение эффективности образовательной деятельности через применение современных подходов, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя»

Цель: совершенствование системы повышения квалификации и профессиональной компетентности педагогов, стимулирование и поддержка педагогических работников школы, повышение качества образования и разностороннее развитие личности обучающихся, повышение престижа образовательного учреждения.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя с целью достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС;
- информационное обеспечение образовательного процесса,
- обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового опыта;
- обеспечение внеклассной работы по учебным предметам;
- совершенствование методов отслеживания качества образования;
- работа над повышением профессионального имиджа учителя и школы.

Анализ методической работы по направлениям деятельности:

3.1. Проведение педсоветов

Высшая форма коллективной методической работы - это педагогический совет, который является органом самоуправления коллектива педагогов, где педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями. Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы.

В текущем году были проведены тематические заседания педсовета, которые являются актуальным на сегодняшний день. К подготовке педсоветов, к выработке их решений привлекались учителя, привлекалась психолог - педагогическая служба, что способствовало повышению эффективности заседаний, созданию атмосферы заинтересованного обсуждения. Помимо аналитических материалов, включающих в себя результаты контроля по направлениям деятельности школы, вынесенным в тематику педсовета, основной акцент был сделан на раскрытие и осмысление понятия метапредметные результаты, на систематизацию знаний учителей о путях и способах формирования метапредметных результатов, на активизацию творческой и самообразовательной деятельности педагогов, на выявление и совершенствование системы работы с одаренными детьми, на анализ, изучение эффективных путей взаимодействия с родителями в условиях современной школы.

Решения педсоветов носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки исполнения решений.

Выводы: на заседаниях педсоветов рассматривались и решались проблемы повышения профессионального мастерства учителей в тесной связи с результатами учебно-воспитательного процесса, заслушивались выступления учителей с

материалами из опыта работы. В школе сложилась система отбора проблем для изучения и подготовки педсоветов, учитывающая приоритетные направления деятельности педагогического коллектива и социального заказа.

Рекомендации: в 2023-2024 учебном году продолжить использование нестандартных форм проведения педсоветов.

3.2. Работа методического совета школы

Ведущая роль в управлении методической работой в МОУ «ВСОШ№2» принадлежит методическому совету, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества. Состав ежегодно утверждается директором школы, работа Совета осуществляется на основе годового плана.

Методический совет координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива школы, школьных методических объединений и творческих групп учителей.

Методический совет школы возглавляет заместитель директора по УВР Николаева С.В. В него входят директор, руководители ШМО и опытные педагоги школы. За 2022-2023 учебный год в соответствии с планом работы проведено 5 заседаний МС. На заседаниях рассматривались следующие вопросы:

Заседание первое - август.

1. Анализ работы Методического совета школы за 2021-2022 учебный год.
2. Обсуждение рабочих программ по предметам.
3. Обсуждение плана работы МС, МО на 2022-2023 уч. год.
4. Организация работы с одаренными детьми: организация школьных предметных олимпиад.

Заседание второе - октябрь.

1. Анализ результатов школьных олимпиад. Подготовка и участие в муниципальном этапе предметных олимпиад.
2. Система работы учителей-предметников с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися.

Заседание третье - декабрь.

1. Анализ работы Методического совета школы за первое полугодие.
2. Методические аспекты обеспечения качества проведения итоговой аттестации в форме ОГЭ в 2023 году.
3. Участие педагогов в профессиональных конкурсах.
4. Анализ результатов муниципального тура олимпиад.
5. Анализ метапредметных недель.

Заседание четвертое - март.

1. Об организации подготовки учащихся к ОГЭ и ВПР
2. Анализ предметных недель.

Заседание пятое - май.

1. Составление плана аттестации и курсовой подготовки на следующий год.
2. Итоги деятельности методической работы за год.
3. Обсуждение плана методической работы на следующий год.

Вывод: деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса. План работы методического совета за 2022-2023 учебный год выполнен.

Рекомендации: продолжить осуществлять координацию действий методических объединений и творческих групп по различным инновационным направлениям через работу методического совета.

3.3. Работа школьных методических объединений

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются школьные методические объединения (ШМО). В школе сформировано 4 ШМО, каждое из которых работает над своей методической темой, связанной с темой школы, руководители и состав которых утвержден приказом директора школы. В своей деятельности ШМО ориентируются на организацию методической помощи учителю.

Работа всех ШМО была нацелена на реализацию ФГОС, использование современных педагогических технологий. Серьезное внимание уделяется подготовке к ГИА.

Все методические объединения работали удовлетворительно, каждым из них проведено 4 заседания. На заседаниях рассматривались как теоретические вопросы, так и практические, связанные с темой школы, с практикой обучения и воспитания школьников. Документация ШМО проверялась в соответствии с планом внутришкольного контроля. Нарушений не выявлено.

Традиционными видами работы ШМО являются предметные недели, интеллектуальные игры.

Выводы: методическая тема школа и вытекающие из нее темы ШМО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющих сделать методические обобщения. На заседаниях ШМО рассматривались вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделялось вопросам сохранения здоровья учащихся. Проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся. В рамках работы ШМО проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам. Успешно проводился стартовый и рубежный контроль по предметам. Однако, недостаточно активно и широко обобщался и распространялся опыт творчески работающих учителей. Недели учебных предметов проведены полностью в соответствии с планом. Материалы недель систематизированы в папки.

3.4. Анализ аттестации педагогов.

Общее количество педагогических работников по основной деятельности (с администрацией) – 19

Стаж педагогической деятельности	Количество педагогических работников, прошедших аттестацию в 2022-2023 учебном году	Общее количество педагогических работников, имеющих			Количество педагогических работников, не имеющих КК
		соответствие занимаемой должности	Первая КК	Высшая КК	
0-5 лет	4	3	3	0	0
6-10	0	0	2	0	0

11-15	0	0	2	1	0
16-20	1	0	1	0	0
21-30	0	0	2	3	0
30 и более	1	1	0	1	0
Всего	6	4	10	5	0

Остается актуальной деятельность по подготовке к аттестации педагогических работников через привлечение педагогов к участию в форумах, семинарах, круглых столах, заочных конкурсах, конференциях, в которых педагоги могут обобщить результаты деятельности в межаттестационный период и найти новые направления собственного профессионального развития.

Со стороны администрации школы проводился контроль соблюдения нормативно-правовой базы по аттестации, сроков проведения, информирование работников о сроках окончания действия квалификационной категории.

Анализ результатов аттестации педагогических работников позволяет сделать вывод о том, что 2022-2023 аттестационный год прошел успешно. Результаты аттестации свидетельствуют о положительной динамике профессионального роста педагогических работников. План-график прохождения аттестации педагогическими работниками школы выполнен в полном объеме.

5.5. Анализ эффективности организации курсовой подготовки педагогов, в том числе по выявленным профессиональным дефицитам.

План повышения квалификации педагогических работников на год составляется на основе выявленных профессиональных дефицитов педагогов и с учетом плана работы ММС и ЛОИРО. Педагоги, прошедшие курсы повышения квалификации, используют полученные знания в своей деятельности, выступают с сообщениями о курсах на методических объединениях, принимают активное участие в работе педагогических советов. Обучение на курсах способствует росту уровня профессионального мастерства.

№п/п	ФИО учителя	Наименование КПК
1.	Волкова Наталия Юрьевна	«Коррекционная работа по русскому языку и литературному чтению. Методики преодоления проблем дисграфии и дислексии в начальной школе», «Адаптация образовательной программы для детей с ОВЗ и трудностями в обучении»
2.	Белякова Олеся Николаевна	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»
3.	Поливарова Татьяна Викторовна	«Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»
4.	Иванова Светлана Александровна	«Формирование функциональной грамотности в начальной школе»
5.	Кузнецова Мария Владимировна	«Подготовка обучающихся к решению олимпиадных заданий по функциональной грамотности»
		«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»

6.	Колесникова Евгения Ивановна	«Быстрый старт в искусственный интеллект»
		«Актуальные вопросы обучения русскому языку и литературе в условиях перехода на обновленные ФГОС ООО и СОО»
7.	Петрова Мария Михайловна	«Основы волонтерской деятельности»
		«Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации»
		«Реализация регионального компотента в обучении истории в условиях перехода на обновленные ФГОС ООО и СОО»
8.	Бомбина Яна Андреевна	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»
		«Быстрый старт в искусственный интеллект»
9.	Артюхов Иван Андреевич	«Цифровые технологии в образовании»
		«Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся»
10.	Бексултанова Наталия Николаевна	«Школа современного учителя. Развитие математической грамотности»
		«Программирование воспитания в ОО»
		«Разговоры о важном. Система работы классного руководителя»
11.	Оксюта Елена Николаевна	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»
12.	Салтанова Дженнет Аманмухаммедовна	«Школа будущего: цифровая трансформация и профориентационная работа в ОО»
13.	Холошевская Галина Юрьевна	«Цифровая трансформация образования: профиль современного учителя»
		«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»
		«Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации»
14.	Ващенко Светлана Владимировна	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»
15.	Николаева Светлана Владимировна	"Управленческие аспекты введения в образовательный процесс обновленных ФГОС НОО и ООО"
		Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя
16.	Пронина Татьяна Алексеевна	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя
		Подготовка обучающихся к решению олимпиадных заданий по функциональной грамотности
		«Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации»

		Содержание и технологии профориентации и трудового обучения умственно отсталых школьников
		Совершенствование аналитической деятельности педагога по результатам внешних оценочных процедур
		Цифровые технологии в образовании: цифровая образовательная среда и компетентность педагога

Выводы и рекомендации:

1. Методическую работу в 2022-2023 учебном году признать удовлетворительной.

4. Задачи на 2023 – 2024 учебный год

Для поддержания компетентности педагогических кадров на уровне современных требований

- обеспечить своевременное прохождение курсов повышения квалификации всеми педагогическими работниками;

- способствовать росту уровней профессиональной готовности и умения эффективно решать проблемы в образовательной практике.

7. Задачи по повышению качества образования на 2023 – 2024 учебный год

Обеспечить:

1. отсутствие отрицательной динамики в успеваемости и качестве знаний обучающихся.

2. систему мер по преодолению неуспешности обучения.

3. сохранение объективности оценивания образовательных результатов обучающихся.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Николаева С.В.