

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Волосовская средняя общеобразовательная школа №2»

Рассмотрена на заседании
МО
протокол № 1 от 30.08.
2022г.

Согласовано
Педагогическим
советом
протокол № 1 от 30.08.
2022г.

Утверждено приказом
МОУ «ВСОШ № 2»
от 30.08.2022 г.
№ 77-о/д

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ПРЕДМЕТУ
литература на родном (русском) языке
основное общее образование
6 -9 классы**

2022-2026 год
Срок реализации: 4 года

Составитель: Кузнецова М.В.

г. Волосово
2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

1	Пояснительная записка	3
2	Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса	4
3	Содержание учебного предмета, курса	12
4	Тематическое планирование	18

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Литература на родном (русском) языке» для учащихся 5-9 классов разработана на основании нормативно – правовых документов:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 года № 273-ФЗ;
2. Федеральный Государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12. 2010г. №1897;
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования»;
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03. 2014 г. № 253 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
5. в соответствии с Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности при реализации основных общеобразовательных программ основного общего образования в образовательных организациях Ленинградской области в 2018-2019 учебном году № 19-14011/2018 от 30.07.2018 года;
6. Письмо от 25.05.2015 N 08-761 «Об изучении предметных областей: "Основы религиозных культур и светской этики" и "Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373» (регистрационный №40936);
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897» (регистрационный №40937);
9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (регистрационный № 41020);
10. на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования/Программа подготовлена институтом стратегических исследований в образовании РАО. Научные руководители- член-корреспондент РАО А.М.Кондаков, академик РАО Л.П.Кезина. Составитель -Е.С.Савинов. М. «Просвещение», 2011/;
11. Основная образовательная программа основного общего образования «МОУ «Волосовская СОШ №2»;
12. Учебный план МОУ «Волосовская средняя общеобразовательная школа №2» для 5-9 классов;

13. Примерной программы по литературе для 5-9 классов В.Я.Коровиной, В.П.Журавлева, В.И.Коровина, Н.В.Беляева, "Просвещение, 2011;
14. в соответствии с рекомендациями Примерной программы по учебным предметам. Литература 5-9 классы/М.Просвещение 2011/ , авторской программой В.Я.Коровиной /Рабочая программа по литературе 5-9 классы . Авторы : В.Я.Коровина, В.П.Журавлёв, В.И.Коровин, Н.В.Беляева/ и учебника для общеобразовательных учреждений в двух частях «Литература 5класс» /В.Я.Коровина, В.П.Журавлёв, В.И.Коровин, М.Просвещение 2012/ .

Данная программа разработана на основе примерной программы ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ЛИТЕРАТУРА НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ» ДЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ, РЕАЛИЗУЮЩИХ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Литература на родном (русском) языке», входящему в образовательную область «Родной язык и родная литература».

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 6-9 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа нацелена на развитие:

Цель примерной рабочей программы– приобщение учащихся к искусству русского слова, богатству русской классической литературы.

Данная цель соотносится с **главными задачами** реализации Примерной основной образовательной программы основного общего образования:

- воспитание ценностного отношения к родному (русскому) языку и родной (русской) литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;
- приобщение к литературному и культурному наследию своего народа;
- формирование духовно развитой личности, обладающей гуманистическим мировоззрением, национальным самосознанием и общероссийским гражданским сознанием, чувством патриотизма;
- постижение обучающимися вершинных произведений русской литературы, их чтение и анализ, основанный на понимании образной природы искусства слова, опирающийся на принципы единства художественной формы и содержания, связи искусства с жизнью, историзма;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным (русским) языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета.
- с 2020-2021 уч.года основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 5-9 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа нацелена на развитие:

способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность).

Количество учебных часов на предмет «Литература на родном (русском) языке» в неделю в 6 и 9 классах – 0,5 часа в неделю, 16,5 часов в год. В течение учебного года в 7 и 8 классах по 1 часу в неделю, 33 часа в год.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Предметными результатами изучения курса «Литература на родном(русском) языке» является сформированность следующих умений:

- 1) осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- 2) понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- 3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей русского языка на основе изучения выдающихся произведений российской и мировой культуры;
- 4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;
- 5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- 6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.».

На необходимом (базовом) уровне выпускник научится:

- 1) совершенствованию видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- 2) пониманию определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
- 3) использованию коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
- 4) обогащению активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- 5) овладению основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой

- практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 6) формированию ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность;
 - 7) осознанию значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
 - 8) пониманию родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
 - 9) обеспечению культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;
 - 10) воспитанию квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;
 - 11) развитию способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции.

На повышенном уровне выпускник получит возможность научиться :

- 1) пониманию родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознанию значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;
- 3) использованию разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 4) достижению необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 5) осознанию коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Личностные результаты изучения предмета «Литература на родном (русском) языке» в 6-9 классах:

- 1) осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, основ культурного наследия народов России и человечества; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- 2) готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 3) формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; сформированность ответственного отношения к учению;
- 4) сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 5) осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- б) развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

У выпускника будут сформированы следующие понятия:

- историко-географический образ, знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;
- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях;
- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и её достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;

- позитивная моральная самооценка и моральные чувства - чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении;
- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций;
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;

Выпускник получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Метапредметные результаты изучения предмета «Литература на родном (русском) языке» в 6-9 классах:

- 1) адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- 2) владение разными видами чтения;
- 3) способность извлекать информацию из различных источников, включая ресурсы Интернета;
- 4) овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- 5) способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- 6) способность свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- 7) умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

8) способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

9) овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- построению жизненных планов во временной перспективе;
- при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей, в сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;

- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем,
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;

- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

Метапредметные и предметные результаты с точки зрения функциональной грамотности:

	Грамотность			
	Читательская	Математическая	Естественно-научная	Финансовая
5 класс Уровень узнавания и понимания	находит и извлекает информацию из различных текстов	находит и извлекает математическую информацию в различном контексте	находит и извлекает информацию о естественнонауч- ных явлениях в различном контексте	находит и извлекает финансовую информацию в различном контексте
6 класс Уровень понимания и применения	применяет извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем	применяет математические знания для решения разного рода проблем	объясняет и описывает естественнонауч- ные явления на основе имеющихся научных знаний	применяет финансовые знания для решения разного рода проблем
7 класс Уровень анализа и синтеза	анализирует и интегрирует информацию, полученную из текста	формулирует математическую проблему на основе анализа ситуации	распознает и исследует личные, местные, национальные, глобальные естественнонауч- ные проблемы в различном контексте	анализирует информацию в финансовом контексте
8 класс Уровень оценки (рефлексии) в рамках предметного содержания	оценивает форму и содержание текста в рамках предметного содержания	интерпретирует и оценивает математические данные в контексте лично значимой ситуации	интерпретирует и оценивает личные, местные, национальные, глобальные естественнонауч- ные проблемы в различном контексте в	оценивает финансовые проблемы в различном контексте

			рамках предметного содержания	
9 класс Уровень оценки (рефлексии) в рамках метапредметного содержания	оценивает форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания	интерпретирует и оценивает математические результаты в контексте национальной или глобальной ситуации	интерпретирует и оценивает, делает выводы и строит прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных естественнонаучных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания	оценивает финансовые проблемы, делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения

Личностные результаты с точки зрения функциональной грамотности:

	Грамотность			
	Читательская	Математическая	Естественно-научная	Финансовая
5-9 классы	оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны

4 PISA // Официальный сайт Института стратегии развития образования РАО. URL: http://www.centeroko.ru/pisa12/pisa12_res.html

5 Планируемые результаты отражают структурные компоненты различного вида грамотности по PISA.

Содержание учебного предмета
Содержание учебного предмета

6 класс

Раздел 1. Язык, речь, общение.

Язык, речь, общение. Ситуация общения.

Раздел 2. Речь.

Текст, его особенности. Текст, его особенности. Структура текста. Ключевые слова.

Функционально-смысловые типы речи. Функциональная разновидность языка.

Научный и

официально-деловой стили, их особенности. Язык художественной литературы.

Повторение.

Раздел 3. Лексика. Культура речи.

Слово и его лексическое значение. Паронимы. Лексика русского языка с точки зрения ее

происхождения. Архаизмы. Историзмы. Неологизмы. Лексика русского языка с точки

зрения сферы ее употребления. Диалектизмы. Профессионализмы.

Стилистическая

окраска слова.

Повторение и обобщение изученного по лексике

Раздел 4. Фразеология. Культура речи.

Фразеологизмы, их признаки и значения. Источники фразеологизмов.

Повторение и

обобщение изученного по фразеологии.

Раздел 5. Устная народная словесность.

Произведения устной словесности. Былины. Легенды. Предания.

Раздел 6. Литературное эпическое произведение

Эпическое произведение. Литературный герой. Повествование, описание, рассуждение,

диалог и монолог в эпическом произведении. Литературное лирическое произведение

Лирическое произведение. Размеры стиха. Рифма. Аллитерация. Стиховая пауза.

Раздел 7. Литературное драматическое произведение.

Драматическое произведения, его особенности. Язык драматического произведения.

Итоговый урок. Язык как материал словесности.

Рекомендуемая литература:

Устная народная словесность

Былины о русских богатырях:

Былины новгородского цикла: «Садко». «Василий Буслаев и новгородцы».

«Микуля

Селянинович».

Былины русского эпоса: «Коловрат Богоподобный»

Былины о русских богатырях: «Князь Роман и Марья Юрьевна».

Тамара Рожкова. «Былина об Александре Невском»

Чувашские народные сказки.

Литературное эпическое произведение

А. Пушкин. «Повести Белкина»
Н. Гоголь «Вечера на хуторе близ Диканьки»
И. Тургенев «Бежин луг»
А. Чехов Рассказы
А. Куприн. Рассказы
М. Пришвин Рассказы
Платонов. «Сухой хлеб», «Корова», «Никита».
Современная литература (эпическое произведение)
Е. Чудинова «Лебедь»
В. Солоухин. «Камешки на ладони»
Л. Кассиль. Будьте готовы, Ваше Высочество!»
В Богомолов. «Зося»
Т.Крюкова. «Невыученные уроки»
А. Лиханов. «Мой генерал»
А. Рыбаков. «Кортик»
М. Дружинина. «Классный выдался денек!»
К. Паустовский. «Мещерская сторона»
Е. Велтистов. «Миллион и один день каникул»

Литературное лирическое произведение

Жуковский. «Жаворонок»
Я.П. Полонский. «По горам две хмурых тучи»
А. С. Пушкин. Поэзия
М.Ю. Лермонтов. Поэзия
А.А. Фет. Поэзия.
Ф.И. Тютчев. Поэзия.
А.Блок. Поэзия.
С.А. Есенин. Поэзия

Литературное драматическое произведение

К.Г. Паустовский. Пестренок. «Стальное колечко»
Ф. Достоевский «Мальчик у Христа на ёлке»

Содержание учебного предмета

7 класс

Раздел 1. Слово и словесность

Слово и словесность.

Раздел 2. Разновидности употребления языка

Разговорный язык и его разновидности. Стили литературного языка. Язык художественной литературы.

Раздел 3. Стилистика как раздел лингвистики

Стилистические возможности лексики и фразеологии. Стилистические возможности морфологии и синтаксиса. Повторение и обобщение изученного.

Раздел 4. Устное народное творчество и ее жанры

Эпические жанры устного народного творчества. Лирические жанры устного народного

творчества. Драматические жанры устного народного творчества.

Раздел 5. Духовная литература

Библия как священная книга христианства. Жанры Библии. Библейские темы в

произведениях русской словесности.

Раздел 6. Эпические произведения, их своеобразие. Литературные сказки. Загадки и скороговорки. Басня. Рассказ, повесть, роман. Повествование и описание как

способы словесного выражения героя в эпическом произведении. Роль пейзажа, интерьера

для характеристики героя. Сюжет и фабула.

Единица композиции. Художественная деталь.

Раздел 7. Лирические произведения, их своеобразие.

Ода как жанр лирических произведений. Элегия как жанр лирических произведений.

Композиция стихотворения. Герой лирического произведения.

Раздел 8. Драматические произведения, их своеобразие. Жанры драматических

произведений. Сюжет как конфликт, композиция драматического произведения. Герои

драматического произведения и способы их изображения.

Раздел 9. Лиро-эпические произведения, их своеобразие

Баллада. Поэма. Роман в стихах. Стихотворная проза. Роман в стихах.

Раздел 10. Взаимовлияние произведений словесности

Эпиграф. Цитата.

Итоговый урок. Обобщение изученного.

Рекомендуемая литература:

Русские народные сказки

Барин и гусак. Барин и плотник. Барин и староста. Барские гуси. Беззаботная жена. Белая

уточка. Бобовое зернышко. Вещий мальчик. Война грибов. Волк, перепелка и дергун.

Глупый волк. Два Ивана - солдатских сына. Дочь и падчерица. Завещание.

Зайцы и

лягушки. Знахарь. Иванушка и домовой. Извозчик и лошадь. Как лиса училась летать.

Лихо одноглазое. Медное, серебряное и золотое царства. Мудрая дева. Мужик и барин.

Неразгаданная загадка. Неумелая жена. О щуке зубастой. Окаменелое царство.

Поди туда

- не знаю куда, принеси то - не знаю что. Притворная болезнь. Про нужду.

Птичий язык.

Репа и мед. Рыбацкая и охотничья байки. Семь Симеонов. Скатерть, баранчик и сума.

Солдат и пельмени. Солдатская коляда. Солдатская школа. Старик и волк.

Терёшечка.

Топанье и ляганье. Фома Беренников. Хитрый козел. Царевна – отгадчица.

Царь, старик и

бояре.

Басни

1. Крылов И. А.

Волк и Пастухи. Две Бочки. Мальчик и Змея. Пчела и Мухи. Муравей.

Крестьянин и Змея

(«К Крестьянину вползла Змея...»). Трудлюбивый Медведь. Лисица и виноград. Медведь в сетях. Совет Мышей. Булыжник и Алмаз. Свинья под Дубом. Крестьянин и Змея
(«Когда почтен быть хочешь у людей...»). Паук и Пчела. Лисица и Осел. Пестрые Овцы.
Котел и Горшок. Дикае Козы. Соловьи. Голик. Крестьянин и Овца. Скупой. Волк и Мышонок. Два мужика. Котенок и Скворец. Две собаки. Кошка и Соловей. Рыбьи пляски. Прихожанин. Ворона. Лев, Серна и Лиса. Крестьянин и Лошадь. Белка («У Льва служила Белка...»). Щука. Кукушка и Орел. Бритвы. Сокол и Червяк. Бедный Богач.
Булат. Купец. Пушки и Паруса. Осел. Мирон. Крестьянин и Лисица. Филин и Осел. Волк и Кот. Леши. Лев. Три Мужика. Пастух. Белка («В деревне, в праздник, под окном...»).
Мыши. Лиса. Волки и Овцы. Два мальчика. Лев и Мышь. Кукушка и Петух. Вельможа.

2. Л.Н. Толстой

Скупой. Собака и вор. Кошка и баран. Волк и кобыла. Обезьяны дети. Лев и мышь.
Лисица и волк. Лев, осёл и лисица. Солнце и ветер. Два петуха и орёл. Конь и кобыла.
Старик и смерть. Уж и ёж. Кошка и лисица. Олень и лошадь. Обезьяна и лисица. Лгун.
Олень и виноградник. Осёл и лошадь. Волк и старуха. Садовник и сыновья. Журавль и аист. Павлин. Рыбак и рыбка. Комар и лев. Дикий и ручной осёл. Собака и волк. Два товарища. Пчёлы и трутни. Лошадь и хозяйева. Воробей. Ястреб и голуби. Олень. Лев и лисица. Кот и мыши. Хозяин и работник. Летучая мышь. Ворон и лисица. Лягушки, просящие царя. Зайцы и лягушки. Отец и сыновья. Лисица. Волк и ягнёнок. Путники. Бык и лягушка. Волк и белка. Купец и воры. Кот с бубенцом. Две лягушки. Орёл, ворона и пастух. Волчица и свинья. Лисица и волк. Мышь полевая и мышь городская. Мужик и водяной. Море, реки и ручьи. Тетерев и лисица. Мышь, петух и кот. Волк и собака. Лев, волк и лисица. Перепёлка и её дети.

Литературные сказки

1. М. Горький. Самовар
2. П. Бажов. Серебряное копытце
3. А. Платонов. Разноцветная бабочка
4. А. Гайдар. Горячий камень
5. А. Толстой. Сорочьи сказки. Сорока. Гусак. Грибы. Рачья свадьба. Порточки

6. Е. Шварц. Два брата
7. К. Паустовский. Тёплый хлеб
8. В. Катаев. Дудочка и кувшинчик
9. В. Каверин. Песочные часы
10. Б. Заходер. Отшельник и Роза

Рассказы

1. Г. Скребицкий

Чему научила сказка. Белый кораблик. День рождения. Заботливая мамаша. Воришка.

Джек; Сиротка. Пушок. На пороге весны. Здравствуй, весна!. За селезнями. Длиннохвостые разбойники. Зелёный шум. Чир Чирыч. Загадочная находка. Наседка.

Ранние гости. Соловьиная дудочка. Дружба. На разливе. Курочка-камышница. Неожиданное знакомство. Старый блиндаж. Чудо техники. Лесной голосок. Полуночник.

Белая шубка. Аистята. Скрипун-невидимка. Домик в лесу. Речной волк. Митины друзья.

Лебеди. Любитель песни. Он поднялся со дна моря. Куйка. Лесной прадедушка. Голубой дворец.

2. В. Солоухин

Каравай заварного хлеба. Мошенники. Ножичек с костяной ручкой. Мститель. Подворотня. Белая трав. Летний паводок. Закон набата. Моченые яблоки. Варвара

Ивановна. Зимний день. Кувшинка. Выводок. Под одной крышей. Золотое зерно.

Счастливый колос. Девочка на уресе моря. Двадцать пять на двадцать пять. Немой. Рыбий бог. Мед на хлебе.

3. И.С. Тургенев

Ермолай и мельничиха. Малиновая вода. Касьян с Красивой Мечи. Бирюк. Певцы. Живые мощи. Стучит!. Лес и степь.

4. А.П. Чехов

Пересолил. Толстый и тонкий. Смерть чиновника. Хамелеон. Унтер Пришибеев.

Восклицательный знак. Лошадиная фамилия. Хирургия. Дорогая собака. Размазня.

Шуточка. Дочь Альбиона. Свадьба с генералом. Налим. Злоумышленник. Ванька.

Мальчики. Беглец. Каштанка. Белолобый. Произведение искусства. В аптеке. На

мельнице. Переполох. Тоска. Беззащитное существо. Жалобная книга

5. Е. Чудинова

Прекраса. Детские годы Святослава-князя. Восход Красного Солнышка. Уроки Анны

Ярославны.

Лирические произведения

1. М.В. Ломоносов. Оды похвальные. Оды духовные.

2. В.А. Жуковский. Море. Людмила.
3. А.С. Пушкин. Элегии («Безумных лет угасшее веселье...», «Опять я ваш, о юные друзья!...»)
4. Е. Евтушенко. Свадьбы. Фронтовик
5. А. Вознесенский. Баллада 41-го года
6. Н. Рубцов. Русский огонек. Видения на холме
7. Г. Еремеев. Война вошла в мальчишество мое...
8. О. Дмитриев. Не корите меня, поэты.... Поколение. Вратарь. Военная игра
9. В. Фирсов. Лето сорок пятого. Похоронки. Пиджак
10. В. Высоцкий. Штрафные батальоны. Песня о земле. Он не вернулся из боя
11. Ф. Чуев. Начало войны. Вечером. Звезда. Рассказ авиатехника
12. Н. Дмитриев. В пятидесятых рождены
13. Ю. Поляков. Ответ фронтовику
14. О. Хлебников. Урок истории страны...

Драматические произведения

1. Е.Л. Шварц. «Дракон»
2. А.П. Чехов. «Медведь»
3. Т.Габбе. «Город мастеров»
4. Е.Л. Шварц. «Дракон»
5. В.С. Розов. «Вечно живые»
6. А.В. Вампилов. «Старший сын»
7. А.С. Пушкин. «Маленькие трагедии»

Содержание учебного курса

9 класс

Раздел 1. Вводное занятие.

Родной язык и литература – это словесность.

Раздел 2. Средства художественной изобразительности

Своеобразие материала словесности. Значение средств художественной выразительности. Эпитет. Сравнение и способы его словесного выражения..

Параллелизм.

Развернутое сравнение.

Олицетворение.

Аллегория.

Символ.

Гипербола.

Фантастика.

Парадокс.

Алогизм.

Гротеск.

Бурлеск.

«Макаронический» стиль.

Этимологизация. Внутренняя форма слова.

Этимологизация в произведении словесности.

Народная этимология.

Ассоциативность языковых средств.

Ассоциативность сюжетов, образов, тем.

Квипрокво.

Раздел 3. Жизненный факт и поэтическое слово

Поэтическое слово

Объект изображения, тема и идея произведения

Способы выражения идеи в различных родах словесности

Художественная правда

Раздел 4. Историческая жизнь поэтического слова

Язык древнерусской литературы

Язык словесности XVIII века

Язык произведений сентиментализма и романтизма

Язык произведений реализма

Индивидуальный стиль.

Произведение словесности

Раздел 5. Производство словесности

Произведение словесности как явление искусства. Эстетический идеал.

Произведение искусства слова как единого художественного содержания и его словесного выражения.

Художественный образ и художественная действительность.

Словесная форма выражения художественного содержания.

Художественное время и художественное пространство как способ выражения художественного содержания.

Герой произведения словесности как способ выражения художественного содержания

Раздел 6. Производство словесности в истории культуры

Взаимосвязь национальных литератур. Развитие словесности.

Новая жизнь художественных образов. Роль словесности в развитии общества и в жизни личности

Раздел 7. Что вы узнали на уроках словесности в 5-9 классах

Язык как материал словесности.

Произведение словесности.

Литературные произведения, иллюстрирующие изучаемые теоретические понятия

А.К. Толстой «Не ветер, вея с высоты...», Б.Л. Пастернак «Июль, тасакающий в одежде...», Ф. Кривин притча «Сила убеждения», М. А. Булгаков «Роковые яйца» (сцены), А. Вознесенский «Роща», Н.В. Гоголь «Нос», В.И. Майков «Елисей или раздражённый Вах», Д.И. Фонвизин «Бригадир» (сцены), С. Я. Маршак «Словарь», И. Бунин «И цветы, и шмели, и трава, и колосья...», Н.А. Заболоцкий «Прохожий», «Повесть временных лет» (отрывки).

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Учебно-тематический план

6 класс

Раздел 1. Язык, речь, общение-1ч

Раздел 2. Речь-3ч

Раздел 3. Лексика. Культура речи-6,5ч

Раздел 4. Фразеология. Культура речи-1ч

Раздел 5. Устная народная словесность-1ч

Раздел 6. Литературное эпическое произведение-1ч
Раздел 7. Литературное лирическое произведение-1ч
Раздел 8. Литературное драматическое произведение-1ч
Раздел 9 . Итоговый урок-1ч
Итого: 34ч

Учебно-тематический план

7 класс

Раздел 1. Слово и словесность-1ч
Раздел 2. Разновидности употребления языка-3ч
Раздел 3. Стилистика как раздел лингвистики-3ч
Раздел 4. Устное народное творчество и ее жанры-4ч
Раздел 5. Духовная литература-2ч
Раздел 6. Эпические произведения, их своеобразие-8ч
Раздел 7. Лирические произведения, их своеобразие-5ч
Раздел 8. Драматические произведения, их своеобразие-3ч
Раздел 9. Лиро-эпические произведения, их своеобразие-2ч
Раздел 10. Взаимовлияние произведений словесности-1ч
Раздел 11. Итоговый урок-1ч
ИТОГО: 33ч

Учебно-тематический план

8 класс

Раздел 1. Введение. Мастерство образного слова. Виды искусств.-1ч
Раздел 2. Славянская мифология.-3ч
Раздел 3. Интеллект предков . Фольклор и письменные памятники.
Чудодейственная словесность.-2ч
Раздел 4. Древнерусский язык.-4ч
Раздел 5. Церковно-славянский язык.-3ч
Раздел 6. Устное народное творчество.-3ч
Раздел 7. Язык 17-го века.-2ч
Раздел 8. Язык 18-го века.-4ч
Раздел 9. Язык 19-го века.-4ч
Раздел 10. Язык 20-го века.-3ч
Раздел 11. Язык 21-го века.-3ч
Раздел 12. Итоговый урок.-1ч
ИТОГО: 33ч

Учебно- тематический план

9 класс

Раздел 1. Вводное занятие – 1 ч
Раздел 2. Средства художественной изобразительности – 10 ч
Раздел 3. Жизненный факт и поэтическое слово - 1ч
Раздел 4. Историческая жизнь поэтического слова – 1,5 ч
Раздел 5. Произведение словесности. Произведение искусства слова как единство художественного содержания и его словесного выражения – 1 ч
Раздел 6. Произведение словесности в истории культуры – 1 ч
Раздел 7. Итоговый урок– 1 ч

Итого: 16,5 часа.