

Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий психологической направленности для детей с особыми образовательными возможностями (1-4 классы)

Планируемые результаты

Результаты освоения программы психолого-педагогической работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений, обучающихся в различных средах:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:
 - в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;
 - в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;
 - в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;
 - в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему. овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:
 - в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;
 - в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;
 - в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;
 - в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;
 - в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;
 - в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;
 - в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе. овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:
 - в расширении знаний правил коммуникации;
 - в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;
 - в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
 - в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
 - в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;

- в умении получать и уточнять информацию от собеседника;
- в освоении культурных форм выражения своих чувств.
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:
 - в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;
 - в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;
 - в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, реки, городских и загородных достопримечательностей и других.
 - в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;
 - в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
 - в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;
 - в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.
 - в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
 - в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
 - в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;
 - в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
 - в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;
 - в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.
 - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:
 - в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;
 - в освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.
 - в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;
 - в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;

- в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;

- в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

Система оценки достижений обучающихся с ОВЗ

Оценка результатов освоения программы психолого-педагогического сопровождения обучающимися осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися с ОВЗ целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания адаптированной образовательной программы, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ОВЗ, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ОВЗ программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения обучающимися с ОВЗ программы коррекционной работы осуществляется с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию.

В целях оценки результатов освоения обучающимися с ОВЗ программы коррекционной работы используются три формы мониторинга: стартовая, текущая и финишная диагностика.

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно- познавательную деятельность и повседневную жизнь.

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося. Применяют экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ОВЗ в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

Целью **финишной диагностики**, приводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на ступени школьного образования), выступает оценка достижений обучающегося с ОВЗ в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и финишной диагностики разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни.

Результаты освоения обучающимися с ОВЗ программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку и оформляются в виде папки документов, хранящейся у школьного педагога-психолога.

Содержание программы

Программа разработана для детей 2-4 классов с задержкой психического развития. Курс рассчитан на 66 часов для обучающихся с особыми образовательными возможностями во 2,3, и 4 классах (по 2 часа в неделю).

№ п/п	Раздел	Содержание
1	Диагностическое изучение ребенка	Диагностика познавательной сферы ребенка, определение продуктивности и произвольности внимания, памяти, изучение эмоционально-волевой сферы
2	Развитие общей и мелкой моторики.	Игры на развитие оптико-пространственной ориентировки в пространстве через движения; умение отдавать команды. Совершенствование психомоторики. Развитие способности ориентироваться в пространстве.
3	Развитие произвольного внимания и	Игры на развитие качеств внимания (устойчивости, переключения, распределения): «Определи игрушку», «Что изменилось», «Найди пару», «Запретное движение» и т.д.

	поведения.	
4	Развитие мнемических способностей.	Игры и упражнения на развитие различных видов памяти: «Запомни и найди», «Бессмысленные слова», «Геометрические фигуры» и т.п.
5	Развитие умственных способностей.	Игры и упражнения на развитие всех видов памяти, наглядно-образного мышления: «Найди отличия», «Четвертый лишний», «Продолжи ряд», «Закономерности» и пр.
6	Коррекция двигательной активности.	Развитие произвольности при выполнении движений и действий. Игры на развитие умения выполнять совместные действия, развитие коммуникативных навыков общения: «Рисуем вместе», «Фотограф», «Волшебный мешочек» и т.д.
7	Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы.	Игры на понимание разных эмоциональных состояний, отдельных черт характера.
8	Развитие предметно-практической деятельности.	Срисовывание графических образцов; обведение по контуру геометрических фигур разной сложности; вырезание по контуру фигур из бумаги; раскрашивание и штриховка, прохождение лабиринтов; выполнение фигурок из пальцев рук; психогимнастика.
9	Развитие творческих способностей. Развитие воображения.	Развитие умения видеть в нарисованных фигурах реальные предметы. «Рисование с помощью шаблонов»; аппликация из цветной бумаги в виде сюжета из геометрических фигур – развитие мелкой моторики.
10	Развитие внимания и мышления.	Буквенная корректурная таблица. Игра с буквами и словами.
11	Развитие памяти и мышления.	Игры на развитие быстроты и точности при действии наглядных звуковых или вербальных сигналов. Игры и упражнения на развитие всех видов памяти, наглядно-образного мышления.
12	Развитие мышления и речи.	Игры на развитие быстроты и точности при действии наглядных звуковых или вербальных сигналов.
13	Коррекция и развитие пространственных ориентаций.	Ориентировка на плоскости, уровень зрительного восприятия: «Найди сочетание букв» (цифр); «Покажи какие цифры и буквы нарисованы неправильно»; «Найди «спрятанные» треугольники и обведи их». Копирование сочетания различных фигур; копирование пересекающихся линий.
14	Произвольная регуляция поведения.	Сказкотерапия, драматизация, моделирование проблемных ситуаций. Обучение нормам социально-правильного поведения, формирование представления о добре и зле, дружбе и взаимопомощи, социальных отношениях.
15	Развитие эмоционально-волевой сферы и компонентов личности.	Игры на развитие имитационно-подражательных выразительных движений и действий, отражающих разные эмоциональные состояния и характерные черты личности, выраженных в статике и движениях: мимике, жестах, позе, серии движений и действий.
16	Итоговое диагностическое изучение ребенка.	Диагностика познавательной сферы ребенка, определение продуктивности и произвольности внимания, памяти, изучение эмоционально-волевой сферы. Сравнение результатов с полученными в начале учебного года.

Темы планирования повторяются в каждом классе, но содержание программы расширяется и усложняется по годам обучения с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся с ОВЗ.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема
1.	Диагностика познавательной сферы ребенка.
2.	Диагностика продуктивности и произвольности внимания.
3.	Диагностика продуктивности и произвольности внимания.
4.	Диагностика памяти, изучение эмоционально-волевой сферы.
5.	Диагностика памяти, изучение эмоционально-волевой сферы.
6.	Диагностика мышления, воображения.
7.	Диагностика мышления, воображения.
8.	Развитие общей и мелкой моторики. Игры на развитие оптико-пространственной ориентировки в пространстве через движения; умение отдавать команды.
9.	Развитие общей и мелкой моторики. Совершенствование психомоторики.
10.	Развитие общей и мелкой моторики. Развитие способности ориентироваться в пространстве.
11.	Развитие общей и мелкой моторики. Развитие способности ориентироваться в пространстве.
12.	Развитие произвольного внимания и поведения. Игра «Найди пару», «Найди, где спрятано», «Графический диктант»
13.	Развитие произвольного внимания и поведения. «Графический диктант», Игра «Найди, где спрятано» «Соедини одинаковые»
14.	Развитие произвольного внимания и поведения», «Графический диктант», «Корректирующая проба», игра «Кто летает?»
15.	Развитие произвольного внимания и поведения. «Графический диктант», «Корректирующая проба, игра «Какое время года?»
16.	Развитие мнемических способностей. Игры и упражнения на развитие различных видов памяти: «Запомни и найди», «Бесмысленные слова»,
17.	Развитие мнемических способностей. Игры и упражнения на развитие различных видов памяти «Бесмысленные слова», «Геометрические фигуры»
18.	Развитие мнемических способностей. Игры и упражнения на развитие различных видов памяти: «Запомни и найди», «Бесмысленные слова», «Геометрические фигуры»
19.	Развитие умственных способностей. Игры и упражнения на развитие всех видов памяти, наглядно-образного мышления: «Найди отличия», «Четвертый лишний».
20.	Развитие умственных способностей. Игры и упражнения на развитие всех видов памяти, наглядно-образного мышления: «Продолжи ряд», «Закономерности»
21.	Развитие умственных способностей. Игры и упражнения на развитие всех видов памяти, наглядно-образного мышления: «Найди отличия», «Четвертый лишний», «Продолжи ряд».
22.	Развитие умственных способностей. Игры и упражнения на развитие всех видов памяти, наглядно-образного мышления: «Найди отличия», «Что

	лишние», «Закономерности»
23.	Развитие умственных способностей. Игры и упражнения на развитие всех видов памяти, наглядно-образного мышления: «Найди одинаковые», «Что лишние», «Продолжи ряд».
24.	Развитие умственных способностей. Игры и упражнения на развитие всех видов памяти, наглядно-образного мышления.
25.	Коррекция двигательной активности. Игры на развитие умения выполнять совместные действия.
26.	Коррекция двигательной активности. развитие коммуникативных навыков общения: «Рисуем вместе», «Фотограф», «Волшебный мешочек»
27.	Коррекция двигательной активности. Игры на развитие умения выполнять совместные действия.
28.	Коррекция и развитие эмоционально- волевой сферы. Игры «Художники. Что было бы. Если.
29.	Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы. Игры: «Что случилось? Ласковые лапки»
30.	Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы. Игра «Выражение эмоций» Сказкотерапия.
31.	Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы. Игры «Волшебные мешочки. Закончи предложения»
32.	Развитие предметно практической деятельности. Срисовывание графических образцов. прохождение лабиринтов.
33.	Развитие предметно практической деятельности. Обведение по контуру геометрических фигур разной сложности, раскрашивание и штриховка.
34.	Развитие предметно практической деятельности: вырезание по контуру фигур из бумаги, аппликация.
35.	Развитие предметно практической деятельности: прохождение лабиринтов; выполнение фигурок из пальцев рук; психогимнастика.
36.	Развитие творческих способностей. Развитие воображения. «Рисование с помощью шаблонов»
37.	Развитие творческих способностей. Развитие воображения: аппликация из цветной бумаги в виде сюжета из геометрических фигур.
38.	Развитие творческих способностей. Развитие воображения. «Рисование с помощью шаблонов»
39.	Развитие творческих способностей. Развитие воображения: аппликация из цветной бумаги в виде сюжета из геометрических фигур
40.	Развитие внимания и мышления. Буквенная корректурная таблица. Игра с буквами и словами.
41.	Развитие внимания и мышления. Игры «Найди пару. Найди отличия.»
42.	Развитие внимания и мышления. Буквенная корректурная таблица. Игра с буквами и словами.
43.	Развитие внимания и мышления. Игры:» Найди пару. Нарисуй такой же»
44.	Развитие памяти и мышления. Игры «"Найди лишнее слово" «Запоминай порядок»
45.	Развитие памяти и мышления. Нарисуй по памяти. Подсчитай
46.	Развитие памяти и мышления. Пересказ. Лабиринт.
47.	Развитие памяти и мышления. Нарисуй так же. Лабиринт. Ребусы.
48.	Развитие памяти и мышления. Найди отличия. Соедини по точкам.
49.	Развитие мышления и речи. Составь рассказ по картинкам.
50.	Развитие мышления и речи. Продолжи.
51.	Развитие мышления и речи. Игры на развитие быстроты и точности при

	действии наглядных звуковых или вербальных сигналов.
52.	Развитие мышления и речи. Игры на развитие быстроты и точности при действии наглядных звуковых или вербальных сигналов.
53.	Коррекция и развитие пространственных ориентаций. «На что похоже?» Корректирующая проба»
54.	Коррекция и развитие пространственных ориентаций. «Пиктограммы» «Шифровальщик», «Сделай так же.»
55.	Произвольная регуляция поведения. Сказкотерапия.
56.	Произвольная регуляция поведения. Скопируй образец. «Да и нет»
57.	Произвольная регуляция поведения. «Сосед», « Домики»
58.	Развитие эмоционально-волевой сферы.
59.	Развитие эмоционально-волевой сферы. «Мои эмоции» «Походка» «Строители»
60.	Развитие эмоционально-волевой сферы. «Ролевая гимнастика Настроение. Театр зверей»
61.	Диагностика познавательной сферы ребенка.
62.	Диагностика продуктивности и произвольности внимания.
63.	Диагностика памяти, изучение эмоционально-волевой сферы.
64.	Диагностика памяти, изучение эмоционально-волевой сферы.
65.	Диагностика мышления, воображения.
66.	Диагностика мышления, воображения.