

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Волосовская средняя общеобразовательная школа №2»**

Утверждена приказом  
МОУ «ВСОШ №2»  
От 01.09.2021 г. № 97-о/д

## **Программа работы с молодыми специалистами**

### **Цель программы:**

формирование профессионально-адаптированного, компетентного молодого учителя-практика

### **Задачи:**

1. помочь в личностной и социально-педагогической адаптации;
2. включить учителей в самообразовательную и исследовательскую деятельность;
3. развить профессиональное мышление и готовность к инновационным преобразованиям;
4. предупредить наиболее типичные ошибки, противоречия и затруднения в организации учебных занятий в школе и поиск возможных путей их преодоления;
5. оказать помощь в познании и творческом внедрении в учебно-воспитательный процесс достижений педагогической науки и передового опыта;
6. стимулировать развитие индивидуального стиля творческой деятельности.

### **Приоритетные направления реализации программы:**

- Общение людей со схожими взглядами и проблемами.
- Обеспечение реализации образовательных запросов начинающих педагогов.
- Обнаружение пробелов в профессиональной деятельности, проблем в психолого-педагогической адаптации и нахождение путей их устранения.
- Формирование уверенности в своем профессиональном росте.
- Оказание методической помощи в становлении профессиональной компетентности.

### **Содержание программы**

Программа, разработанная на основе программно-целевого метода, представляет собой комплекс различных мероприятий, направленных на повышение профессионального мастерства молодых педагогов, работающих в сфере дополнительного образования от 1 года до 3-х лет.

В структурно – содержательной части программы выделены следующие основные направления:



Направления	Содержание	Планируемые результаты
<b>Психологические основы адаптации в системе образования</b>	Реализация этой части программы предусматривает оперативное и целеустремленное преодоление неизбежных трудностей в процессе адаптации начинающего педагога. Психологическим аспектом адаптации является принятие высокого социально-психологического статуса личности начинающего специалиста в педагогическом и ученическом коллективах.	Психолого-социальная адаптация предполагает успешность вхождения учителя в новый коллектив, умение решать межличностные проблемы, поставить себя в позицию равноправного члена коллектива. Результативность психологического контакта с учениками и их родителями.
<b>Организация учебно-воспитательного процесса</b>	Работа над этим разделом программы предполагает детальное изучение стажерами действующих государственных программ по предметам,	Активное включение молодых учителей в учебно-воспитательную работу с

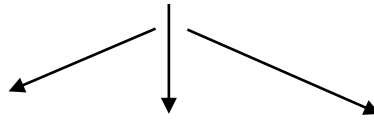
	знакомство с авторскими программами; посещение уроков, проводимых учителями первой и высшей категории, с их последующим анализом.	обучающимися, вовлечение их в экспериментальную работу школы, совместную разработку программ, грамотное применение государственных программ, соблюдение образовательного минимума, адаптация молодого специалиста в образовательном пространстве.
<b>Школьная документация в работе учителя</b>	Нельзя рассчитывать на то, что учреждения профессионального образования полностью подготовили студентов в этом направлении. Поэтому необходимо обратить на эту проблему пристальное внимание, привлекая к работе работников комитета по образованию, с целью создания условий для нормативной деятельности молодых учителей.	Формирование действующей прямой и обратной связи управленческой информации, обеспечивающей своевременный обмен сведениями с целью упорядочения деятельности начинающего педагога и оказания ему своевременной помощи.
<b>Методическое сопровождение молодого учителя</b>	Важно научить начинающих учителей правильно ориентироваться в потоке методической информации при создании своего учебно-методического комплекса.	Умение молодого специалиста систематически изучать имеющееся методическое сопровождение, грамотно его использовать, с учетом индивидуальных особенностей своих воспитанников. Формирование опыта создания собственных методических разработок.

<p><b>Организация воспитательной работы в классе</b></p>	<p>Обращает на себя внимание значительный разрыв в интенсивности трудностей при планировании воспитательной работы и эффективном выполнении плана. Это диспропорция говорит, прежде всего, о неумении молодых учителей организовать воспитательную работу. Именно этому направлению деятельности необходимо уделять большое внимание.</p>	<p>Освоение на практике концептуальных основ воспитания, формирование профессионального мастерства воспитателя.</p>
<p><b>Социология образования.</b></p>	<p>Осуществление этого направления программы предусматривает знакомство с социологией образования; со связями школы с семьей и общественностью, с социумом своего образовательного учреждения.</p>	<p>Умение ориентироваться в общих и частных вопросах социально-педагогической работы с обучающимися и их родителями. Грамотное реагирование на запросы школьного социума.</p>

В современных условиях выпускник вуза, колледжа должен в максимально короткие сроки адаптироваться в новых для него условиях практической деятельности. Сегодня наставничество заслуживает самого пристального внимания, в нем отражена жизненная необходимость выпускника учебного заведения получить поддержку опытного профессионала, который способен предложить практическую и теоретическую помощь на рабочем месте. Процесс наставничества затрагивает интересы трех субъектов взаимодействия: обучаемого, самого наставника и организации-работодателя.

Важную роль в жизни молодого педагога играет наставничество. В первые три года работы, наставник помогает и направляет, корректирует деятельность молодого учителя.

**Наставничество**



**Наставник**

**Молодой  
специалист**

**Администрация**



**развивает свои  
деловые  
качества  
повышает свой  
профессиональ  
ный уровень в  
процессе  
взаимообучения**

**получает знания,  
развивает навыки  
и умения,  
повышает свой  
профессиональный  
уровень и  
способности;  
развивает  
собственную  
профессиональную  
карьеру; учится  
выстраивать  
конструктивные  
отношения с  
наставником**

**повышает  
культурный и  
профессиональный  
уровень  
подготовки кадров;  
улучшаются  
взаимоотношения  
между  
сотрудниками**

**Модуль первого  
года  
«Адаптационный»**

изучают спектр современных действующих учебных программ, особенности организации воспитательной работы, знакомятся с нормативно-правовой базой, передовым педагогическим опытом, посещают мастер-классы; участвуют в тренингах на развитие коммуникативных и организаторских способностей

**Модуль второго  
года  
«Аналитический»**

участие педагогов в учебно-познавательной деятельности (посещение практико-ориентированных занятий по моделированию уроков с последующей апробацией в классах по месту работы молодого специалиста)

**Модуль третьего  
года  
«Проектный»**

участие в творческих, проблемных группах, самостоятельная проектная деятельность с последующей защитой творческих работ, участие в профессиональных конкурсах, конференциях

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН  
1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ**

№	ТЕМА ЗАНЯТИЯ	Всего, ч.
1.	Изучение нормативно-правовой базы учреждения	2
2.	Педагогическая культура и этика	2
3.	Организация системы работы с родителями	2
4.	Алгоритм подготовки и проведения открытого занятия	2
5.	Технология педагогического портфолио	2
6.	Воспитательная деятельность в объединении.	2
7.	Основы конструктивного общения в пед.коллективе	2
8.	Роль педагога в детском коллективе	2
9.	Формы и методы диагностики в образовании	2

10.	<b>ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ. Круглый стол по итогам года. Успехи и трудности.</b>	2
	<b>ИТОГО:</b>	24

Занятия проходят по плану-графику 2 раза в месяц.

### **УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 2 ГОДА ОБУЧЕНИЯ**

№	ТЕМА ЗАНЯТИЯ	Всего, ч.
1.	Использование информационно-коммуникационных технологий в работе педагогических работников	2
2.	Программно-методическое обеспечение образовательного процесса	2
3.	Игровые методы обучения	2
4.	Современные технологии проведения занятий в УДО	2
5.	Современные приёмы и формы работы с родителями	2
6.	Воспитание в образовательном процессе	2
7.	Пути управления конфликтной ситуацией в детском коллективе	2
8.	Психологическое сопровождение образовательного процесса	2
9.	Мониторинг образовательного и воспитательного процессов	2
10.	<b>ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ. Защита учебно - методической документации педагога.</b>	2
	<b>ИТОГО:</b>	24

Занятия проходят по плану-графику 2 раза в месяц.

### **УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 3 ГОДА ОБУЧЕНИЯ**

№	ТЕМА ЗАНЯТИЯ	Всего, ч.
1.	Структура написания самоанализа	2
2.	Структура интегрированного занятия	2
3.	Использование в практике современных педагогических технологий	2
4.	Технология изучения и обобщения педагогического опыта	2



4.	Современные технологии воспитания. Авторские воспитательные системы.	2
6.	Системный подход к организации работы с родителями	2
7.	Особенности работы с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Особенности работы с одаренными детьми.	2
8.	Профессиональные кризисы: как их распознать и предотвратить.	2
9.	Система использования педагогических диагностических методик в образовательном процессе	2
10	<b>ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ. Конкурс «Педагогический дебют»</b>	2
	<b>ИТОГО:</b>	24

Занятия проходят по плану-графику 2 раза в месяц

**Формы организации занятий:**



- ❖ Психолого - педагогические семинары;
- ❖ Семинары-практикумы;
- ❖ Мастер-классы;

- ❖ Тренинги;
- ❖ Педагогические чтения;
- ❖ Коллективные и групповые консультации;
- ❖ Круглые столы;
- ❖ Деловые игры;
- ❖ Диспуты;
- ❖ Конкурсы и т.д.



### Ожидаемые результаты:

Ожидаемые результаты соотнесены с задачами программы, дифференцируются по годам обучения и делятся на три группы:

*Теоретические знания, практические умения и навыки, личностные качества, развитие которых предполагается в ходе реализации программы.*

В результате обучения педагоги:

- ❖ будут знать основные нормативные документы;
- ❖ приобретут навыки взаимодействия с коллегами, детьми, родителями;
- ❖ приобретут опыт педагогической деятельности, через организацию наставничества;
- ❖ сформируют навыки общения, разрешения конфликтных ситуаций, создание детского коллектива;

- ❖ каждый молодой педагог разработает свою образовательную программу;
- ❖ овладеют технологией проектирования;
- ❖ познакомятся и приобщатся к традициям школы



## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### Карточка оценки молодого педагога

№п/п	Качество работы	
1.	Выполнение порученной работы (справляется ли за установленное время?)	
2.	Качество работы (насколько тщательно, точно, добросовестно выполняется, отсутствуют ли ошибки, учитываются ли указания и точка зрения руководителя)	
3.	Уровень профессиональной подготовки (хорошо ли педагог ориентируется в предмете своей деятельности, обладает ли достаточными квалификационными навыками для выполнения обязанностей)	
4.	Совместная работа (сотрудничает ли с коллегами при решении задач, готов ли делиться знаниями и умениями, консультируется ли у других)	
5.	Способность к деловому общению (умеет ли четко выражать свои мысли, слушать и понимать собеседника)	
6.	Особенности поведения во время урока (умеет ли удерживать внимание обучающихся и поддерживать дисциплину в классе)	
7.	Самостоятельность (может ли выполнять порученную работу без посторонней помощи)	
8.	Умение доводить начатое дело до конца (способен ли осуществлять порученное без напоминаний и постоянного контроля со стороны руководства дело)	
9.	Умение общаться с родителями обучающихся (воспринимается ли он родителями школьников как привлекательная, заслуживающая доверия persona)	

### Карточка оценки молодого педагога

ФИО \_\_\_\_\_  
 Должность \_\_\_\_\_  
 Наставник \_\_\_\_\_  
 Дата \_\_\_\_\_

<b>1. Выполнение порученной работы (справляется ли за установленное время?)</b>								
На работу затрачивается гораздо больше времени, чем это диктуется опытом или планом	1	2	3	4	5	6	7	На работу затрачивается гораздо меньше времени, чем это диктуется опытом или планом
<b>2. Качество работы (насколько тщательно, точно, добросовестно выполняется, отсутствуют ли ошибки, учитываются ли указания и точка зрения руководителя)</b>								
Работу постоянно необходимо существенно переделывать	1	2	3	4	5	6	7	Результаты работы всегда на высоком уровне
<b>3. Уровень профессиональной подготовки (хорошо ли педагог ориентируется в предмете своей деятельности, обладает ли достаточными квалификационными навыками для выполнения обязанностей)</b>								
Знания предмета своей деятельности слабые, профессиональные навыки развиты недостаточно	1	2	3	4	5	6	7	Отлично ориентируется в предмете своей деятельности, обладает высоким уровнем развития профессиональных навыков
<b>4. Совместная работа (сотрудничает ли с коллегами при решении задач, готов ли делиться знаниями и умениями, консультируется ли у других)</b>								
Не любит и не умеет работать в группе, редко принимает и предлагает помощь	1	2	3	4	5	6	7	Проявляет выраженную склонность к работе в группе, всегда эффективно сотрудничает с другими
<b>5. Способность к деловому общению (умеет ли четко выражать свои мысли, слушать и понимать собеседника)</b>								
Высказывания воспринимаются с трудом; не умеет слушать собеседника, не стремится к взаимопониманию	1	2	3	4	5	6	7	Речь хорошо воспринимается, убедительна; умеет слушать собеседника, стремится достичь полного взаимопонимания
<b>6. Особенности поведения во время урока (умеет ли удерживать внимание обучающихся и поддерживать дисциплину в классе)</b>								
Не владеет вниманием класса при объяснении материала, не умеет поддерживать рабочую обстановку на уроке	1	2	3	4	5	6	7	Объяснения учителя хорошо воспринимаются классом, в течение урока поддерживается деловая рабочая атмосфера
<b>7. Самостоятельность (может ли выполнять порученную работу без посторонней помощи)</b>								
Без посторонней помощи не знает, что предпринять, при малейших трудностях теряется	1	2	3	4	5	6	7	Даже нестандартные и сложные задания успешно выполняет без посторонней помощи

<b>8. Умение доводить начатое дело до конца (способен ли осуществлять порученное без напоминаний и постоянного контроля со стороны руководства дело)</b>								
Требует постоянного напоминания и жесткого контроля выполнения работы	1	2	3	4	5	6	7	Получив задание, всегда доводит дело до конца без напоминаний и контроля
<b>9. Умение общаться с родителями обучающихся (воспринимается ли он родителями школьников как привлекательная, заслуживающая доверия persona)</b>								
Общение с родителями происходит эпизодически, отсутствует согласованная педагогическая позиция в отношении ребенка	1	2	3	4	5	6	7	Налажено доверительное общение с родителями школьников, существует единство педагогических требований с семьей ребенка

Ф. И. О. педагога- наставника, посетившего урок \_\_\_\_\_

---

Сведения о посещённых уроках:

<b>Ф.И.О. молодого учителя</b>				
<b>Предмет</b>				
<b>Количество посещенных уроков</b>		<b>Темы уроков</b>	<b>Дата посещения</b>	<b>класс</b>
<b>Цель посещения</b>				

<b>Ф.И.О. молодого учителя</b>				
<b>Предмет</b>				
<b>Количество посещенных уроков</b>		<b>Темы уроков</b>	<b>Дата посещения</b>	<b>класс</b>
<b>Цель посещения</b>				



## СТРУКТУРА НАБЛЮДЕНИЯ

Анализ	Оценка деятельности преподавателя (1-5)	Были даны замечания, предложения
1. Готовность материально – технического оснащения урока: пособия, раздаточный материал, модели, приборы и т. д.		
2. Готовность преподавателя и обучающихся к уроку: внешний вид, эмоциональное состояние, психологический настрой, дисциплина.		
3. Построение урока: правильность и доступность поставленных целей и задач, оптимальность темпа, завершённость.		
4. Определение и выбор методов обучения и развития познавательной активности и самостоятельности обучающихся.		
5. Деятельность преподавателя на уроке по актуализации знаний, формированию новых понятий и умений, организация поисковой деятельности и самостоятельной работы.		
6. Учебная деятельность обучающихся на уроке, выявление умений наблюдать, сопоставлять, устанавливать причинно – следственные связи, делать выводы, обобщения.		
7. Система учёта и оценки знаний обучающихся: целесообразность выбранных форм проверки знаний, мотивированность и объективность выставленных оценок.		
8. Объем и характер домашнего задания, его индивидуальность.		

\_\_\_\_\_ (Подпись, посетившего урок)

## Бланк экспертной оценки урока теоретического обучения

Учитель \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_

Предмет \_\_\_\_\_

Тема урока \_\_\_\_\_

Дата проведения \_\_\_\_\_

**ВНИМАНИЕ:** не все приведённые ниже пункты обязательно должны быть использованы при оценке качества преподавания. В зависимости от темы урока и цели обучения отдельные моменты преподавания могут отсутствовать. Оценка осуществляется по 5-бальной шкале: 5 – качество проявляется почти всегда; 4-качество проявляется часто; 3-качество проявляется на уровне 50%; 2-качество проявляется редко; 1-качество практически отсутствует.

Готовность материально – технического оснащения урока: наличие наглядных пособий, раздаточного материала, фрагментов кино- и диафильмов, действующих моделей, приборов, справочно – информационной литературы, схем, таблиц.

1 2 3 4 5

Готовность обучающихся: присутствие, внешний вид, наличие учебных пособий, тетрадей, психологический настрой, дисциплина.

1 2 3 4 5

Учебно – профессиональная мотивация обучающихся: осознание цели урока, интерес к учебному материалу, профессиональная направленность урока

1 2 3 4 5

Построение урока правильность и доступность поставленных задач урока перед обучающимися, рациональность плана урока, правильное использование ТСО и оптимальность темпа урока, завершённость урока.

1 2 3 4 5

Деятельность преподавателя на уроке по формированию у обучающихся новых понятий технико – технологических умений, учебно – профессиональных действий.

1 2 3 4 5

Организация поисковой деятельности обучающихся: создание проблемных ситуаций, формирование умений устанавливать причинно – следственные связи, решение проблемно – познавательных задач, работа с инструкционными картами.

1 2 3 4 5

Ознакомление обучающихся с передовой технологией, техникой и организацией производства.

1 2 3 4 5

Активизация познавательной деятельности обучающихся: анализ производственной ситуации, решение конструктивно – технических задач и заданий,

выполнение графических и расчётных работ, корректировка технической документации. 1 2 3 4 5

Контроль и оценка знаний и умений обучающихся 1 2 3 4 5

Взаимоотношение преподавателя с обучающимися: знание и учёт индивидуальных особенностей, доброжелательность и требовательность. 1 2 3 4 5

Поведение преподавателя: уверенность, твёрдость, умение поддерживать дисциплину. 1 2 3 4 5

Речь преподавателя: понятная, выразительная, литературно – грамотная, оптимального темпа, достаточно громкая. 1 2 3 4 5

Общая оценка урока: достижение намеченных целей, завершённость, результативность урока. 1 2 3 4 5

**Рекомендации:**

---

---

---

---

---

---

---

(Подпись и должность лица, посетившего урок)

## **ПРИМЕРНАЯ СХЕМА ПОЛНОГО АНАЛИЗА УРОКА**

### **I. Анализ цели урока:**

Вопросы для анализа:

1. Правильность и обоснованность цели урока с учетом:
  - a) Программных требований
  - b) Содержания материала
  - c) Необходимого уровня знаний и умений обучающихся
  - d) Места урока в системе уроков по данной теме
  - e) Подготовленности класса
  - f) Возможностей самого учителя
  - g) Прогнозов на конечный результат обучения.
2. Формы и методы доведения цели до обучающихся. Целесообразность этих форм и методов.
3. Степень достижения поставленной цели.

### **II. Анализ структуры и организации урока:**

1. Соответствие структуры урока его цели и типу.
2. Логическая последовательность и взаимосвязь этапов урока.
3. Целесообразность распределения времени по этапам урока.
4. Рациональность использования оборудования кабинета.
5. Научная организация труда учителя и обучающихся.
6. Организация начала и конца урока.
7. Оптимальный темп ведения урока.
8. Наличие плана и степень его выполнения.

### **III. Анализ содержания урока.**

Вопросы для анализа:

1. Соответствие содержания урока требованиям стандарта.
2. Логичность изложения.
3. Доступность изложения (соответствует ли уровень изложения материала учителем пониманию содержания учениками).
4. Научность изложения (соответствует ли уровень сложности изложения материала учителем уровню сложности изложения в учебнике).
5. Выделение ведущих идей по данной теме.
6. Связь содержания урока с жизнью, профессиональная направленность материала.
7. Связь содержания урока с потребностями и интересами ученика.
8. Формирование самостоятельного мышления активной учебной деятельности, познавательных интересов обучающихся средствами самого материала урока.

### **IV. Анализ методики проведения урока (деятельность учителя).**

Вопросы для анализа:

1. Правильность отбора методов, приемов и средств обучения с учетом:
  - a) Темы урока
  - б) Цели урока
  - c) Возможностей класса
  - д) Возможностей самого учителя
  - e) Учебно-материальной базы

2. Разнообразие методов и приемов, применяемых на уроке.
3. Формирование у обучающихся новых понятий (как учитель определил новые понятия для данной темы и как определил, являются ли данные понятия для обучающихся действительно новыми).
4. Актуализация опорных знаний (как учитель работает с разнообразными точками зрения по теме урока).
5. Качественное освоение нового материала (как определяется учителем качество освоения).
6. Использование средств обучения (наглядных пособий, ТСО).
7. Организация учителем самостоятельной работы обучающихся (характер тренировочных упражнений, виды самостоятельных работ, вариативность, индивидуальный подход к заданиям, инструктаж и т.д.).
8. Педагогическая техника учителя: темп речи, дикция, эмоциональность изложения, точность использования специальной терминологии, умения в межличностном общении, приемы влияния на обучающихся.

#### **V. Анализ работы обучающихся на уроке.**

Вопросы для анализа:

1. Активность и работоспособность обучающихся на разных этапах урока.
2. Интерес к теме или уроку.
3. Владеют ли обучающиеся приемами работы (НОТ на уроке). Культура труда на уроке.
4. Выполнение обучающимися единых требований (есть ли требования учителя к обучающимся при изучении предмета, в чем они выражаются, являются ли данные требования едиными для всех предметников вашей школы).
5. Наличие навыков самоконтроля.
6. Качество знаний и умений обучающихся (глубина, осознанность знаний, умение вычленить главное, применять знания и умения в различных ситуациях).
7. Умения самостоятельно приобретать знания, самостоятельность суждений.
8. Культура межличностных отношений.
9. Реакция на оценку учителя.

#### **VI. Анализ домашнего задания.**

Вопросы для анализа:

1. Методы и приемы проверки домашнего задания.
2. Мотивировка домашнего задания на данном уроке, его цели и осознание этих целей обучающимися.
3. Объем домашнего задания (чем определяется).
4. Характер домашнего задания (тренировочный, творческий, закрепляющий, развивающий, дифференцированный).
5. Посильность домашнего задания для всех обучающихся.
6. Подготовленность домашнего задания всем ходом урока.
7. Методика задания на дом, инструктаж.

Вопросы для анализа:

8. Правильность отбора методов, приемов и средств обучения с учетом:

- а) Темы урока
- б) Цели урока
- в) Возможностей класса
- д) Возможностей самого учителя
- е) Учебно-материальной базы
  - 1. Разнообразие методов и приемов, применяемых на уроке.
  - 2. Формирование у обучающихся новых понятий (как учитель определил новые понятия для данной темы и как определил, являются ли данные понятия для обучающихся действительно новыми).
  - 3. Актуализация опорных знаний (как учитель работает с разнообразными точками зрения по теме урока).
  - 4. Качественное освоение нового материала (как определяется учителем качество освоения).
  - 5. Использование средств обучения (наглядных пособий, ТСО).
  - 6. Организация учителем самостоятельной работы обучающихся (характер тренировочных упражнений, виды самостоятельных работ, вариативность, индивидуальный подход к заданиям, инструктаж и т.д.).
  - 7. Педагогическая техника учителя: темп речи, дикция, эмоциональность изложения, точность использования специальной терминологии, умения в межличностном общении, приемы влияния на обучающихся.

## **VII. Анализ работы обучающихся на уроке.**

Вопросы для анализа:

- 1. Активность и работоспособность обучающихся на разных этапах урока.
- 2. Интерес к теме или уроку.
- 3. Владели ли обучающиеся приемами работы (НОТ на уроке). Культура труда на уроке.
- 4. Выполнение обучающимися единых требований (есть ли требования учителя к обучающимся при изучении предмета, в чем они выражаются, являются ли данные требования едиными для всех предметников вашей школы).
- 5. Наличие навыков самоконтроля.
- 6. Качество знаний и умений обучающихся (глубина, осознанность знаний, умение вычленить главное, применять знания и умения в различных ситуациях).
- 7. Умения самостоятельно приобретать знания, самостоятельность суждений.
- 8. Культура межличностных отношений.
- 9. Реакция на оценку учителя.

## **VIII. Анализ домашнего задания.**

Вопросы для анализа:

- 1. Методы и приемы проверки домашнего задания.
- 2. Мотивировка домашнего задания на данном уроке, его цели и осознание этих целей обучающимися.
- 3. Объем домашнего задания (чем определяется).

Анализ урока

**1. Подготовка учителя к уроку.**

Определение целей

**2. Оснащение урока дидактическим материалом, наглядными пособиями, ТСО.**

**3. Приемы и характер опроса:**

- Репродуктивный
- Элементы поиска
- Творческая направленность
- Углубление и обобщение
- Отработка основных понятий

**4. Организация работы по усвоению новых знаний:**

- Подготовка обучающихся к восприятию нового материала
- Научное содержание
- Идеинная направленность
- Аргументация фактами из жизни
- Самостоятельная работа обучающихся творческого характера
- Осознанность усвоения нового материала

**5. Воспитание в процессе обучения:**

- Формирование мировоззренческих убеждений
- Воспитание высоких нравственных качеств личности
- Воспитание сознательной дисциплины
- Воспитание трудолюбия и культуры труда

**6. Методы обучения**

- Объяснительно-иллюстративный
- Репродуктивный
- Проблемный
- Частично-поисковый (эвристический)
- Исследовательский

**7. Обучение навыкам учебного труда**

- Сравнивать, обобщать, делать выводы
- Заучивать рациональным способом
- Самоконтроль, взаиморецензирование
- Аргументированное доказательство

Предмет \_\_\_\_\_  
ФИО учителя \_\_\_\_\_  
Дата контроля \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_  
Цель контроля \_\_\_\_\_

Тема урока \_\_\_\_\_

Тип урока \_\_\_\_\_

Цели урока:

	Реализация

Оборудование \_\_\_\_\_

Средства активизации \_\_\_\_\_

<b>1. Оргмомент</b> Готовность класса _____ _____ Тема _____ _____ Цель _____ _____ План _____ _____ Психологич.настр. _____ _____	
<b>2. Проверка д/з</b> Форма контроля _____ _____ _____	
<b>3. Актуализация знаний</b>	



<p><b>4. Новая тема</b>          Форма работы _____          _____          Метод объяснения _____          _____          _____          Последовательность          объяснения          _____          _____          _____          _____          _____          _____          _____          _____          _____</p>	
<p><b>5. Закрепление изученного</b>          Форма работы _____          _____          Метод          _____          _____          Последовательность          закрепления _____          _____          Виды деятельности          обучающихся          _____          _____          _____</p>	
<p><b>6. Итог урока</b>          Уч. рефлексия          _____          Псих. рефлексия          _____          _____</p>	<p>Выставление оценки и отметки за урок          _____          _____</p>
<p>7. Домашнее задание          _____          _____          _____</p>	<p>Дано _____ До звонка          _____          С пояснением          _____          Дифференциация          _____          Нормирование д/з          _____</p>

Предмет \_\_\_\_\_

ФИО учителя \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_

Тема урока \_\_\_\_\_

Цель посещения \_\_\_\_\_

Готовность класса к уроку \_\_\_\_\_ Тема урока дана \_\_\_\_\_

План работы дан \_\_\_\_\_

Место урока в системе \_\_\_\_\_

Активность класса \_\_\_\_\_

Формы работы на уроке: фронтальная \_\_\_\_\_, индивидуальная \_\_\_\_\_,

групповая \_\_\_\_\_, парная \_\_\_\_\_, ролевая парная \_\_\_\_\_

Вид урока \_\_\_\_\_

Использование совр. технологий \_\_\_\_\_

Дифференциация на уроке \_\_\_\_\_

в домашнем задании \_\_\_\_\_

Воспитательная эффективность отметки \_\_\_\_\_

Воспитательная эффективность урока \_\_\_\_\_

**Ход урока**

**Замечания, предложения**

Выводы:

---

---

---

---

---

---

---

---

Рекомендации:

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Подпись учителя: \_\_\_\_\_

## Практическое занятие

Посетите урок в одном из классов и дайте педагогический анализ урока, используя следующую примерную схему:

Дата, школа, класс, фамилия, имя, отчество учителя.

Тема урока. Его место в системе уроков.

Образовательные цели урока (какие новые знания, навыки и умения должны приобрести обучающиеся, какие – расширить, углубить, закрепить).

Воспитательные и развивающие задачи урока формирование мировоззрения, формирование нравственных понятий и отношений, идеалов и интересов, развитие способностей и т. д.).

Тип, структура урока, её целесообразность.

Содержание урока:

- гуманистическая направленность;
- системность, связь с предыдущими и последующими уроками;
- связь с практикой, с жизнью и опытом обучающихся;
- связь с другими предметами;
- полнота и доступность по содержанию и объёму;
- соответствие материала образовательным и воспитательным задачам урока, его научно – теоретический уровень.

Методы учебной работы:

- адекватность методов и приёмов, которые использовал учитель для изучения нового материала, закрепления, контроля и оценки знаний, навыков и умений;
- эффективность использования наглядных пособий и ТСО;
- сочетание фронтальной и индивидуальной форм работы с обучающимися;
- разнообразие форм работы на уроке;
- соотношение воспроизводящей и творческой мыслительной деятельности школьников;
- что побуждало обучающихся на уроке к активной мыслительной деятельности (создание проблемных ситуаций, дискуссия, эвристическая беседа и т. д.);
- методы и приёмы формирования навыков учебной деятельности школьников (обучение приёмам восприятия, организация успешного понимания и запоминания материала, обучение приёмам чтения, ведение записей, самоконтроля и т. д.);
- дифференцированный подход, организация коллективной и индивидуальной деятельности обучающихся;
- обучающийся и воспитывающий характер контроля и оценки знаний и умений;
- характеристика уровня знаний и умений обучающихся;
- умение учителя вызвать познавательный интерес и активность обучающихся;
- как учитель стимулирует самообразование и самовоспитание обучающихся;
- характеристика воспитательных отношений учителя с классом по содержанию, форме и стилю (доброжелательность, требовательность, умение

доказывать и убеждать, использовать свою эрудицию, эмоциональность, манера держаться, речь, педагогический такт, внешний вид учителя), отношение обучающихся к учителю;

- педагогическая культура учителя.

Общая оценка урока. Степень достижения целей. Логическая стройность и законченность урока. Элементы творчества учителя. Рекомендации учителю.

**ПРОГРАММА ЗАНЯТИЯ**

**Рефлексия аналитической деятельности (анкетирование).**

**Задание:** проанализируйте свой уровень подготовки по данной проблеме, пользуясь следующей шкалой: **1 балл** - практически не владею вопросом, **2 балла** – частично владею вопросом, **3 балла** – владею вопросом.

- 1.** Понимаю ли я сущность аналитической деятельности?
- 2.** Значима ли аналитическая деятельность для моего коллектива?
- 3.** Выделяю ли я основные направления аналитической деятельности на основе диагностики?
- 4.** Умею ли я аналитически относиться к своей деятельности?
- 5.** Всегда ли я достаточно компетентен при осуществлении аналитической деятельности?
- 6.** Создаю ли положительный эмоциональный фон?
- 7.** Предупреждаю ли возможные конфликтные ситуации?
- 8.** Способен ли прогнозировать результаты работы?
- 9.** Предвижу ли возможную реакцию на свои требования, указания?
- 10.** Могу ли преодолеть возникшие затруднения?

Подведение итогов: если Вы набрали:

Менее 15 баллов – критический уровень, от 15 до 19 баллов – удовлетворительный, от 20 до 25 баллов – хороший, более 25 баллов – оптимальный уровень.

### Алгоритм анализа недостатков.

1. Позволяет ли содержание учебных программ получить желаемый результат. Да. (переход ко 2 вопросу). Нет (указываются недостатки программы).
2. Позволяет ли исследуемая технология обучения в принципе получить желаемый результат. Идеальный вариант. Да. (переход к 3 вопросу). Нет (перечень основных недостатков реализуемой технологии обучения, ограничений получения результата).
3. Есть ли недостатки в том, как учитель реализует технологию, существенно влияющие на результат. Да (почему они возникают: то ли учителя не умеют делать что – то; то ли не хотят делать) – переход к 4 результату. Нет (анализ условий осуществления учебного процесса).
4. Существуют ли недостатки в работе учителей, связанные с их квалификацией; (достаточно ли хорошо учителя владеют методикой обучения). Да (в общем составляется перечень основных недостатков в их умениях). Нет (переход к 5 вопросу).
5. Достаточно ли заинтересованы учителя в достижении высоких результатов образования. Да (проблем с мотивацией нет). Нет (составляется перечень недостатков мотивационной среды, обуславливающих неудовлетворительную заинтересованность учителей в достижении максимально возможных результатов).
6. Сильно ли влияет на результаты образования нехватка учебного времени. Да (оценить какова разница между тем, что требуется и тем, что есть фактически). Нет.
7. Сильно ли влияют на анализируемый результат недостатки в обеспечении учебного процесса материально – техническими средствами? Да (перечислите чего и в необходимом объеме не хватает). Нет.
8. Всё ли делают обучающиеся, что от них требуется по технологии? Да (анализ заканчивается. Нет (1. Умеют ли обучающиеся делать то, что от них требуется? Перечень, что не умеют. 2. Хотят ли они это делать? Причины, почему не хотят это делать?). Тот факт, что обучающиеся не могут и (или) не хотят учиться, означает, что на предыдущих этапах обучения не были сформированы мотивации ученика и соответствующие учебные действия (поиск причин в более ранних периодах обучения и воспитания).
9. Имеют ли обучающиеся достаточные условия, чтобы делать то, что от них требуется.

Уровень	Создание познавательной атмосферы урока	Применяемые методы обучения	Организация деятельности обучающихся	Учебное взаимодействие учителя и учеников	Речь педагога и ее значение на уроке	Воспитывающая сторона занятия	Контроль и коррекция деятельности	Контроль и коррекция деятельности	Балл
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>ПАССИВНЫЙ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Не прослеживается содержательная логика урока</li> <li>- Темп урока невысок</li> <li>- Учитель «привязан» к конспекту, не импровизирует</li> <li>- Атмосфера не настраивает на активную уч. работу</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- На уроке преобладают объяснительные и репродуктивные методы, основанные на восприятии и воспроизведении информации</li> <li>- Урок проходит в режиме трансляции, не требующей усилий со стороны учителя и уч-ся</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Деятельность учеников носит монотонный характер (чтение, пересказ, запись и т.д.)</li> <li>- Уч-ся пассивны, избегают инициативных действий в познавательной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствует диалог с педагогом: ученики дают односложные ответы или отказываются отвечать</li> <li>- Учитель не настроен на учебное сотрудничество с обучающимися, взаимодействие основано на дисциплинарных ролях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Монологи учителя не отличаются образностью, богатством примеров</li> <li>- Вопросы носят репродуктивный характер</li> <li>- Речевая деятельность не выполняет основной коммуникативной функции</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учитель не ставит перед собой и перед обучающимися целей воспитания</li> <li>- Не принимает во внимание эстетику помещения</li> <li>- Не заостряет внимание на культуре взаимоотношений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Контролирующая функция не выполняется в системе</li> <li>- У педагога не сформированы четкие критерии оценки ЗУНа</li> <li>- Ответы уч-ся не комментируются</li> <li>- Контроль формальный, а не содержательный</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучаемый материал не усвоен большей частью уч-ся</li> <li>- Школьники не приобрели и/или не закрепили имеющиеся ЗУНы</li> <li>- Занятие оказывает слабое воспитательное влияние на обучающихся</li> </ul>	



<b>СИТУАТИВНЫЙ</b>	<p>- Отдельные фрагменты урока выделяются своей нацеленностью, эффективно</p> <p>- Темп занятия неоднороден: то напряженный, то излишне расслабляющий</p> <p>- Учебная атмосфера нестабильна, часто зависит от настроения учителя, от эпизодов, возникающих на уроке</p>	<p>- Педагог опирается на объяснительные, репродуктивные, инструктивные - практические методы</p> <p>- Учитель предпочитает традиционные методы, избегает введения новых технологий обучения</p>	<p>- Активность обучающихся проявляется эпизодически (на отдельных этапах урока)</p> <p>- Уч-ся ориентируются в привычной учебной ситуации, но с недоверием относятся ко всему новому</p> <p>- Ученики предпочитают формы деятельности, не требующие особых (интеллектуальных, волевых) усилий</p>	<p>- Обучающиеся слабо мотивированы на учебное взаимодействие с педагогом</p> <p>- Совместная деятельность проходит только под патронажем педагога</p> <p>- слабо развиты умения совместной поисковой деятельности</p> <p>- В диалог с учителем вступают только сильные обучающиеся</p>	<p>- Педагог «заиклен» на привычном тексте</p> <p>- Монологи часто нелогичны, носят стихийный характер</p> <p>- Иногда речевая деятельность педагога подавляет инициативу обучающихся</p>	<p>- Учитель определяет воспитательные цели и решает их только на отдельных этапах урока</p> <p>- Нет системы педагогических требований к порядку на рабочих местах, культуре общения и т.д.</p>	<p>- Учитель концентрирует контрольные функции на отдельных этапах урока</p> <p>- Коррекция учебного процесса осуществляется за счет эксплуатации времени, а не поиска нового решения проблемы</p>	<p>- Материал усвоен фрагментарно и/или только отдельной группой (продвинутых)</p> <p>обучающихся</p> <p>На занятии закреплялись в основном уже имеющиеся ЗУНы</p> <p>- Воспитывающий потенциал реализован не в полной мере</p>	
--------------------	--	--	--	---	---	--	--	---	--

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">АКТИВНЫЙ</p>	<p>- Урок идет в оптимальном темпе, части логически связаны друг с другом</p> <p>- Разнообразие видов учебной работы обеспечивает стабильность учебно-познавательной атмосферы</p> <p>- Отработанные формы учебной работы позволяют экономить время для введения нестандартных учебных ситуаций</p>	<p>- Учитель владеет объяснительными, репродуктивными, инструктивными - практическими, объяснительными - побуждающими, частично-поисковыми методами обучения, которые применяются адекватно содержанию</p>	<p>- Активность обучающихся адекватна запросам учебного процесса</p> <p>- Ученики готовы к проблемным ситуациям, поскольку уверены в направляющей помощи со стороны учителя</p> <p>- Разнообразные виды заданий обеспечивают занятость всех школьников с учетом способностей</p>	<p>- Чувствуется отработанность системы учебных действий между учителем и обучающимися</p> <p>- Ученики охотно вступают в диалог</p> <p>- Практически исключено дисциплинарное воздействие на детей</p> <p>- Обучающимся признается и принимается активная, иницирующая позиция педагога</p>	<p>- Учитель свободно владеет материалом урока, облакает его в научную доступную для освоения форму</p> <p>- Речь выразительна, богата, формулировки вопросов побуждают к учебному диалогу</p> <p>- Речь выступает как одно из организующих начал продуктивного урока</p>	<p>- Учитель умело выстраивает тему урока в воспитывающем ключе</p> <p>- Обучающимся и педагогом выработаны нормы взаимоотношений, настраивающих на продуктивную работу</p> <p>- Усваиваются знания и поведенческие навыки, необходимые обучающимся для успешной социализации в обществе</p>	<p>- Контроль и коррекция осуществляются на всех этапах урока</p> <p>- Ответам обучающихся дается краткая характеристика, оценка обосновывается</p> <p>- учебный процесс корректируется в зависимости от ситуации; педагог готов к разнообразию в подаче и закреплении материала</p>	<p>- Основной материал усвоен обучающимися в объеме, достаточном для первичного освоения</p> <p>- Ученики осваивали применение имеющихся ЗУНов в новых ситуациях</p> <p>- Закреплен позитивный эффект занятия как в содержании, так и в форме организации урока</p>	
---	---	--	--	--	---	--	--	---	--

<b>ТВОРЧЕСКИЙ</b>	<p>Урок (или большая его часть) проходит на высоком эмоциональном и интеллектуальном подъеме</p> <p>- В результате рождается чувство удовлетворения от совместной работы, желание повторить и упрочить успех</p>	<p>- Различными методами стимулируется поисковая деятельность детей</p> <p>- Педагог не забывает о методах, мотивирующих процесс познания</p> <p>- Умело применяются методы самоорганизации познавательной работы обучающихся</p>	<p>- Деятельность носит развивающий характер (в коммуникативной, творческой, познавательной сферах)</p> <p>- Ученики принимают творческие и проблемные ситуации урока, что свидетельствует о степени доверия между педагогом и воспитанниками</p>	<p>- Педагог поощряет инициативу обучающихся, создает условия для эмоциональной открытости, доверия</p> <p>- Учителем и обучающимся совместно создаются возможности для самореализации личности</p>	<p>- Речь учителя обогащает учебный материал</p> <p>- В монологах педагог продуманно использует паузы, риторические и проблемные вопросы, создает эмоциональные кульминации</p> <p>- Эмоционально-интеллектуальная насыщенность речи поддерживает познавательную активность обучающихся, побуждает к творчеству</p>	<p>- Учитель (манера поведения, речь, профессиональные умения) служит позитивным примером для подражания</p> <p>- Обучающиеся без напоминаний учителя стремятся к оптимальной организации внешнего и внутреннего пространства обучения</p> <p>- Вырабатывается ценностное отношение педагога к воспитанникам и наоборот</p>	<p>- В системе контролируется и ненавязчиво корректируется деятельность обучающихся</p> <p>- Обучающиеся владеют навыками само и взаимоконтроля</p> <p>- Передача контрольных функций от педагога к обучающимся свидетельствует о взаимном доверии, основанном на объективности, знании критериев оценок, навыках самоанализа и рефлексии</p>	<p>- Материал урока усвоен всеми, закреплен с опорой на продуктивные ЗУНы, дана перспектива дальнейшего обучения</p> <p>- Обучающиеся получили стимул к самостоятельной познавательной деятельности</p> <p>- Высокий воспитывающий эффект урока (от принятия нравственных норм и обязанностей до стремления к пониманию себя своего места в мире).</p>	
-------------------	--	---	---	---	---	---	---	--	--

**ФОРМЫ**  
**организации учебных занятий**

<b>Класно – урочная система</b>		<b>Лекционная – семинарская система</b>
<b>Основная форма</b>	<b>Традиционная форма</b>	<b>Лекции</b>
	Домашняя работа	Семинары
	Внеклассная работа	Зачёты
	Внеурочная работа	Консультации
	Экскурсия	Практикумы
	Факультативы	Экзамены
	Общественно – полезный труд	Собеседование

**Типология урока в современной школе**

<b>Классические типы</b>	<b>Нетрадиционные типы</b>
Вводный урок	Урок фантазирования
Тренировочный урок	Урок – соревнований
Контрольный урок	Урок открытых мыслей
Урок закрепления знаний, умений и навыков	Урок – турнир
Урок самостоятельной работы	Урок – диспут
Урок ТСО	Урок – зачёт
Урок практической работы	Урок творчества
Комбинированный урок	Урок - спектакль
Повторительно – обобщающий урок	Урок – конкурс
	Урок – конференция
	Интегрированный урок
	Урок – игра
	Урок - сказка
	Урок – КВН
	Урок – путешествие
	Аукцион знаний
	Волшебный концерт

**СХЕМА  
АНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ УРОКА  
(примерный алгоритм)**

ФИО преподавателя \_\_\_\_\_  
 Предмет \_\_\_\_\_  
 Дата посещения \_\_\_\_\_  
 Цель посещения \_\_\_\_\_  
 Тема урока \_\_\_\_\_

Показатели деятельности преподавателя	Баллы
<b>I. Организаторская</b>	
1. Выполнение намеченного плана урока	
2. Формулирование темы и цели урока в контексте учебной дисциплины, будущей профессии	
3. Эффективность и целесообразность использования наглядности и ТСО, современной оргтехники.	
4. Уровень педагогического и методического мастерства, чередование и смена форм деятельности (фронтальные, парные, групповые, индивидуальные)	
5. Реализация основных психологических и гигиенических требований, эстетическое обеспечение урока и состояние аудитории	
6. Качество речи педагога (темп, дикция, образность, эмоциональность, выразительность, правильность)	
7. Уровень оформления документации к уроку (журнал, конспекты, план урока)	
8. Педагогическая культура, такт, внешний вид педагога	
9. Соблюдение правил охраны труда и безопасности жизнедеятельности	
10. Способы педагогического воздействия при нарушениях дисциплины:	
• использует в отношении нарушителей особые формы организации учебной деятельности;	
• не обращает внимания на неумышленные незначительные нарушения;	
• проявляет лояльность к нарушениям;	
• немедленно реагирует на отклонения от нормы поведения	
<b>II. Обучающая</b>	
1. Реализация принципа научности и достоверности изложения материала	
2. Проблемность изложения информации, использование карточек, перфокарт, современной оргтехники	
3. Проявление профессионально важных качеств педагога (знание предмета, эрудиция, использование дополнительных источников	

информации, образность изложения, учёт индивидуальных особенностей обучающихся и т. д.)	
4. Формирование и развитие у обучающихся умений рациональной организации учебного труда, умение вовлечь в работу пассивных обучающихся.	
5. Творческий подход к изложению, допустимый уровень субъективности, эмоциональность объяснения	
6. Чёткий инструктаж при самостоятельной работе	
7. Осуществление принципа связи теории с будущей профессией	
8. Оптимальный объём учебного материала, объяснение с привлечением аналогий и примеров	
9. Наличие эффективной обратной связи с обучающимися	
10. Рациональное использование времени урока	
<b>III. Воспитательная</b>	
1. Нравственная и мировоззренческая направленность урока	
2. Работа над культурой речи обучающихся	
3. Влияние урока на интеллектуальное развитие обучающихся	
4. Эффективность использования принципа связи обучения с жизненными ситуациями	
5. Создание условий для самореализации обучающихся (дружелюбная манера опроса, корректность общения в форме диалога и полилога, толерантность и доверие во взаимодействии, поощрение обучающихся за конкретную работу и т. д.)	
6. Создание ситуации успеха («педагогическое внушение», «скрытая инструкция», «высокая оценка детали» и т. д.)	
7. Качество управления деятельностью, обучающимися, стиль взаимодействия с обучающимися	
8. Использование воспитательных возможностей отметки и оценки (не только правильно воспроизвести, но и проявить самостоятельность, оригинальность, творческий подход к выполнению заданий)	
9. Создание воспитывающей среды на уроке (оформление интерьера кабинета, эстетический вид учебной мебели и дидактического материала, психологический микроклимат учебной группы, уровень самоуправления на уроке и т. д.)	
10. Рефлексия и анализ урока (что понравилось, что нет, что хотелось бы повторить, о чём задумались?)	
<b>Показатели деятельности обучающихся</b>	<b>Баллы</b>
1. Уровень познавательной активности (эрудированность, сообразительность, использование дополнительной литературы)	
2. Наличие интереса к уроку	
3. Степень самостоятельности, инициативы и индивидуальности обучающихся	
4. Реализация ситуации успеха («снятие страха», «персональная исключительность», «авансирование» и т. д.)	

5. Профессиональный этикет будущего специалиста (манера поведения, культура речи, знание основ делового общения и т. д.)	
6. Развитие навыков работы « в команде»	
7. Уровень духовно – нравственного потенциала личности обучающегося (суждения, внутренние установки, ценностные ориентации, организованность, дисциплинированность)	
8. Возможность реализации творческих способностей	
9. Использование обучающимися речевых оборотов: «Я полагаю, что...», «Мне кажется, что...», «По моему мнению...», «Я думаю...» и т. д.)	
10. Внешний вид обучающихся	

**ИТОГО:** \_\_\_\_\_

**ИТОГО ПО УРОКУ:** \_\_\_\_\_

**СРЕДНЕЕ ЗНАЧЕНИЕ:** \_\_\_\_\_

### **Методика работы с таблицей**

Сначала оценивается организаторская деятельность преподавателя по 10 названным аспектам, при этом за полное соответствие показателей начисляется 2 балла, за частичное – 1 балл, за несоответствие показателей – 0 баллов.

Таким образом, при оптимальном варианте деятельность может быть оценен в 20 баллов. Затем оценивается обучающая деятельность преподавателя по указанным аспектам, а потом воспитательная. В заключение оценивается деятельность обучающегося на уроке. Таким образом, наибольшее число баллов – 80. Эффективность урока рассматривается так: суммируем баллы 4 показателей деятельности (организаторская, обучающая, воспитательная деятельность обучающегося) и делим на 80 (максимальное число баллов).

Если преподаватель набрал 60 баллов, эффективность его урока в личностно – ориентированном обучении составляет 75%.

Если эффективность урока 75-80% - урок отличный.

Если эффективность 65-75% - урок хороший.

Если эффективность ниже 65% - урок удовлетворительный.



### **Структура повторительно – обобщающего урока:**

- организационный момент;
- вступительное слово учителя, в котором он подчёркивает значение материала изученной темы или тем, сообщает цель и план урока;
- выполнение обучающимися индивидуально и коллективно различного рода устных и письменных заданий обобщающего и систематизирующего характера, вырабатывающих обобщённые умения формирующих обобщённо – понятийные занятия, на основе обобщения фактов, явлений; проверка выполнения работ, корректировка (при необходимости);
- оценка результатов урока;
- подведение итогов;
- задание на дом (не всегда).

### **Структура комбинированного урока**

*(он, как правило, имеет две или несколько дидактических целей):*

- организация начала урока;
- проверка домашнего задания, постановка цели урока;
- подготовка обучающихся к восприятию нового учебного материала, т. е. актуализация знаний и практических и умственных умений;
- изучение нового материала, в том числе и объяснение;
- закрепление материала, изученного на данном уроке и ранее пройденного, связанного с новым;
- обобщение и систематизация знаний и умений, связь новых с ранее полученными и сформированными;
- подведение итогов и результатов урока;
- задание на дом;
- подготовка (предварительная работа), необходимая обучающимся для изучения новой темы (не всегда).

### **Структура уроков учителей – новаторов**

***Система преподавания Л. В. Маховой:***

1. Рассказ обзорного типа по всей теме.
2. Урок вопросов учеников учителю и дополнительных разъяснений.
3. Урок – практическая работа.
4. Урок обобщающего типа с карточками – заданиями, ориентирующими на выделение и усвоение главных элементов учебного материала.
5. Заключительный опрос по теоретическому материалу.
6. Решение задач по теме с применением микрокалькуляторов.

### **Система уроков, разработанная Н. П. Гузиком для изучения каждой темы:**

1. Уроки теоретического разбора материала учителем.
2. Уроки самостоятельного разбора темы учениками (разбитыми на группы) по заданной программе, планам, алгоритмам.
3. Уроки – семинары.
4. Уроки – практикумы.

5. Уроки контроля и оценки.

**Система уроков, предлагаемая Р. Г. Хазанкиным:**

1. Урок – лекция по всей теме.
2. уроки решения ключевых задач
3. Урок – консультация.
4. Урок – зачёт.

## ТРЕБОВАНИЯ К УРОКУ

### **I. Дидактические требования к современному уроку:**

- ✓ чёткое формулирование образовательных задач в целом и их составных элементов, их связь с развивающими и воспитательными задачами.  
Определение места в общей системе уроков;
- ✓ определение оптимального содержания урока в соответствии с требованием учебной программы и целями урока, с учётом уровня подготовки и подготовленности обучающихся;
- ✓ прогнозирование уровня усвоения обучающимися научных знаний, сформированное умение и навыков как на уроке, так и на отдельных его этапах;
- ✓ выбор наиболее рациональных методов, приёмов и средств обучения, стимулирования и контроля, оптимального их воздействия на каждом этапе урока, выбор, обеспечивающий познавательную активность, сочетание различных форм коллективной и индивидуальной работы на уроке и максимальную самостоятельность в учении обучающихся;
- ✓ реализация на уроке всех дидактических принципов;
- ✓ создание условий успешного учения обучающихся.

### **II. Психологические требования к уроку**

#### Психологическая цель урока:

1. проектирование развития обучающихся в пределах конкретного учебного предмета и конкретного урока;
2. учёт в целевой установке урока психологической задачи изучения темы и результатов, достигнутых в предшествующей работе;
3. предусмотрение отдельных средств психолого – педагогического воздействия, методических приёмов, обеспечивающих развитие обучающихся;

#### Стиль урока:

1. определение содержания и структуры урока в соответствии с принципами развивающего обучения:
  - соотношение нагрузки на память обучающихся и их мышление;
  - определение объёма воспроизводящей и творческой деятельности обучающихся;
- ✓ планирование усвоения знаний в готовом виде (со слов учителя, из учебника, пособия и т. п.) и в процессе самостоятельного поиска;
- ✓ выполнение учителем и обучающимися проблемно – эвристического обучения (кто ставит проблему, формулирует её, кто решает);
- ✓ учёт контроля, анализа и оценки деятельности школьников, осуществляемых учителем, и взаимной критической оценки, самоконтроля и самоанализа обучающихся;
- ✓ соотношение побуждения обучающихся к деятельности (комментарии, вызывающие положительные чувства в связи с проделанной работой, установки, стимулирующие интерес, волевые усилия к преодолению трудностей и т. д.) и принуждения (напоминание об отметке, резкие замечания, нотации и т. п.);
2. особенности самоорганизации учителя:

- ✓ подготовленность к уроку и главное – осознание психологической цели и внутренняя готовность к её осуществлению;
- ✓ рабочее самочувствие в начале урока и его ходе (собранность, настроенность с темой и психологической целью урока, энергичность, настойчивость в осуществлении поставленной цели, оптимистический подход ко всему происходящему на уроке, педагогическая находчивость и др.);
- ✓ педагогический такт (случаи проявления);
- ✓ психологический климат на уроке (поддержание атмосферы радостного, искреннего общения, деловой контакт и др.).

### **Организация познавательной деятельности обучающихся:**

1. Определение мер для обеспечения условий продуктивной работы мышления и воображения обучающихся:
  - ✓ планирование путей восприятия учениками изучаемых объектов и явлений, их осмысления; использование установок в форме убеждения, внушения;
  - ✓ планирование условий устойчивого внимания и сосредоточенности обучающихся;
  - ✓ использование различных форм работы для актуализации в памяти обучающихся ранее усвоенных знаний и умений, необходимых для восприятия новых (беседа, индивидуальный опрос, упражнения по повторению);
2. Организация деятельности мышления и воображения обучающихся в процессе формирования новых знаний и умений:
  - ✓ определение уровня сформированности знаний и умений у обучающихся (на уровне конкретно – чувственных представлений, понятий, обобщающих образов, «открытий», формулирования выводов);
  - ✓ опора на психологические закономерности формирования представлений, понятий, уровней понимания, создания новых образов в организации мыслительной деятельности и воображении обучающихся;
  - ✓ планирование приёмов и форм работы, обеспечивающих активность и самостоятельность мышления обучающихся (система вопросов, создание проблемных ситуаций, разные уровни проблемно – эвристического решения задач, использование задач с недостающими и излишними данными, организация поисковой и исследовательской работы обучающихся на уроке, создание преодолимых интеллектуальных затруднений в ходе самостоятельных работ, усложнение заданий с целью развития познавательной самостоятельности обучающихся);
  - ✓ руководство повышением уровня понимания (от описательного, сравнительного, объяснительного к обобщающему, оценочному, проблемному) и формированием умений рассуждать и умозаключать;
  - ✓ использование различных видов творческих работ обучающихся (объяснение цели работы, условий её выполнения, обучение отбору и систематизации материала, а также обработке результатов и оформлению работы);
3. Закрепление результатов работы:
  - ✓ формирование навыков путём упражнений;
  - ✓ обучение переносу ранее усвоенных умений и навыков на новые условия работы, предупреждение механического переноса.

### Организованность обучающихся:

1. отношение обучающихся к учению, их самоорганизация и уровень умственного развития;
2. возможные группы обучающихся по уровню обучаемости, учёт этих обстоятельств при определении сочетания индивидуальной, групповой и фронтальной форм работы обучающихся на уроке.

### Учёт возрастных особенностей обучающихся:

1. планирование урока в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями обучающихся;
2. проведение урока с учётом сильных и слабых учеников;
3. дифференцированный подход к сильным и слабым ученикам.

### **III. Гигиенические требования к уроку:**

1. температурный режим;
2. физико – химические свойства воздуха (необходимость проветривания);
3. освещение;
4. предупреждение утомления и переутомления;
5. чередование видов деятельности (смена слушания выполнением вычислительных, графических и практических работ)
6. своевременное и качественное проведение физкультминуток;
7. соблюдение правильной рабочей позы обучающегося;
8. соответствие классной мебели росту школьника.

### **IV. Требования к технике проведения урока:**

1. урок должен быть эмоциональным, вызывать интерес к учению и воспитывать потребность в знаниях;
2. темп и ритм урока должны быть оптимальными, действия учителя и обучающихся завершёнными;
3. необходим полный контакт во взаимодействии учителя и обучающихся на уроке, должны соблюдаться педагогический такт и педагогический оптимизм;
4. доминировать должна атмосфера доброжелательности и активного творческого труда;
5. по возможности следует менять виды деятельности обучающихся, оптимально сочетать различные методы и приёмы обучения;
6. обеспечить соблюдение единого орфографического режима школы;
7. учитель должен обеспечить активное учение каждого школьника.

## **ЭТАПЫ**

## **ПЛАНИРОВАНИЯ УРОКА И ПОДГОТОВКИ К НЕМУ УЧИТЕЛЯ**

1. Разработка системы уроков по теме или разделу.
2. Определение образовательно – воспитательно – развивающих задач урока на основе программы, методических пособий, школьного учебника и дополнительной литературы.
3. Отбор оптимального содержания материала урока, расчленение его на ряд законченных в смысловом отношении блоков, частей, выделение опорных знаний, дидактическая обработка.
4. Выделение главного материала, который ученик должен понять и запомнить на уроке.
5. Разработка структуры урока, определение его типа и наиболее целесообразных методов и приёмов обучения на нём.
6. Нахождение связей данного материала с другими предметами и использование этих связей при изучении нового материала и при формировании новых знаний и умении обучающихся.
7. Планирование всех действий учителя и обучающихся на всех этапах урока и прежде всего при овладении новыми знаниями и умениями.
8. Подбор дидактических средств урока (кино- и диафильмов, картин, плакатов, карточек, схем, вспомогательной литературы и др.).
9. Проверка оборудования и технических средств обучения.
10. Планирование записей и зарисовок на доске учителем и выполнение аналогичной работы обучающимися на доске и в тетрадях.
11. Предусмотрение объёма и форм самостоятельной работы обучающихся на уроке и её направленности на развитие их самостоятельности.
12. Определение форм и приёмов закрепления полученных знаний и приобретённых умений на уроке и дома, приёмов обобщения и систематизации знаний.
13. Составление списка учеников, знания которых будут проверяться соответствующими формами, методами с учётом уровней их сформированное планирование проверки умений обучающихся.
14. Определение содержания, объёма и форм домашнего задания, продумывание методики задав уроков на дом.
15. Продумывание форм подведения итогов урока.
16. Планирование внеклассной работы по данной теме.
17. Запись плана и хода урока в соответствии с требованиями.

## **ПРИМЕРНАЯ СХЕМА ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНА**

**Общие вопросы плана:** 1 – дата; 2 – номер урока по теме; 3 – тема урока; 4 – тип урока; 5 – триединая задача урока; 6 – методы обучения; 7 – повторяемый материал, актуализирующий опорные знания и умения обучающихся; 8 – виды контроля знаний и обратной связи; 9 – планируемые знания, умения и навыки, формирование которых будет на уроке.

**Частные вопросы, решаемые на уроке:** 1 – реализация воспитательного потенциала урока осуществляемая связь учебного материала с жизнью, с практикой; 3- дидактические средства урока; 4 – самостоятельная работа обучающихся на уроке; 5 – методы закрепления пройденного на уроке; 6 – домашнее задание (репродуктивного характера и творческое).

## **ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ПОСЕЩЕНИЯ И АНАЛИЗА УРОКА**

**Отличительные особенности функции внутришкольного контроля:**

1. Изучение деятельности учителя, накопление информации о его работе на основе аналитически обоснованных целей и хорошо продуманных программ наблюдения.
2. Подчинение контроля задачам оказания учителю конкретной и своевременной методической помощи, всемерного содействия в росте его педагогической квалификации.
3. Установление отношений сотрудничества между руководителями школы и учителем на основе внимательного отношения к его творческим исканиям, глубокой заинтересованности в развитии индивидуального своеобразия учителя, искренней веры в потенциальные возможности педагога работать лучше, работать на уровне современных требований.
4. Планирование «объектов», целей и задач контроля с учётом мнений педагогического коллектива выводов методических объединений учителей – предметников и учителей начальных классов предложений аттестационных комиссий.