# Комитет образования администрации Волосовского муниципального района Ленинградской области

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Волосовская средняя общеобразовательная школа №2» (МОУ «ВСОШ №2»)

Рассмотрено и принято на педагогическом совете (прокол от 29.08.2018 №1)

Утверждено приказом МОУ «ВСОШ № 2» от 30.08.2018 №101-о/д

Принято с учетом мнения Совета школы от 28.08.2018 г. №4

# положение

о сопровождение одаренных и талантливых детей муниципального общеобразовательного учреждения «Волосовская средняя общеобразовательная школа № 2»

#### положение

# о сопровождение одаренных и талантливых детей муниципального общеобразовательного учреждения «Волосовская средняя общеобразовательная школа № 2»

### 1.Общие положения

- 1.1. Настоящее положение о сопровождении одаренных и талантливых детей МОУ «Волосовская СОШ№ 2 » (далее Положение, Учреждение) регламентирует деятельность Учреждения по вопросам выявления одаренных и талантливых детей в Учреждении, определяет формы их поддержки, сопровождения и порядок мониторинга дальнейшего развития.
- 1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» постановление Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2015 года №1239 «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития»
- 2. Цель и задачи
- **2.1. Цель** создание условий для развития учащихся, одаренных в умственном отношении; повышение качества их обучения, расширение возможностей развития индивидуальных способностей, улучшение условий социальной адаптации учеников, гармонизация отношений в системах «учитель одаренный ученик», « одаренный ученик ученик», «одаренный ученик родитель».

#### 2.2. Задачи:

- Выявление одарённых детей с использованием различной диагностики;
- Использование на уроке дифференциации на основе индивидуальных особенностей детей;
- Отбор средств обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и научно-исследовательских навыков, творчества в урочной и внеурочной деятельности;
- Организация разнообразной внеурочной и внешкольной деятельности.

## 3.Основные стратегии обучения одаренных детей

- 3.1..Стратегия ускорения обучения:
- индивидуализация обучения для одаренных учеников;
- радикальное ускорение обучение школьников по углубленным или индивидуальным программам.
- 3.2. Стратегия обогащения обучения.
- расширение кругозора;
- освоение знаний об окружающем мире;
- самопознание;
- углубление в предметы;
- освоение метазнаний (знаний о знаниях).

#### 4. Принципы работы с одарёнными детьми.

• принцип расширения образовательного пространства;

- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип развивающего обучения;
- принцип опережающего обучения;
- принцип комфортности в любой деятельности;
- принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей учащихся;
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
- принцип свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества;
- принцип сотрудничества (переход от принципа «следуй за мной» к принципу «веди себя сам»).

## 5. Участники реализации данного положения:

- Администрация школы (директор, заместители);
- Руководители школьных методических объединений;
- Учителя-предметники;
- Классные руководители;
- Руководители кружков, факультативов, элективных курсов и секций;

б. Формы проведения мониторинга реализации положения.

Формы	Периодичность
Предметные олимпиады	1 раз в год
Муниципальная научно-практическая конференция в рамках форума «Одаренные дети»	1 раз в год
Предметные недели, месячники	По годовому плану
Анализ работы с одаренными детьми.	Конец учебного года (май)
Внутришкольный контроль.	По годовому плану
Творческие отчёты кружков, объединений и спортивных секций.	1 раз в год
Тематические конкурсы, выставки	По годовому плану

# 7. Организация и функциональное обеспечение данного положения.

- 7.1. Функции директора.
  - Планирование в годовом плане отдельного раздела по работе с одарёнными детьми и контроль его выполнения участниками образовательного процесса.
  - Создание фонда поощрения и материального стимулирования одарённых детей.
- 7.2. Функции зам. директора по УВР и ВР.
  - Регулирование и коррекция образовательных процессов, связанных с реализацией данного положения. (Постоянно)
  - Организация и проведение семинаров по проблемам работы с одарёнными детьми. (Не менее 1 раза в год.)
  - Координация действий учителей, работающих с одарёнными детьми. (Постоянно)
  - Помощь в разработке индивидуальных образовательных программ для одарённых детей. (По заявкам учителей-предметников и классных руководителей).
  - Сбор банка данных по одарённым детям.
  - Оформление материалов по работе с одарёнными детьми на стенде методической работы (Положение, результаты олимпиад и т.д.)
- 7.3. Функции руководителей ШМО.
  - Планирование и проведение школьных предметных недель и олимпиад (ежегодно).
  - Разработка материалов, вопросов и заданий повышенного уровня сложности по предметам (постоянно).
  - Руководство подготовкой творческих отчётов учителей, работающих с одарёнными детьми.
- 7.4. Функции учителей-предметников.
  - Выявление одарённых детей по своим предметам.
  - Разработка заданий повышенной сложности, творческого, научно-исследовательского уровней.
  - Организация индивидуальной работы с одарёнными детьми.
  - Подготовка учащихся к очным и заочным олимпиадам, конкурсам, викторинам, конференциям различного уровня.
  - Оформление опыта работы с одарёнными детьми в виде творческого отчёта.
  - Создание в учебных кабинетах электронной картотеки материалов повышенного уровня сложности.
  - Консультирование родителей одарённых детей по вопросам развития способностей их детей по предмету.
- 7.5. Функции классных руководителей.
  - Выявление детей с общей одарённостью.
  - Планирование воспитательной работы в классе с учётом реализации одарёнными детьми класса своих способностей.
- 7.6. Функциируководителей кружков, объединений и секций.
  - Выявление одарённых детей.
  - Организация творческих отчётов детей.

- Предоставление необходимой информации классным руководителям.
- Консультирование родителей.

# 7.7. Функции психолога

- Психодиагностическая работа (групповая, индивидуальная)
- Индивидуальные занятия с учащимися
- Индивидуальные и групповые консультации для учащихся
- Работа с родителями (выступления на родительских собраниях, консультации)
- Работа с учителями (консультации, тренинги, просветительская работа).

#### 8. Организация занятия для одарённых детей.

- 8.1. Индивидуальные занятия для одаренных детей вводятся для расширения возможностей учащихся в определении и развитии индивидуальных особенностей и интересов в процессе обучения.
- 8.2. Главная задача индивидуальных занятий с одаренными детьми способствовать ориентации педагогического процесса на развитие индивидуальных творческих способностей учащихся.
- 8.3. Индивидуальные занятия являются обязательными. Часы, отводимые на проведение индивидуальных занятий, входят в объем внеаудиторной занятости учащихся.

# 9. Порядок организации индивидуального обучения.

- 9.1. После определения составляющих индивидуальных занятий начинается индивидуальная работа учителя (преподавателя) с учеником.
- 9.2. Составляется календарно-тематическое планирование и утверждается на заседании МО.
- 9.3. В течение учебного года выполнение плана индивидуального занятия контролируется и анализируется заместителем директора по УВР.
- 9.4. Индивидуальные занятия проводятся в учебном кабинете или другом специальном месте, отвечающем санитарным нормам.
- 9.5. В конце учебного года учащиеся и педагоги должны отчитаться о проделанной за год работе по плану, о его выполнении, о причинах» неполного выполнения (если такое будет), об успехах и достижениях учащихся.
- 9.6. Учителем предметником ведется журнал учета посещаемости и тематики индивидуальных занятий без выставления оценок.