ПЛАН
ПОДГОТОВКИ К УЧАСТИЮ В СОРЕВНОВАНИЯХ, ОЛИМПИАДАХ, КОНКУРСАХ
ОДАРЁННЫХ И ТАЛАНТЛИВЫХ ДЕТЕЙ
МОУ «ВОЛОСОВСКАЯ СОШ № 2»

Олимпиадное движение, конкурсы – это часть большой и серьезной работы по развитию талантов, интеллекта и одаренности. Олимпиада, конкурс по учебной дисциплине – это определение специальной способности, проявляющейся во владении содержанием образования в части конкретной учебной дисциплины. С точки зрения педагогов олимпиада, конкурс – это эксперимент, в рамках которого одаренные дети помогают педагогам проанализировать свою деятельность в работе по усвоению информации учащимися по общеобразовательному предмету. С точки зрения одаренных детей – это возможность продемонстрировать наличие имеющихся у них способов работы с неизвестной им информацией.

Однако, одаренность учащегося в рамках школы, как бы мы того не хотели, сужается в рамки предметной. Решение проблемы заключается в создании механизмов дифференцированного подхода в обучении школьников.

На подготовительном этапе работы разрабатываются задания и даётся информация обучающимся. Каждый из желающих имеет возможность попробовать свои силы, оценить свои способности. Как известно, самыми прочными являются те знания, которые получены человеком самостоятельно, после определенных усилий. Всевозможные «почему» и «как» ставят увлекательную задачу поиска ответов, заставляют размышлять, обращаться к дополнительной литературе, а это значит, что идет процесс интеллектуального развития и совершенствования. Готовя ответы на вопросы, обучающийся работает с разными источниками информации самостоятельно, но при необходимости имеет возможность получить консультацию преподавателя.

Одной из форм подготовок к олимпиадам используется исследовательская работа учащихся, принимая участие в различных конкурсах. Основная цель исследовательской деятельности учащихся состоит в том, чтобы формировать культуру мышления, т.е. способность обучающихся из потока информации выделять события, описывать их аналитически и критически оценивать, обоснованно анализировать источники, применять свои знания и ценностные суждения в новой ситуации, аргументировать личные взгляды.

Задача семьи состоит в том, чтобы вовремя увидеть, разглядеть способности ребёнка, задача же школы - поддержать ребёнка и развить его способности, подготовить почву для того, чтобы эти способности были реализованы. Именно в школе должны закладываться основы развития думающей, самостоятельной, творческой личности. Жажда открытия, стремление проникнуть в самые сокровенные тайны бытия рождаются на школьной скамье.

Каждый из учителей сталкивался с такими учениками, которых не удовлетворяет работа со школьным учебником, им не интересна работа на уроке, они читают словари и энциклопедии, изучают специальную литературу, ищут ответы на свои вопросы в различных областях знаний. Поэтому так важно именно в школе выявить всех, кто интересуется различными областями науки и техники, помочь претворить в жизнь их планы и мечты, вывести школьников на дорогу поиска в науке и жизни, помочь наиболее полно раскрыть свои способности.

Среди многочисленных приемов работы, ориентированных на интеллектуальное развитие школьников, особое место занимают предметные олимпиады.

Когда мы слышим слово «олимпиада», то ассоциируем его с сильными учащимися, отличниками. Подобный подход оправдан, если речь идет о районных, краевых, Всероссийских и Международных очных олимпиадах. На таких уровнях сама цель олимпиад - выявление одаренных и нестандартно мыслящих учащихся, определение сильнейших из них.

В настоящее время создана сеть заочных предметных олимпиад по всем учебным предметам. Цель олимпиад этого вида несколько иная - это ознакомление учащихся с задачами предметных уровней и предоставление возможности сравнить свои успехи в изучении областей науки с успехами своих ровесников.

Участие школьников в заочных олимпиадах краевого, Российского, Всероссийского и Международного уровня имеет целый ряд привлекательных моментов и для ученика, и для родителей и для учителей:

- дает возможность школьникам и их учителям защищать честь своей школы;
- создает ситуацию успеха, поднимает интерес учащихся к изучению предмета;
- привлекает учащихся уже с начальных классов к участию в олимпиадах, конкурсах, конференциях для того, чтобы через несколько лет, будучи старшеклассниками, они имели опыт в подобного рода состязаниях;
- некоторые олимпиады («Кенгуру», КИТ, «Русский медвежонок») проходят в том же тестовом формате, что и ЕГЭ, предоставляя учащимся возможность за несколько лет освоить данную форму тестирования;
- по итогам проведения олимпиад, конкурсов учителя, ученики и их родители могут ознакомиться с результатами всех участников по нескольким критериям: по классам, по регионам, по населенным пунктам, узнать свой результат и сравнить его с лучшим;
- каждый участник имеет возможность получить диплом призера или участника, сертификат для школьного портфолио, которые помогут при поступлении в ВУЗ.

Траектория подготовки к олимпиадам, конкурсам, конференциям

Система подготовки участников олимпиад, конкурсов, конференций:

- базовая школьная подготовка по предмету;
- подготовка, полученная в рамках системы дополнительного образования (кружки, внеурочная деятельность, курсы по выбору, работа в рамках прохождения обучения ГБУ ДО Центр Интеллект (целенаправленная подготовка к участию в различных этапах олимпиад, конкурсов, конференций по тому или иному предмету под руководством педагогов, имеющих опыт работы в данном направлении);
- самоподготовка (чтение научной и научно-популярной литературы, самостоятельное решение задач, поиск информации в Интернете и т.д.).

Подготовка школьников к олимпиадам, конкурсам, конференциям:

Для эффективной подготовки к олимпиадам, конкурсам, конференциям важно, чтобы:

- подготовка к олимпиаде была систематической, начиная с начала учебного года;
- элективные курсы содержали элементы заданий, способствующих подготовки

к различным интеллектуальным конкурсам;

- индивидуальный маршрут подготовки к олимпиадам, конференциям для каждого учащегося отражал его специфическую траекторию движения от незнания к знанию, от практики до творчества;
- использовался диагностический инструмент (например, интеллектуальные соревнования по каждому разделу программы по предмету);
- уделялось внимание совершенствованию и развитию у детей экспериментальных навыков, умений применять знания в нестандартной ситуации, самостоятельно моделировать свою поисковую деятельность при решении экспериментальных задач;
- учитель использовал все имеющиеся в его распоряжении возможности: мысленный эксперимент, уроки - практикумы, эксперимент в школьном кабинете и т.д.

Этапы подготовки к олимпиадам, конкурсам, конференциям:

1. ***Выявление наиболее подготовленных, одаренных и заинтересованных школьников через:***

- наблюдения в ходе уроков;
- организацию исследовательской, кружковой работы и проведение других внеклассных мероприятий по предметам;
- оценку способностей школьников и анализ их успеваемости по смежным дисциплинам.

2. ***Создание творческих групп, команд школьников, готовящихся к олимпиадам, конкурсам, конференциям, которые позволяют реализовать взаимопомощь, передачу опыта участия в олимпиадах, психологическую подготовку новых участников.***

3. ***Планирование работы.***

- при планировании работы с группой школьников необходимо избегать формализма;
- оптимально выстраивать индивидуальные образовательные траектории для каждого участника (свободный выбор типа заданий, разделов предмета для изучения, используемых пособий);
- предусматривать возможность отдыха, релаксации;

основной формой работы на занятиях - различные формы индивидуальной и парной работы.

4. ***Расширять кругозор:***

- чтением книг, журналов
- работой в Интернете
- дистанционной работой с педагогами
- участием в школах Олимпийского резерва и Юного исследователя и т.д.

К группе одарённых детей могут быть отнесены дети, которые:

- имеют более высокие по сравнению с большинством остальных интеллектуальные способности;
- имеют доминирующую, активную познавательную потребность, высокую скорость развития интеллектуальной и творческой сфер, глубину и нетрадиционность мышления.

План мероприятий при подготовке учащихся к олимпиадам

Планируемое мероприятие	Срок	Ответственный	Планируемый результат
Первичное анкетирование обучающихся на выявление их общей и предметной одаренности	май, сентябрь (первая неделя)	педагог-психолог, учителя-предметники, классные руководители	Банк данных одаренных детей
Разработка программы по работе с одаренными детьми при подготовке к олимпиадам, конкурсам, конференциям	май	учителя-предметники, зам.директора по УВР, ВР	проект программы
Формирование нормативно-правовой базы учреждения по работе с одаренными детьми	май, сентябрь	Директор школы, заместители директора по УВР, ВР	1. Приказ об утверждении рабочей группы по работе с одаренными детьми 2. Приказ об утверждении программы 3. Приказ об утверждении элективных курсов, кружков, внеурочной деятельности 4. Положение о проведении школьных олимпиад, конкурсов, конференций
Утверждение расписания элективных курсов, нацеленных на развитие интеллектуальных способностей учащихся на 2021-2022 учебный год	сентябрь	Заместитель директора по УВР, директор школы	Утвержденное расписание занятий элективных курсов
Составление планов по работе с одаренными детьми	сентябрь	Руководители ШМО, учителя-предметники, заместитель директора по УВР,	Планы по работе с одаренными детьми
Проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников (7-11 классы), интеллектуального марафона в рамках предметных недель (1-6 классы)	октябрь согласно графику проведения	Руководители ШМО, учителя-предметники, заместитель директора по УВР,	Участие детей в данных мероприятиях 90-100%
Организация участия одаренных детей в муниципальном,	согласно Плану	Заместитель директора по	Участие детей в мероприятии - не

региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 г.	работы Школы	УВР, учителя-предметники	менее 10%
Создание системы дистанционного участия детей в международной интенсивной олимпиаде научного творчества «Прорыв» http://www.covenok.ru/pro/, во Всероссийских предметных олимпиад http://doshkolnik.ru/recomended/3779-zateevo.html , интернет-журнал для младших школьников «Квант» http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/9023bcce-0ea5-7fd4-9591-275f2a04b301/29522, «Опять» - http://irc43.ru/internet-zhurnal-dlya-mladshikh-shkolnikov-qopyatq.html)	в течение учебного года	Заместители директора по УВР, НМР, учителя-предметники, учитель информатики	сертификаты участников, дипломы
Работа с педагогическими кадрами. Методический совет по теме: «Особенности обучения одаренных детей»	октябрь	Заместители директора по УВР, НМР, руководители ШМО, учителя-предметники	Повышение уровня педагогического мастерства при работе с одаренными детьми
Работа с родителями. Проведение классных часов по темам: «Сложности психического развития одаренных детей», «Развитие и формирование одаренности в процессе обучения, воспитания и общения»	согласно Плану ОУ	Заместители директора по УВР, ВР, кл. руководители	10%-20% родителей оказывают ощутимую помощь в работе с одаренными детьми
Отслеживание результативности участия школьников в олимпиадах различного уровня	на конец учебного года	Заместитель директора по УВР	• Определение уровня овладения знаниями и умениями мотивированных детей • Результативное представление о потенциале школы • Проектирование перспективной траектории развития школы (отбор и дальнейшее развитие одаренных детей)

Утверждение расписания элективных курсов, нацеленных на развитие интеллектуальных способностей учащихся на 2021-2022 учебный год	сентябрь	Заместитель директора по УВР, директор школы	Утвержденное расписание занятий элективных курсов
Составление планов по работе с одаренными детьми	сентябрь	Руководители ШМО, учителя-предметники, заместитель директора по	Планы по работе с одаренными детьми
Проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников (7-11 классы), интеллектуального марафона в рамках предметных недель (1-6 классы)	октябрь согласно графику проведения	Руководители ШМО, учителя-предметники, заместитель директора по УВР,	Участие детей в данных мероприятиях 90-100%
Организация участия одаренных детей в муниципальном, региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 г	согласно плану работы Школы	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники	Участие детей в мероприятии не менее 10%
Создание системы дистанционного участия детей в международной интенсивной олимпиаде научного творчества «Прорыв» http://www.covenok.ru/pro/, во Всероссийских предметных олимпиадах: http://talantdeti.ru/vserossiyskie-predmetnye-olimpiady/, центра детского и юношеского творчества Sch00l.ru http://sch00l.ru/, «Поколение XXI века» http://olimpxxi.ru/index.php, «Лабиринты знаний: сквозь поиски к истине»», http://xn--h1avm.xn--e1amt6b.xn--p1ai/olympiads, мир конкурсов от Уникум, Олимпиус и др.	в течение учебного года	Заместители директора по УВР, НМР, учителя-предметники, учитель информатики	сертификаты участников, дипломы
Организация научно-поисковой работы учащихся посредством сети Интернет	в течение учебного года	Заместители директора по УВР, ИТ, учителя-предметники, учителя информатики	Г рафик работы компьютерного кабинета
Развитие логического и интеллектуального мышления	в течение учебного	Заместители директора по	Читают интернет-журнал – 18 %

учащихся через чтение интернет-журналов научной и учебной направленности (Интернет-журналы «Школьнику» http://journal-shkolniku.ru/, «Эйдос» - http://www.eidos.ru/olvmv/index.htm, «Затеево» http://doshkolnik.ru/recomended/3779-zateevo.html , интернет-журнал для младших школьников «Квант» http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/9023bcce-0ea5-7fd4-9591-275f2a04b301/29522, «Опять» - http://irc43.ru/internet-zhurnal-dlya-mladshikh-shkolnikov-qopyatq.html)	года	УВР, НМР, школьный библиотекарь, учитель информатики	
Работа с педагогическими кадрами. Методический совет по теме: «Особенности обучения одаренных детей»	октябрь	Заместители директора по УВР, НМР, руководители ШМО, учителя	Повышение уровня педагогического мастерства при работе с одаренными
Отслеживание результативности участия школьников в олимпиадах различного уровня	в конце учебного года	Заместитель директора по УВР	Определение уровня овладения знаниями и умениями мотивированных детей Результативное представление о потенциале школы Проектирование перспективной траектории развития школы(отбор и дальнейшее развитие одаренных детей)